

R



CORPORACIÓN  
UNIVERSITARIA  
**REMINGTON**  
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

# **CENTRO DE FORMACIÓN HUMANA**

## **Asignatura Trasversal**

## **Inglés Comercial I**

Dirección de Educación a Distancia y Virtual

Este material es propiedad de la Corporación Universitaria Remington (CUR), para los estudiantes de la CUR en todo el país.

2012

## CRÉDITOS



El módulo de estudio de la asignatura trasversal Inglés Comercial I es propiedad de la Corporación Universitaria Remington. Las imágenes tomadas de otros autores tienen derecho de autor gestionado, los audios son propiedad de la corporación Universitaria Remington, igual que las imágenes creadas especialmente para el modulo. El contenido del módulo está protegido por las leyes de derechos de autor que rigen al país.

Este material tiene fines educativos y no puede usarse con propósitos económicos o comerciales.

### AUTOR

#### **Walter Mauricio Gómez López**

Ingeniero Administrador de la Universidad Nacional de Colombia. Diploma en Creación de Empresas y Gestión de Calidad. Investigador Proyecto PIT (Pedagogías Integradas al Territorio) Universidad Nacional de Colombia y Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia. Profesor de Business English.

[wmgomez@unal.edu.co](mailto:wmgomez@unal.edu.co)

### CORRECTOR DE ESTILO

#### **Maria Isabel Gutiérrez Ceballos**

Degree in Modern Languages at the University of Caldas, 2009. Recognition for best graduation project to create a textbook for the new school methodology. Certified as an interpreter of English by KOE Corporation LTDA. Certified by SENA in new ICT and communication technologies in education and information processes in virtual learning environments. And now with a Certificate E-tutoring. Municipal Program Teaching Bilingualism Manizales city since 2010. Professor of English, University of Manizales Remington. University of Manizales since 2010  
[isa\\_4g@hotmail.com](mailto:isa_4g@hotmail.com)

### Audios

#### **Robert Joseph Palestina**

International Relations from Florida State  
University Tallahassee, Florida Anthropology  
Cun Laude

#### **Katherine Marcy Goldberg**

The University of Colorado at Boulder, Co EE.UU Geography

**Nota:** el autor certificó (de manera verbal o escrita) No haber incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario eximió de toda responsabilidad a la Corporación Universitaria Remington, y se declaró como el único responsable.

### RESPONSABLES

#### **Centro de Formación Humana**

Director Nicolás Tabón Cañas  
[humanas.director@remington.edu.co](mailto:humanas.director@remington.edu.co)

#### **Tomás Vásquez Uribe**

Director Educación a Distancia y Virtual  
[distancia.coordinadorcat@remington.edu.co](mailto:distancia.coordinadorcat@remington.edu.co)

**Angélica Ricaurte Avendaño**

Coordinadora de Remington Virtual (CUR-Virtual)

[mediaciones.coordinador01@remington.edu.co](mailto:mediaciones.coordinador01@remington.edu.co)

**GRUPO DE APOYO**

**Personal de la Unidad Remington Virtual (CUR-Virtual)**

EDICIÓN Y MONTAJE

Primera versión. Febrero de 2011. Segunda versión Marzo 2012

Derechos Reservados



Esta obra es publicada bajo la licencia CreativeCommons. Reconocimiento-No Comercial-Compartir Igual 2.5 Colombia.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>1.</b>	<b>MAPA DE LA ASIGNATURA.....</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>HELLO EVERYBODY! (PRESENT SIMPLE AND CONTINUOS) .....</b>	<b>6</b>
2.1.	Relación de conceptos .....	7
2.2.	Prueba inicial .....	8
2.3.	Present simple of the verb “to be” .....	9
2.4.	Present continuos .....	38
2.5.	Present simple (general) .....	49
<b>3.</b>	<b>MODALES.....</b>	<b>61</b>
3.1.	Relación de conceptos .....	62
3.2.	Prueba inicial .....	63
3.3.	El uso de would .....	63
3.4.	Posibilidades.....	73
3.5.	Imperatives.....	82
<b>4.</b>	<b>BYE EVERYBODY! (PAST SIMPLE AND PAST CONTINUOS) .....</b>	<b>86</b>
4.1.	Relación de conceptos .....	87
4.2.	Prueba inicial .....	88
4.3.	Past of verb to be .....	88
4.4.	Past continuous.....	99
<b>5.</b>	<b>PISTAS DE APRENDIZAJE .....</b>	<b>106</b>
<b>6.</b>	<b>GLOSARIO .....</b>	<b>107</b>
<b>7.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>108</b>

## 1. MAPA DE LA ASIGNATURA

### INGLÉS COMERCIAL I

#### PROPÓSITO GENERAL DEL MÓDULO

El módulo de Inglés Comercial I pretende asegurar una iniciación de manera práctica y amena para todos los estudiantes hacia la comprensión y utilización del idioma inglés, explorando desde las formas básicas del idioma su uso e importancia en el día a día de las comunicaciones en este idioma, siguiendo desde la referencia gramatical un acercamiento a la cotidianidad del vocabulario, situaciones sociales y referentes comunicativos, que le permita comunicarse de manera elemental usando el inglés.

