

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: MATEMÁTICA I	Código: VA XXX
		Versión: 01
		Página 1 de 22

1. VISIÓN GENERAL

1.1 DATOS GENERALES

Programa: **Asignatura Transversal de la Facultad de Ciencias Básicas e ingeniería**

Asignatura: **Matemáticas I**

Área: **Área de formación básica**

Semestre o nivel	No. de créditos	Horas Tutoría	Horas independientes	Total horas
01	4	40	152	192

1.2 PROBLEMA O NECESIDAD DE FORMACIÓN

La matemática proporciona una serie de herramientas básicas que le brindan al estudiante y futuro profesional, elementos para representar, mediante el lenguaje matemático, situaciones cotidianas, donde el objetivo es solucionar diferentes problemas ajustados a su perfil profesional y ocupacional. Lo anterior permite que el estudiante estimule sus capacidades analíticas y críticas que le facilitan el planteamiento, análisis y solución de situaciones problemáticas.

La matemática es el fundamento en el razonamiento lógico de una situación que puede ser cotidiana ó científica y que conlleva en general a una toma de decisiones. Con este curso se pretende el desarrollo de la capacidad de razonamiento del estudiante con el propósito de aplicarlo en las diferentes

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: MATEMÁTICA I	Código: VA XXX
		Versión: 01
		Página 2 de 22

ciencias y perfiles profesionales que el estudiante ha determinado seguir dentro de su formación profesional.

Para lograr los objetivos propuestos por las matemáticas y las generales, se ha diseñado este módulo, que maneja los conceptos básicos y más generales, introduciendo al estudiante a los diferentes temas de una manera clara y precisa, con los ejercicios suficientemente claros y necesarios, que permiten la aprehensión del conocimiento y su aplicación en situaciones problémicas.

A continuación encontraremos un artículo, tomado del Espectador, que nos hace una referencia precisa de la importancia de las ciencias básicas en el desarrollo y avance de la tecnología.

¿El declive de las ciencias básicas?

Por primera vez en Colombia hay una Política de Ciencia, Tecnología e Innovación. Sin embargo, la disminución de programas educativos en áreas como las matemáticas preocupan a los investigadores.

Por: Redacción Vivir



El panorama de la ciencia en Colombia parece alentador. El país tiene **por primera vez en la historia una Política Nacional de Ciencias, Tecnología e Innovación.** El 10% de las regalías van para el sector y el ambiente desde el gobierno pinta bien: hace unos meses el presidente Juan Manuel Santos anunció que una de sus metas era destinar el 1% del PIB para actividades de ciencia y tecnología que pudieran aplicarse al desarrollo del país.

Pero hay algo que incomoda y preocupa a los investigadores: las ciencias básicas, entre las que están la biología, la química y las matemáticas, y sin las cuales es impensable hablar de grandes avances en infraestructura o en salud, **están siendo relegadas de las políticas públicas que benefician a los científicos y del sistema educativo.**

Durante un foro organizado este miércoles por la Universidad de los Andes, sobre el futuro de la investigación y el desarrollo en el país, Carl Henrik Langebaek, vicerrector de investigaciones de la institución, dijo que "vivimos con tantos problemas reales que tenemos la tendencia a pensar que la investigación aplicada

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: MATEMÁTICA I	Código: VA XXX
		Versión: 01
		Página 4 de 22

es la única que los va a resolver, que **las básicas son una pérdida de recursos**".

Sin embargo, de acuerdo al funcionario, **la gran inversión en ciencia y tecnología a la que le está apostando el país "no van a funcionar si no entendemos que investigación básica y aplicada tienen que estar íntimamente ligadas"**, y pone el ejemplo de universidades en Estados Unidos cuya misión es generar desarrollo agrario y tecnológico, pero en cuyos currículos la filosofía es lo elemental.

"Vemos con preocupación que la mayoría de proyectos aprobados por Colciencias sean de investigación aplicada, cuando las ciencias básicas forman críticamente a las personas y estimulan los cambios de paradigma", dice Langebaek, y agrega que la educación media y la educación superior cada vez imparten menos clases relacionadas con las ciencias básicas y **lo poco que hay "no es lo suficientemente fuerte para soportar el futuro del conocimiento"**.