#### OBJETIVO GENERAL

Acercar al estudiante al idioma inglés, permitiéndole desarrollarse, en contextos cotidianos de uso del idioma, un referente de comunicación de sus ideas e interpretación adecuada de las ideas de otros de manera correcta y propositiva.

#### ○ OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ▣ Describir, explorando y entendiendo, situaciones de uso del presente (verb to be, there is, there are, presente simple y presente continuo) con el uso de los diversos sujetos, adjetivos, preposiciones de tiempo, sujetos contables e incontables, acercando al estudiante a las relaciones cotidianas de uso de estos elementos.
- ▣ Utilizar las formas condicionales con los comandos y modales (would, can, can't, could, couldn't), para: Pedir, solicitar, ordenar, negar y afirmar.
- ▣ Describir, explorando y entendiendo situaciones de uso del pasado (past simple of to be y past simple) con el uso de los diversos pronombres, adjetivos, preposiciones de tiempo, sujetos contables e incontables, acercando al estudiante a las relaciones del pasado con el uso de estos.

#### UNIDAD 1

HELLO EVERYBODY!  
(PRESENT SIMPLE AND  
CONTINUOS)

#### UNIDAD 2

MODALES

#### UNIDAD 3

BYE EVERYBODY! (PAST  
SIMPLE AND PAST  
CONTINUOS)