El vicerrector reconoce que aunque la prioridad del Estado es poner la ciencia al servicio del desarrollo territorial, y que los resultados de las básicas se ven a largo plazo, "para que en Colombia se aproveche más el **Sistema Nacional de Regalías** se tienen que poner a funcionar ambas ramas, de lo contrario no iremos a ningún lado".

Al respecto, **Carlos Fonseca, director de Colciencias**, acepta que la institución se encuentra en un proceso de reorganización en el que están consolidando la Unidad de Pensamiento Estratégico, precisamente para reivindicarse con las ciencias exactas, y menciona que el país está en deuda con el estudio de los ambientes tropicales desde esta rama.

Sobre el tema de regalías, Fonseca llama la atención de que las universidades tienen el gran reto de dialogar con los gobernadores para dar un funcionamiento adecuado a los recursos del **Sistema General de Regalías** destinados para la ciencia.

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: MATEMÁTICA I	Código: VA XXX
		Versión: 01
		Página 5 de 22

Javier Villareal, funcionario del Departamento Nacional de Planeación, quien también se hizo presente en el foro, está de acuerdo con el planteamiento de Fonseca: "El vehículo para el desarrollo de la ciencia ya está ensamblado, el combustible son las regalías; ahora necesitamos que las universidades nos digan cuáles son las rutas, de lo contrario, vamos a seguir adivinando y ya no queremos más eso".

Durante el foro, delegados de las **universidades Javeriana, Nacional y Externado** aceptaron el compromiso que tienen, e incluso proponen que en las regiones, en vez de formar a doctores, las instituciones capaciten a técnicos y tecnólogos de calidad.

A Langebaek, por su parte, le agrada que las universidades dejen de ver a las regiones como objeto de estudio y empiecen a tratarlos como socios, sin embargo de los recursos de regalías le preocupan varias cosas: la politización de Colciencias, "respecto a lo cual la comunidad académica debe ser vigilante"; la debilitación del presupuesto propio de esta institución, debido a que los recursos se concentran en regalías, y la sostenibilidad de las políticas que benefician a la ciencia.

"Hay que apostarle al largo plazo. La construcción de ciencia y tecnología no es de un gobierno, es de un estado y de una sociedad y requiere muchos más años. Tenemos que hacer esfuerzo entre todos para que estos nuevos dineros sirvan para una política de estado del futuro", concluyó.

Por: Redacción Vivir

Tomado del Espectador 04 de abril de 2013

1.3 OBJETO DE ESTUDIO

En todos los campos del saber se requiere fundamentación matemática con el fin de propiciar la capacidad de análisis y el manejo conceptual y operativo de asignaturas del ciclo básico o profesional.

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: MATEMÁTICA I	Código: VA XXX
		Versión: 01
		Página 6 de 22

La matemática es el fundamento de muchas ciencias las cuales necesitan de su apoyo para el correcto desarrollo de todas sus aplicaciones. Con este curso se pretende el desarrollo de la capacidad de razonamiento del estudiante con el propósito de aplicarlo en las ciencias y dentro de la matemática misma. Es bien sabido que la matemática es el fundamento de las actividades profesionales y cotidianas del estudiante y del ser humano a lo largo de toda su existencia.

El uso de los conceptos de la matemática, en las aplicaciones típicas de la tecnología, la ingeniería y las ciencias aplicadas, en su entorno cotidiano y profesional, permite el análisis de los diferentes fenómenos de aplicación a la cotidianidad que ésta nos permite darle, generando, a través de los diferentes modelos teóricos y prácticos que la matemática proporciona, una fortaleza intelectual para que comprenda su utilidad y aplicación para el avance en conocimientos y toma de decisiones.

1.4 COMPETENCIAS

Competencia del saber:

- Comprende la utilidad y la aplicabilidad de las matemáticas para el avance del conocimiento y la toma acertada de decisiones.
- Aplica correctamente los conceptos matemáticos en la solución de problemas en su entorno profesional y cotidiano.

Competencia del ser:

- Es creativo, emprendedor e innovador.

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: MATEMÁTICA I	Código: VA XXX
		Versión: 01
		Página 7 de 22

- Trabaja en equipo y armonía.
- Analiza permanentemente las variaciones en el aprendizaje y se autoevalúa.
- Tiene valores de actitud que le permiten la ejecución exitosa de sus actividades.

Competencia del saber hacer:

- Identifica correctamente los elementos del campo numérico y opera adecuadamente con ellos.
- Opera adecuadamente polinomios algebraicos, los factoriza correctamente y reduce fracciones aplicando la factorización.
- Soluciona adecuadamente ecuaciones lineales y cuadráticas.
- Propone correctamente un modelo matemático.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

- Explicar como, a través de un lenguaje simbólico y operativo matemático simple, se construyen modelos matemáticos que permiten la explicación de fenómenos cotidianos , generando una conciencia del

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: MATEMÁTICA I	Código: VA XXX
		Versión: 01
		Página 8 de 22

trabajo en equipo bajo una firme convicción de responsabilidad y respeto.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las diferentes clases conjuntos, haciendo énfasis en los conjuntos numéricos y aplicando correctamente las propiedades de los números reales.
- Simplificar correctamente una expresión algebraica.
- Describir correctamente un modelo matemático cotidiano de aplicación algebraica.
- Analizar correctamente un modelo matemático y aplicarlo un problema cotidiano de toma de decisión.

1.5 REQUISITOS

El estudiante debe tener conocimientos generales de las matemáticas y el manejo de las siguientes competencias básicas y fundamentales:

- **Correcto uso del lenguaje materno**
 - Comprender los textos escritos, dando cuenta del tema global y de los subtemas, identificando y jerarquizando las unidades de información semántica que los estructuran, interpretando la información explícita e infiriendo la información implícita, atribuyendo valores y reflexionando a partir del significado de lo que lee en una amplia gama de textos.
 - Seleccionar, jerarquizar, analizar y relacionar la información.

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: MATEMÁTICA I	Código: VA XXX
		Versión: 01
		Página 9 de 22

- Comunicar las ideas en forma oral y escrita, sabiendo estructurar y presentar el trabajo académico, habiendo alcanzado un nivel ortográfico aceptable, manejando adecuadamente la puntuación, haciendo uso de una importante disponibilidad léxica, usando correctamente las estructuras gramaticales oracionales.

- **Compromiso con su proceso educativo**

- Tener conciencia de que su rol como estudiante no se reduce a recibir pasivamente la información y demostrar poseerla en una prueba, sino que debe ser parte activa del continuo proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Comprender que el conocimiento no es una colección de hechos ni tiene un carácter meramente cuantitativo.
- Considerar al docente o tutor como facilitador del proceso de aprendizaje y no como fuente de transmisión de esos saberes.
- Reflexionar acerca de su actitud frente a la adquisición del conocimiento y adecuar sus tácticas y estrategias de estudio a los requerimientos universitarios, mostrando autonomía a la hora de organizar su dedicación al proceso de aprendizaje.
- Tener autonomía y criterio propio para obtener, procesar e integrar información proveniente de fuentes diversas, entendiéndolo como un enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **Capacidad de integrar diferentes enfoques**

- Considerar las diferentes opiniones (incluso, sobre un mismo tema) como fuente de enriquecimiento intelectual propio del conocimiento universal y de la enseñanza universitaria y no como una falla del sistema educativo que denunciaría incoherencias y debilidades.
- Saber trabajar en equipo, siendo parte activa del mismo, propiciando el diálogo, el acuerdo y la cooperación.

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: MATEMÁTICA I	Código: VA XXX
		Versión: 01
		Página 10 de 22

- Reconocer el carácter dinámico de los saberes, relativizando algunas certezas, reconociendo preconceptos errados y modificándolos a la luz del nuevo conocimiento.

2 UNIDADES

2.1 UNIDAD I – CONJUNTOS NUMÉRICOS

- **Tema 1– Números Reales**

Acá se especifican los distintos conjuntos que están incluidos en el campo de los reales.

- **Tema 2– Números Naturales.**

Se analizan las distintas operaciones que se pueden realizar en los naturales y sus propiedades para determinarlas.

- **Tema 3– Números Enteros**

Se analizan las distintas operaciones que se realizan con los números enteros y sus propiedades.