## 2. HELLO EVERYBODY! (PRESENT SIMPLE AND CONTINUOS)

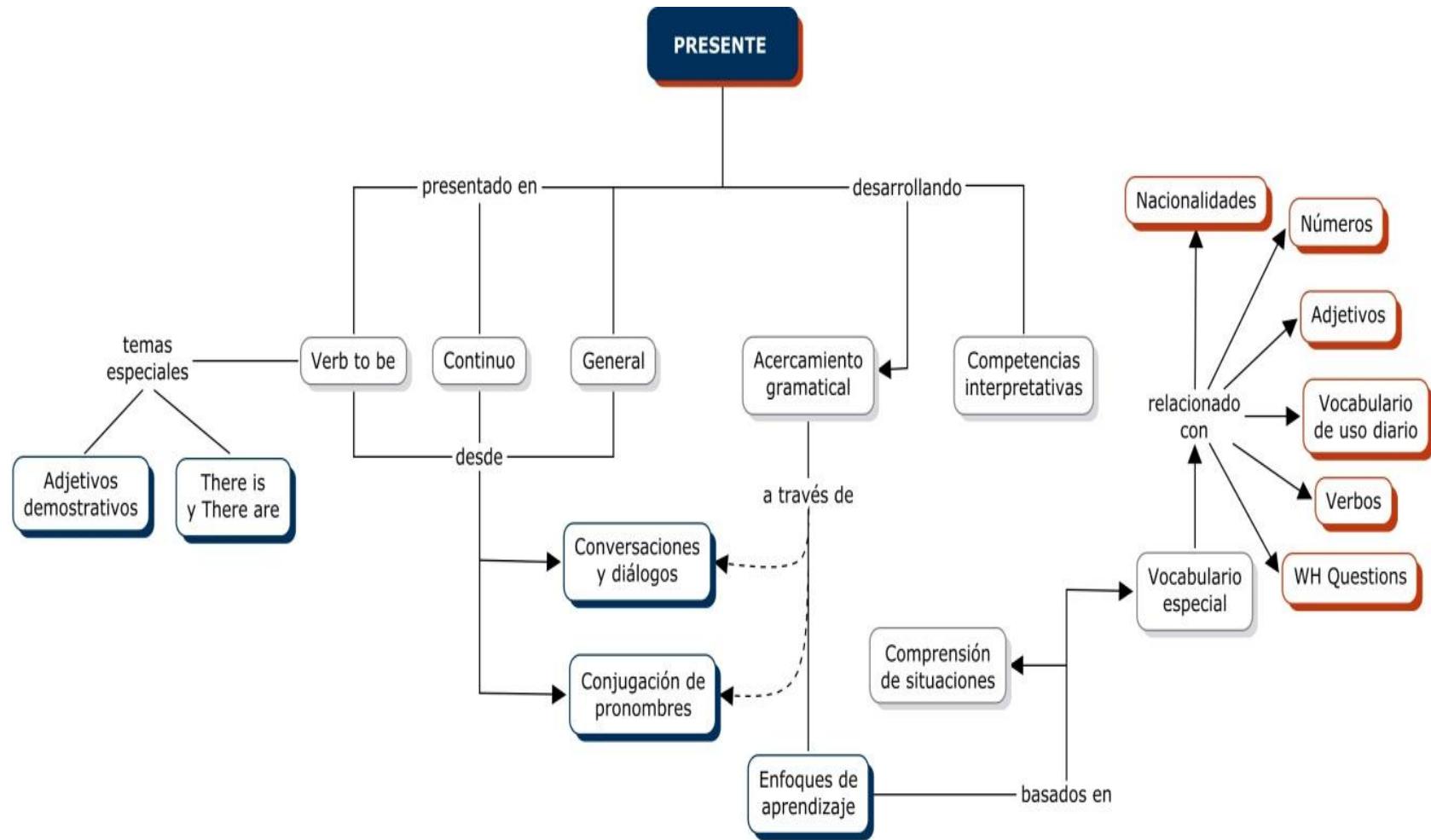


<http://www.youtube.com/watch?v=nTSI4DuvJVk>

**Activa los Subtítulos (Close Captions On)**

Imagen tomada del video relacionado de YouTube

## 2.1. Relación de conceptos



## OBJETIVO GENERAL

Describir, explorando y entendiendo, situaciones de uso del presente (verb to be, there is, there are, presente simple y presente continuo) con el uso de los diversos sujetos, adjetivos, preposiciones de tiempo, sustantivos contables e incontables, acercando al estudiante a las relaciones cotidianas de uso de estos elementos.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Utilizar las estructuras del verbo to be, los adjetivos demostrativos that, this, those, these y las formas de expresión de cantidades There is y There are, en presente de manera afirmativa, negativa, interrogativa y respuestas; además con uso de pronombres, nacionalidades, números y vocabulario propuesto para el tema.
- Utilizar la estructura del presente continuo en forma afirmativa, negativa, interrogativa y de respuesta; con el uso adicional de los verbos presentados en el tema.
- Utilizar la estructura del presente continuo en forma afirmativa, negativa, interrogativa y de respuesta; con el uso adicional de las preposiciones y adverbios de frecuencia presentados en el tema.

## 2.2. Prueba inicial

1. ¿Ready to start? Let's go!
2. ¿List@ para comenzar?... ¡Adelante!

## TEMAS

1. TEMA 1: Presente simple del verbo “to be”
2. TEMA 2: Present continuos
3. TEMA 3: Presente simple (general)

## 2.3. Present simple of the verb “to be”



Active el botón para reproducir el sonido. Encienda parlantes o utilice audífonos

### A. Present Simple of the verb to be

El presente del verbo “to be” permite describir personas, cosas, estados y un gran número de situaciones cotidianas desde el ser y el estar en la relación con la cotidianidad que da el tiempo presente. Nótese la siguiente línea del tiempo que ilustra el momento de determinación de ocurrencia de éste, el cual se puede diferenciar por los puntos en la siguiente línea de tiempo (Hartley, B y Viney, P; 1995).



#### Pasado (Past)

#### Presente (Present)

#### Futuro (Future)

Así mismo, este tiempo nos permite expresar los hechos del día a día en diferentes situaciones; algunos ejemplos son: soy estudiante, estudio en la Corporación Universitaria Remington, él es colombiano, ellas son mis hermanas, este es mi maletín, hay aceite en la botella, hay tres revistas, etc. Junto al desarrollo de esta unidad, se estudiarán los pronombres personales, posesivos, algunos adjetivos, números del uno al 100, nacionalidades y vocabulario que será útil para asegurar un mejor aprendizaje. ¡Así que comencemos!

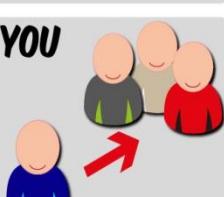
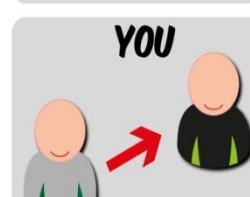


#### Focus 0 Pronouns (Enfoque 0 Pronombres)

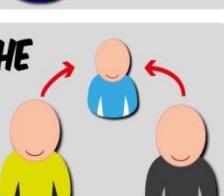
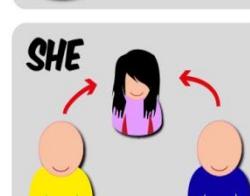
I (Yo: Primera persona singular)



You (Tú o usted: Segunda persona singular)



He (Él: Tercera persona masculina singular)



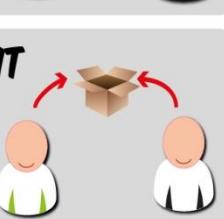
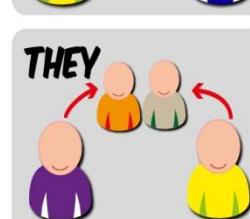
She (Ella: Tercera persona femenina singular)

It (Tercera persona neutra singular)

We (Nosotros: Primera persona plural)

You (Ustedes: Segunda persona plural)

They (Ellos o ellas: Tercera persona plural)



### **Possessive Adjectives (Adjetivos posesivos)**

My (Mi o mis: primera persona singular)

Your (Tu o tus: segunda persona singular)

His (Su o sus: tercera persona singular masculina)

Her (Su o sus: tercera persona singular femenina)

Its (Sus o sus: tercera persona neutra)

Our (Nuestro/a, nuestros/as: primera persona plural)

Your (Sus, vuestros/as: segunda persona plural)

Their (Sus, suyos/as: tercera persona plural)

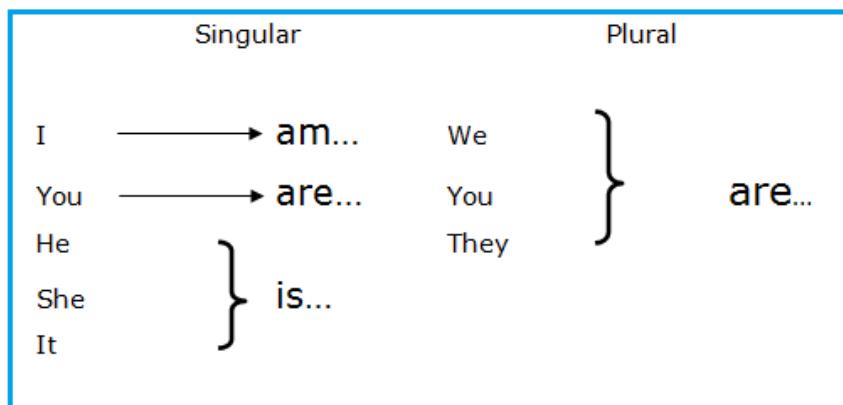
### **Personal pronouns (Pronombres personales)**