- **Tema 4– Número Racionales.**

Se analizan las propiedades y operaciones realizables en el campo de los racionales.

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: MATEMÁTICA I	Código: VA XXX
		Versión: 01
		Página 11 de 22

- **Tema 5– Números Irracionales.**

Se estudia el campo de los irracionales, sus propiedades y leyes de operación numérica.

2.2 UNIDAD II – POLINOMIOS Y FACTORIZACIÓN.

- **Tema 1– Operaciones entre polinomios.**

Se estudian las operaciones de suma producto y división entre polinomios así como su definición y división de ruffini (división corta).

- **Tema 2– Factorización de Polinomios.**

Se analizan los distintos casos de factorización y los diferentes modelos de aplicación para la factorización.

- **Tema 3– Productos y factorizaciones especiales.**

Se analizan los diferentes productos especiales que requieren casos especiales de factorización.

- **Tema 4– Simplificación de expresiones Racionales a través de la factorización.**

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: MATEMÁTICA I	Código: VA XXX
		Versión: 01
		Página 12 de 22

Se aplican los casos básicos de factorización en la simplificación de expresiones algebraicas.

- **Tema 5– Simplificación de expresiones algebraicas con operación suma y producto.**

Se combinan las operaciones de suma y producto para la simplificación de expresiones algebraicas.

2.3 UNIDAD III – ECUACIONES E INECUACIONES.

- **Tema 1– Ecuaciones de Primer grado con una variable.**

Se estudian las diferentes soluciones para ecuaciones de primer grado lineales enteras.

- **Tema 2– Ecuaciones Racionales numéricas y literales.**

Se analiza la solución de ecuaciones racionales que contienen una variable y que conducen a una solución entera.

- **Tema 3– Ecuaciones Cuadráticas**

Se analizan distintos métodos para resolver ecuaciones cuadráticas, como son la fórmula general y la factorización.

- **Tema 4– Inecuaciones de grado uno.**

Definición y formas de solución de una inecuación con métodos en forma de intervalos y geométrica.

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: MATEMÁTICA I	Código: VA XXX
		Versión: 01
		Página 13 de 22

- **Tema – Problemas de aplicación a las ecuaciones de primer y segundo grado.**

Con problemas que conducen a la formación y solución de modelos lineales y cuadráticos, se dará solución a ellos.

2.4 UNIDAD IV – NOCIONES DE GEOMETRÍA ANALÍTICA.

- **Tema 1– Plano cartesiano.**

Se ubicarán parejas ordenadas de números reales en los cuatro cuadrantes identificando sus respectivos signos.

- **Tema 1– Pendiente de una recta.**

Definición y forma de hallar la pendiente dados dos puntos por donde pasa una línea recta.

- **Tema – Ecuación y gráfica de una línea recta que pasa por dos puntos dados.**

Forma de determinar la ecuación de una recta que pasa por dos puntos y determinación de su pendiente.

- **Tema – Gráfica de rectas paralelas y perpendiculares.**

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: MATEMÁTICA I	Código: VA XXX
		Versión: 01
		Página 14 de 22

Acá se determinan por medio de sus pendientes cuando dos rectas son perpendiculares y cuando son paralelas.

- **Tema – Intersección entre dos rectas.**

Se determinan las formas analíticas y gráficas para encontrar la intersección o punto de corte entre dos rectas.

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: MATEMÁTICA I	Código: VA XXX
		Versión: 01
		Página 15 de 22

3. MÉTODOS

- **Autoaprendizaje**

- ✓ Estudio individual.
- ✓ Análisis de conceptos teóricos y ejemplos presentados.
- ✓ Solución oportuna de dudas.

Aprendizaje colaborativo

- ✓ Solución de ejercicios propuestos.
- ✓ Asesoría tutorial de cada temática.
- ✓ Aplicación de conceptos teóricos en la solución de problemas.
- ✓ Evaluación y correctivos permanentes que apoyen y aporten al proceso formativo.

4. MEDIOS

Los medios

Textos: que se encuentran bien definidos en la bibliografía sugerida por el curso y el módulo (para programas a distancia) que ha sido elaborado por un experto temático.

Enlaces Bibliográficos: Están presentes en el micro-curriculum de la asignatura y pueden ser renovados por el profesor de acuerdo a las necesidades en el proceso de aprendizaje. En los módulos normalmente aparecen varios nombres de textos, con sus correspondientes autores, mediante los cuales se puede complementar la información.

Guías de actividades: Cada profesor diseña el plan de la asignatura, mediante el cual se articulan las temáticas y los tiempos, de tal forma que se dé respuesta al proceso de formación con base en créditos académicos.

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: MATEMÁTICA I	Código: VA XXX
		Versión: 01
		Página 16 de 22

Tecnológicos: se utilizan los recursos audiovisuales que posee la Corporación o el Centro de Atención Tutorial, para ver información en video, audio o virtual.

Salas de computador, talleres o laboratorios: de acuerdo a la asignatura.

Las mediaciones

Las mediaciones establecidas en La Corporación Universitaria Remington, para el desarrollo de los procesos de aprendizaje a distancia son las siguientes:

Tutoría Presencial: Es la mediación más importante en el proceso formativo dadas varias razones, entre ellas lo significativo que es para los estudiantes y profesores o tutores. En los programas a distancia no se pretende conservar la naturaleza de un programa presencial ni semi-escolarizado, dado que los tiempos de tutoría se reducen bastante, y aumenta el trabajo independiente del estudiante.

Tutoría Virtual: Esta mediación articula medios como el computador y la plataforma Remington Virtual, de tal manera que estas herramientas sean funcionales y efectivas. Para la aplicación de esta mediación los profesores utilizan las aulas virtuales como apoyo e incorporan estrategias didácticas renovadoras en el proceso de enseñanza.

En los programas a distancia tradicional, el CAT pone a disposición de los tutores las salas de cómputo para su comunicación con estudiantes, bajo la orientación y los lineamientos pedagógicos del modelo pedagógico. Este tipo de tutoría será puntual y pactada entre estudiantes y tutor, dado que nuestra modalidad es a distancia y no virtual, esto será solo una herramienta de apoyo.

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: MATEMÁTICA I	Código: VA XXX
		Versión: 01
		Página 17 de 22

5. EVALUACIÓN

MOMENTO EVALUATIVO	PORCENTAJE	TIPO DE EVALUACIÓN
Primer parcial	20%	Evaluación escrita
Segundo parcial	20%	Evaluación escrita
Seguimiento	30%	Talleres, exposiciones, estudio y análisis de casos, ensayos.
Co evaluación	10%	Asistencia, participación, actitud y aptitud frente a los procesos
Final	20%	Evaluación escrita

El promedio aritmético de las calificaciones obtenidas en los procesos evaluativos señalados, dará el resultado definitivo del desempeño académico de la asignatura.

6. CATEGORÍAS DIDÁCTICAS

PROBLEMA	<p>En todos los campos del saber se requiere fundamentación matemática con el fin de propiciar la capacidad de análisis y el manejo conceptual y operativo de asignaturas del ciclo básico profesional.</p> <p>La matemática es el fundamento de muchas</p>
-----------------	---

	MICRO-CURRÍCULO	Código: VA XXX
	ASIGNATURA: MATEMÁTICA I	Versión: 01
		Página 18 de 22

	ciencias, las cuales necesitan de su apoyo para su correcto desarrollo y desempeño.
OBJETO	Realizar un análisis de diferentes conceptos matemáticos para su posterior aplicación en un contexto determinado.
MÉTODOS	Aplicación de conceptos teóricos en un contexto determinado.
MEDIOS	Talleres prácticos y ejemplos ilustrativos que clarifiquen los conceptos teóricos.
FORMAS	Con tutorías presenciales y virtuales apoyados en un experto en el tema.
EVALUACIÓN	La evaluación es el momento de verdad, en el cual se confrontará, con la realidad del conocimiento, lo asimilado en el proceso de aprendizaje.