#### **B. Present of Verb to be (Presente del Verbo to be)**

##### **Affirmative Structure (Estructura afirmativa)**

**Personal pronoun + Verb to be + Complement**

Verb to be forms: am, is and are (Formas del verbo to be: am, is y are)



### Examples

- I am Mauricio (Yo soy Mauricio)
- You are a student (Tú eres un estudiante)
- She is a doctor (Ella es una doctora)
- It is a cat (Es un gato)
- It is blue (Es azul)
- He is happy (Él está feliz)
- We are Max and Lui (Nosotros somos Max y Lui)
- You are teachers (Ustedes son profesores)
- They are in the university (Ellos están en la universidad)

**Nota: Es posible utilizar las siguientes formas de contracción**

Singular	Plural
I am → I'm	We are → We're
You are → You're	You are → You're
He is → He's	they are → They're
She is → She's	
It is → It's	

## Negative Structure (Estructura negativa)

**Personal pronoun + Verb to be + Not + Complement**

Negative Verb to be forms: am not, is not and are not (Formas negativas del verbo to be: am not, is not y are not).

	Singular	Plural
I	→ <b>am not ...</b>	We
You	→ <b>are not ...</b>	You
He		They
She	} <b>is not...</b>	
It		

}

**are not ...**

## Examples

### Singular

- ☒ I am not Mauricio (Yo no soy Mauricio)
- ☒ You are not a student (Tú no eres un estudiante)
- ☒ He is not happy (Él no está feliz)
- ☒ She is not a doctor (Ella no es una doctora)
- ☒ It is not a cat (No es un gato)

### Plural

- ☒ It is not blue (No es azul)
- ☒ We are not Max and Lui (Nosotros no somos Max y Lui)
- ☒ You are not teachers (Ustedes no son profesores)
- ☒ They are not in the university (Ellos no están en la universidad)

**Nota: Es posible utilizar las siguientes formas de contracción**

Singular	Plural
I am not →	I'm not
You are →	You're not / You aren't
He is →	He's not / He isn't
She is →	She's not / She isn't
It is →	It's not / It isn't
We are →	We're not / We aren't
You are →	You're not / You aren't
They are →	They're not / They aren't

### Interrogative Structure (Estructura Interrogativa)

**Verb to be + Personal pronoun + Complement + ?**

Interrogative Verb to be forms: am, is and are (Formas del verbo to be interrogativas: am, is y are)

Singular	Plural
Am → I ...?	
Are → you...?      Are	{ We...? You...? They...?
Is { He...? She...? It...?	

### Examples

#### Singular

- ☒ Am I Mauricio? (¿Soy yo Mauricio?)
- ☒ Are you a student? (¿Eres tú un estudiante?)
- ☒ Is she a doctor? (¿Es ella una doctora?)
- ☒ Is it a cat? (¿Es un gato?)

#### Plural

- ☒ Are we Max and Lui? (¿Somos nosotros Max y Lui?)
- ☒ Are you teachers? (¿Son ustedes profesores?)
- ☒ Are they in the university? (¿Están ellos en la Universidad?)

- ☒ Is it blue? (¿Es azul?)
- ☒ Is he happy? (¿Está él feliz?)

### Affirmative Answers (Respuestas afirmativas)

**Yes, Personal pronoun + Verb to be + Complement**

Affirmative answers of Verb to be forms (Respuestas afirmativas del Verb to be)

Singular	Plural
Yes, I → am...	Yes, we
Yes, you → are...	Yes, you
Yes, he	Yes, they
Yes, she } is...	
Yes, it	

### Examples

#### Singular

- ☒ Yes, I am Mauricio (Si, Yo soy Mauricio)
- ☒ Yes, You are a student (Si, tú eres un estudiante)
- ☒ Yes, she is a doctor (Si, ella es una doctora)
- ☒ Yes, it is a cat (Si, es un gato)
- ☒ Yes, it is blue (Si, es azul)

#### Plural

- ☒ Yes, he is happy (Si, él está feliz)
- ☒ Yes, we are Max and Lui (Si, nosotros somos Max y Lui)
- ☒ Yes, you are teachers (Si, ustedes son profesores)
- ☒ Yes, they are in the university (Si, ellos están en la Universidad)

### Negative Answers (Respuestas Negativas)

**No, + Personal pronoun + Verb to be + Not + Complement**

Affirmative answers of Verb to be forms (Respuestas afirmativas del Verb to be)

Singular	Plural
No, I → am not...	No, we
No, you → are not...	No, you
No, he	No, they
No, she	
No, it	
	is not...
	}
	are not...

### Examples

#### Singular

- ☒ No, I am not Mauricio (No, Yo no soy Mauricio)
- ☒ No, you are not a student (No, tú no eres un estudiante)
- ☒ No, she is not a doctor (No, ella no es una doctora)
- ☒ No, it is not a cat (No, no es un gato)
- ☒ No, it is not blue (No, no es azul)
- ☒ No, he is not happy (No, él no está feliz)

#### Plural

- ☒ No, we are Max and Lui (No, nosotros no somos Max y Lui)
- ☒ No, you are not teachers (No, ustedes no son profesores)
- ☒ No, they are not in the University (No, ellos no están en la Universidad)

### Affirmative Short Answers (Respuestas cortas afirmativas)

Yes, + Personal pronoun + Verb to be

Singular	Plural
Yes, I → am	Yes, we
Yes, you → are	Yes, you
Yes, he	Yes, they
Yes, she	
Yes, it	
	is
	}
	are

## Examples

- |  |   |
|--|---|
| <span style="color: #800080;">■</span> Yes, I am (Si, Yo soy)          | <span style="color: #800080;">■</span> Yes, we are (Si, nosotros somos) |
| <span style="color: #800080;">■</span> Yes, You are (Si, tú eres)      | <span style="color: #800080;">■</span> Yes, you are (Si, ustedes son)   |
| <span style="color: #800080;">■</span> Yes, she is (Si, ella es      ) | <span style="color: #800080;">■</span> Yes, they are (Si, ellos están)  |
| <span style="color: #800080;">■</span> Yes, it is (Si, lo es)          |   |
| <span style="color: #800080;">■</span> Yes, it is (Si, lo es)          |   |
| <span style="color: #800080;">■</span> Yes, he is (Si, él lo está)     |   |

## Negative Short Answers (Respuestas cortas afirmativas)

No, + Personal pronoun + Verb to be + Not

Singular	Plural
No, I → am not	No, we
No, you → are not	No, you
No, he	No, they
No, she	
No, it	
	}
	are not

## Examples

- |  |   |
|--|---|
| <span style="color: #800080;">■</span> No, I am not (No, Yo no soy)somos)    | <span style="color: #800080;">■</span> No, we are not (No, nosotros no) |
| <span style="color: #800080;">■</span> No, You are not (No, tú no eres)son)  | <span style="color: #800080;">■</span> No, you are not (No, ustedes no) |
| <span style="color: #800080;">■</span> No, she is not (No, ella no es)están) | <span style="color: #800080;">■</span> No, they are not (No, ellos no)  |
| <span style="color: #800080;">■</span> No, it is not (No, no lo es)          |   |
| <span style="color: #800080;">■</span> No, it is not (No, no lo es)          |   |
| <span style="color: #800080;">■</span> No, he is not (No, él no lo está)     |   |

**Nota:** Es posible utilizar las siguientes formas de contracción

Singular	Plural
I am not →	I'm not
You are →	You're not / You aren't
He is →	He's not / He isn't
She is →	She's not / She isn't
It is →	It's not / It isn't
We are →	We're not / We aren't
You are →	You're not / You aren't
They are →	They're not / They aren't

**Focus 1 (Enfoque 1) Nationalities: Where are you from? (Nacionalidades: ¿De dónde eres?)**



(World Map, Martyn, 2010, <en línea>)

Country	Nationality	Country	Nationality
Colombia	Colombian	England	English
The United States	American	Brazil	Brazilian
Argentina	Argentinean	Chile	Chilean

Mexico	Mexican	Canada	Canadian
South Africa	South African	Spain	Spanish
France	French	Germany	German
Italy	Italian	Russia	Russian
India	Indian	China	Chinese
Japan	Japanese	Australia	Australian

Nota: Un espacio vacío (\_\_\_\_\_ ) se utiliza para que sea completado por usted de acuerdo a los contenidos desarrollados en la unidad.

### Examples

I am Carmen (Yo soy Carmén)	You are _____
I'm from Colombia (Yo soy de Colombia)	You're from _____
I'm Colombian (Yo soy colombiana)	You're _____
He is Paulo	She is Maria
He's from Brazil	She's from Chile
He's Brazilian	She's Chilean
We are Mariana and Emilia	They are Lourdes and Rafael
We're from Argentina	They're from Mexico
We're Argentinean	They're Mexican

### Conversations 1 and 2 - Meeting new people (Conociendo gente nueva)

Conversation 1: Beatrice and Josh



A: Hello, I'm Josh

B: Hello, I am Beatrice York

A: Nice to meet you  
(Encantado de conocerte)

B: Nice to meet you too  
(Encantada de conocerte también)

A: Are you a doctor?

B: No, I'm not

A: Are you a teacher?

B: No, I'm not

A: Are you a student?

B: Yes, I am. And you?

A: I'm a teacher

B: Oh great! Where are you from?

A: I'm from England. I'm English

B: Oh... My mother is English

A: Great! And you? Where are you from?

B: I am French. I am from Paris

Conversation 2 – Tom and Shon



C: Hello Shon! How are you?  
(¡Hola Shon! ¿Cómo estás?)

D: Hi Tom! Fine thanks. And you?  
(¡Hola Tom! Bien gracias. ¿Y tú?)

C: I'm fine too (Estoy bien también)

D: Great! Who are they?  
(¡Grandioso! ¿Quiénes son ellas?)