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: MATEMÁTICA I	Código: VA XXX
		Versión: 01
		Página 19 de 22

7. FUENTES

7.1 Fuentes bibliográficas

- Haeussler, Ernet F.; Richsard S. Paul. MATEMATICAS PARA ADMINISTRACION, ECONOMIA, CIENCIAS SOCIALES Y DE LA VIDA.(1997).Mexico. 8va edición Ed. Prantice Hall.
- Swokoski, Earl W. ALGEBRA Y TRIGONOMETRIA CON GEOMETRIA ANALITICA. 11ava edición. Ed. Thomson.
- Diez M. Luis H. MATEMATICAS OPERATIVAS.(2002). 15 ava ed. Medellín.
- Zill, Dennis G. ALGEBRA Y TRIGONOMETRIA. (2002).Mexico.3ª edicion. Ed. Mcgraw Hill.
- Gómez, Pedro. SITUACIONES PROBLEMATICAS DE PRECALCULO.(1.995) Ed. Iberoamericana.
- Stewar, james. PRECALCULO.(2001). 3ª edición. Ed. Thomson editores.
- Alvarez, Rafael y Mejía, Francisco. FACTORIZACIÓN.(2007). 2ª Edición. Ed. U de M.
- S.t. Tan. MATEMATICAS para administración y economía.(2005).2ª edicion ed. Thomson.

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: MATEMÁTICA I	Código: VA XXX
		Versión: 01
		Página 20 de 22

- Eduard. T. Dauling. CALCULO para administración y economía.(2002) Ed. Mcgraw .
- Soler, Fajardo francisco; Núñez, Reynaldo. FUNDAMENTOS DE CALCULO, con aplicaciones a las ciencias económicas y administrativas. (2006).3ª edicion. Bogotá. Col. Ed. Ecoe.
- Max, Sobel. ALGEBRA.(2005). Mexico. Ed. Mcgraw hill. 3ª ed.
- Baldor, Aurelio. ALGEBRA. (1976). Barcelona (España). Ed. Rumbos
- Rafael A. Alvarez; Horacio Fernandez; José A. Rua. MATEMATICAS BASICAS. Con aplicaciones a las ciencias económicas y Afines.(2008).Coombia. Ecoe. Ediciones.
- Eslava E, María Emilia; Jose R Velasco Q. INTRODUCCION A LAS MATEMATICAS UNIVERSITARIAS. (1997).Colombia. Ed. Mc Graw hill.
- Dávila, Antonio; Navarro, Pedro; José J Carvajal España. INTRODUCCION AL CALCULO.(1996)Venezuela. Ed. McGraw Hill.
- Gómez, Raul; Hugo Guarín. MATEMATICA MODERNA ESTRUCTURADA. (1978) Colombia Ed. Norma.
- García Aparicio, Enrrique. Aplicaciones para Exel 5 y exel 95.(1997) Ed. Grupo Alfa Omega. .

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: MATEMÁTICA I	Código: VA XXX
		Versión: 01
		Página 21 de 22

7.2 Fuentes digitales o electrónicas

- www.wikipedia.com Enciclopedia libre. (s.f.). www.WIKIPEDIA.COM. Recuperado el 26 de Enero de 2011, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Portal:Matem%C3%A1tica>
- academia de ciencias. (s.f.). www.acienciasgalilei.com. Recuperado el 26 de enero de 2011, de <http://www.acienciasgalilei.com/indicedermat.htm>
- libre, m. (s.f.). www.elprisma.com. Recuperado el 26 de Enero de 2011, de <http://www.elprisma.com/apuntes/apuntes.asp?categoria=704>
- www.matematicas.net/-84k
- Www.deberesmatematicas.com/-14k
- Www.colombiaaprende.edu.co
- monografias.com. (s.f.). www.monografias.com. Recuperado el 26 de Enero de 2011, de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/las-m>
- matemáticas, j. d. (s.f.). www.matematicasbasicas.com. Recuperado el 26 de enero de 2011, de <http://www.juegos.com/juegos/matematicas/matematicas.html?gclid=CNO-wpvu2KYCFSRe7AodzjiU-w>
- matematiques.net. (s.f.). www.matematiques.net. Recuperado el 26 de ENERO de 2011, de www.matematiques.net

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: MATEMÁTICA I	Código: VA XXX
		Versión: 01
		Página 22 de 22

- logica, j. d. (s.f.). Recuperado el 26 de Enero de 2011, de <http://centros5.pntic.mec.es/ies.de.bullas/dp/matema/frases.htm>