C: Oh... They are my new neighbors.  
They are Michelle and Anne.  
(Oh... Ellas son mis nuevas vecinas.  
Son Michelle y Anne)

D: They are beautiful. (¡Ellas son  
Hermosas!)

C: Yes, they are. Michelle is a doctor and  
Anne is a dentist.

D: Very interesting! How old are they?  
(¡Muy interesante! ¿Cuántos años tienen?)

C: Michelle is 35 years old and Anne is 39.  
(Michelle tiene 35 años y Anne 39)

D: I am 39 too!  
(Yo tengo 39 también)

C: Hahahaha. See you later Shon! Take Care!  
(Jajajaja ¡Nos vemos luego Shon! ¡Cuídate!)

D: Bye! Take Care!  
(¡Hasta luego! ¡Cuídate!)

## Focus 2 Numbers

Cardinal Numbers (Números cardinales: Uno, dos, tres...)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

0 Cero

1	One	11	Eleven	21	Twenty one	60	Sixty
2	Two	12	Twelve	22	Twenty two	63	Sixty three
3	Three	13	Thirteen	23	Twenty three	70	Seventy
4	Four	14	Fourteen	30	Thirty	74	Seventy four
5	Five	15	Fifteen	31	Thirty one	80	Eighty
6	Six	16	Sixteen	35	Thirty five	85	Eighty five
7	Seven	17	Seventeen	40	Forty one	90	Ninety
8	Eight	18	Eighteen	46	Forty six	96	Ninety six
9	Nine	19	Nineteen	50	Fifty	100	One hundred
10	Ten	20	Twenty	52	Fifty two	101	One hundred one

Ordinal Numbers (Números ordinales: Primero, Segundo, tercero...)

1 <sup>st</sup>	First	11 <sup>th</sup>	Eleventh	20 <sup>th</sup>	Twentieth	60 <sup>th</sup>	Sixtieth
2 <sup>nd</sup>	Second	12 <sup>th</sup>	Twelfth	21 <sup>st</sup>	Twenty first	61 <sup>st</sup>	Sixty First
3 <sup>rd</sup>	Third	13 <sup>th</sup>	Thirteenth	23 <sup>rd</sup>	Twenty third	70 <sup>th</sup>	Seventieth
4 <sup>th</sup>	Fourth	14 <sup>th</sup>	Fourteenth	30 <sup>th</sup>	Thirtieth	74 <sup>th</sup>	Seventy fourth
5 <sup>th</sup>	Fifth	15 <sup>th</sup>	Fifteenth	31 <sup>st</sup>	Thirty first	80 <sup>th</sup>	Eightieth
6 <sup>th</sup>	Sixth	16 <sup>th</sup>	Sixteen	35 <sup>th</sup>	Thirty fifth	85 <sup>th</sup>	Eighty fifth
7 <sup>th</sup>	Seventh	17 <sup>th</sup>	Seventeenth	40 <sup>th</sup>	Fortieth	90 <sup>th</sup>	Ninetieth
8 <sup>th</sup>	Eighth	18 <sup>th</sup>	Eighteenth	46 <sup>th</sup>	Forty sixth	96 <sup>th</sup>	Ninety sixth
9 <sup>th</sup>	Ninth	19 <sup>th</sup>	Nineteenth	50 <sup>th</sup>	Fiftieth	100 <sup>th</sup>	One hundredth
10 <sup>th</sup>	Tenth	20 <sup>th</sup>	Twentieth	52 <sup>nd</sup>	Fifty second	101 <sup>st</sup>	One hundred first

### Exercise 1: Read, understand and complete (Lee, entiende y completa)

Now Complete (Ahora completa)

▀ You are \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ from The United States

\_\_\_\_\_ American

▀ I \_\_\_\_\_ Kevin



\_\_\_\_\_ from Canada

\_\_\_\_\_ Canadian

☒ You \_\_\_\_\_ Ben

\_\_\_\_\_ from England

\_\_\_\_\_ English



☒ He \_\_\_\_\_ Pierre

\_\_\_\_\_ France

\_\_\_\_\_ French



☒ She \_\_\_\_\_ Heidi

\_\_\_\_\_ Germany

\_\_\_\_\_ German



☒ We \_\_\_\_\_ Irina and Polsky

\_\_\_\_\_ Russia

\_\_\_\_\_ Russian



☒ You \_\_\_\_\_ Kinuyo and Kobi

\_\_\_\_\_ Japan

\_\_\_\_\_ Japanese



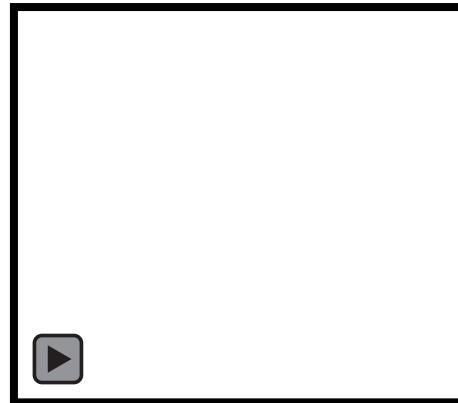
☒ They \_\_\_\_\_ Taj and Hiresh

\_\_\_\_\_ India

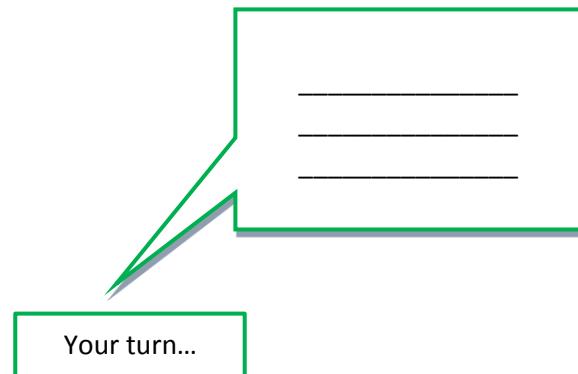
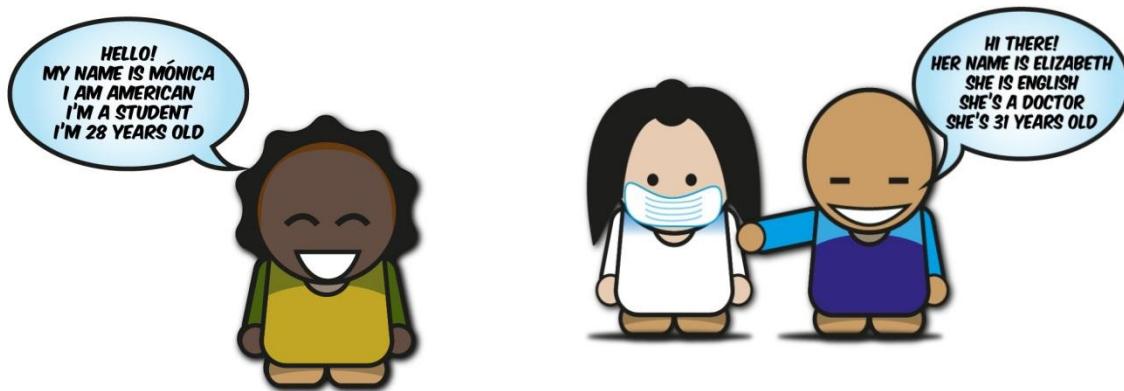
\_\_\_\_\_ Indian



Complete the list with your info (Completa la lista con tu información)



Active el botón para reproducir el sonido. Encienda parlantes o utilice audífonos





### Negative of Verb to be – Complete according to the info (Completa acorde a la información)

My name isn't Max

I am not American

\_\_\_\_\_ a student

\_\_\_\_\_ 28 years old

Her name \_\_\_\_\_ Elizabeth

She \_\_\_\_\_ English

\_\_\_\_\_ a doctor

\_\_\_\_\_ 31 years old

We \_\_\_\_\_ Diana and Rafa

We are \_\_\_\_\_ Colombian

We \_\_\_\_\_ teachers

\_\_\_\_\_ 30 years old

### Interrogative of Verb to be – Complete according to the info

Is my name Max?

Am I American?

\_\_\_\_\_ a student?

\_\_\_\_\_ 28 years old?

Is her name Elizabeth?

Is she English?

\_\_\_\_\_ a doctor?

\_\_\_\_\_ 31 years old?

Are we Diana and Rafa?

\_\_\_\_\_ we Colombian?

\_\_\_\_\_ teachers?

\_\_\_\_\_ 30 years old?

### Affirmative Answers of Verb to be – Complete according to the info

Yes, My name is Max

Yes, I am American

\_\_\_\_\_, I am a student

\_\_\_\_\_ 28 years old

Yes, Her name \_\_\_\_\_ Elizabeth

Yes, She \_\_\_\_\_ English

\_\_\_\_\_ a doctor

\_\_\_\_\_ 31 years old

Yes, We \_\_\_\_\_ Diana and Rafa

Yes, We \_\_\_\_\_ Colombian

Yes, \_\_\_\_\_ teachers

\_\_\_\_\_ 30 years old

### Negative Answers of Verb to be – Complete according to the info

No, my name isn't Max  
No, I am not American  
\_\_\_\_\_, I \_\_\_\_\_ a student t  
\_\_\_\_\_ 28 years old

No, Her name \_\_\_\_\_ Elizabeth  
No, She \_\_\_\_\_ English  
\_\_\_\_\_ a doctor  
\_\_\_\_\_ 31\_ years old

No, We \_\_\_\_\_ Diana and Rafa  
No, We \_\_\_\_\_ Colombian  
No, \_\_\_\_\_ teachers  
\_\_\_\_\_ 30 years old

### C. DEMONSTRATIVE ADJECTIVES

Close (Cerca)

Far (Lejos)

This (Este, esta, esto)

That (Ese, esa, eso)

These (Estos, estas, estos)

Those (Esos, esas)

**Singular Structure: Demonstrative adjective this or that + verb to be [is] + a/an (un/una) + Object**

**Plural Structure: Demonstrative adjective these or those + verb to be [are] + objects**

#### Examples

This is a star



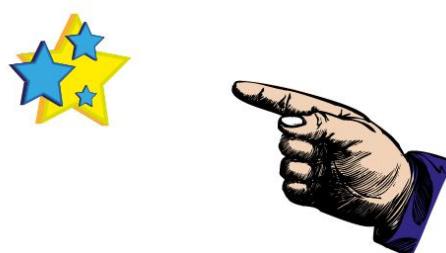
That is a star



These are stars



Those are stars



**Nota 1:** Es posible usar **contraído** That is como that's

**Nota 2:** A y An dan connotación de la existencia de un único artículo. A se coloca delante de todas las consonantes y An delante de las vocalales, A watch, an airplane (Un reloj, un avión)

**Nota 3:** En inglés el plural de la mayoría de palabras se hace agregando una s; para las terminadas en o, se agrega es; las terminadas en y sin ser antecedidas por vocal se cambia por una i y se agrega es; las terminadas en s y h se agrega es. Algunos ejemplos son: Window-Windows, Tomato-Tomatoes, Fly-Flies, Bus-Buses, Watch-Watches.

### Focus 3 Common Vocabulary (Vocabulario Común)

Singular

Plural

#### Transportation (Transporte)



Car (Carro)

Cars

Train (Tren)

Trains

Taxi (Taxi)

Taxis

Bus (Bus)

Buses

Airplane (Avión)

Airplanes

Motorcycle (Moto)

Motorcycles

Truck (Camión)

Trucks

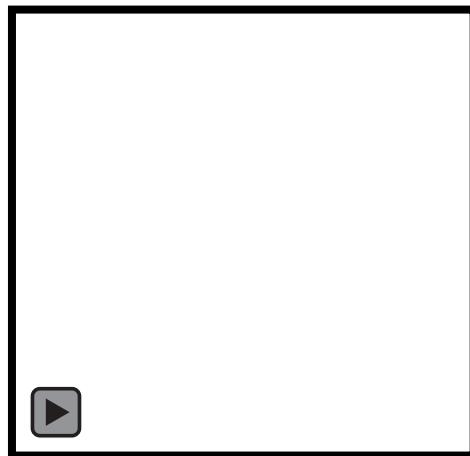
Boat (Bote)

Boats

## Food (Comida)

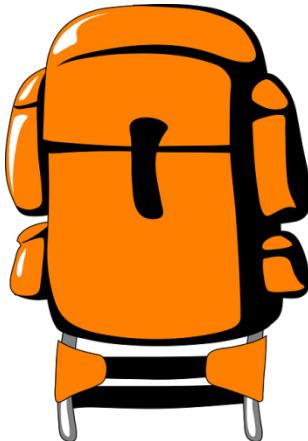


Egg (Huevo)	Eggs	Apple (Manzana)	Apples
Orange (Naranja)	Oranges	Lemon (Limón)	Lemons
Banana (Banano)	Bananas	Tomato (Tomate)	Tomatoes
Onion (Cebolla)	Onions	Spoon (Cuchara)	Spoons
Fork (Tenedor)	Forks	Knife (Cuchillo)	Knives
Plate (Plato)	Plates	Glass (Vaso)	Glasses
Cup (Taza)	Cups	Refrigerator (Nevera)	Refrigerators



Active el botón para reproducir el sonido. Encienda parlantes o utilice audífonos

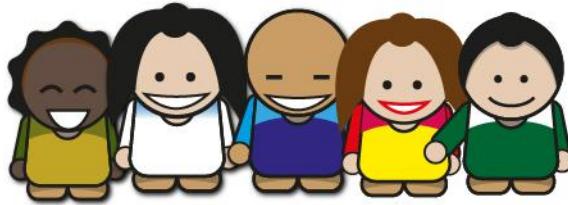
### Other items (Otros artículos)



Key (Llave)	Keys	Purse (Bolso)	Purses
Bag (Maleta)	Bags	Umbrella (Sombrilla)	Umbrellas
Watch (Reloj)	Watches	Book (libro)	Books
Ball (Balón)	Balls	Pen (Lapicero)	Pens
Pencil (Lapiz)	Pencils	Tooth (Diente)	Teeth
Table (Mesa)	Tables	Chair (Silla)	Chairs
Door (Puerta)	Doors	Window (Ventana)	Windows
Clock (Reloj pared)	Clocks	Radio (Radio)	Radios
House (Casa)	Houses		

### People (Gente)

Woman (Mujer)	Women	Man (Hombre)	Men
Child (Niño/a)	Children	Boy (Chico)	Boys
Girl (Chica)	Girls		



#### Focus 4 Common Adjectives - Antonymous

Big (Grande)	Small	Beautiful (Hermosa/o)	Ugly
Young (Joven)	Old	New (Nueva/o)	Old
Full (Llena/o)	Empty	Strong (Fuerte)	Weak
Expensive (Costoso)	Cheap	Tall (Alta/o)	Short
Long (Larga/o)	Short	Thick (Gruesa/o)	Thin
Fat (Gorda/o)	Thin	Hot (Caliente)	Cold
Hungry (Hambrienta/o)	Thirsty (Sediento)	Angry (Enojada/o)	Sorry
On time (Puntual)	Late	Tired (Cansada/o)	Ok
Happy (Feliz)	Sad	Busy (Ocupado)	Free

#### Exercise 2

According to the article, write sentences with this, that, these and those. Look at the example  
(Acorde al artículo, escribe oraciones con this, that, these y those. Mira el ejemplo)

Example with Orange

This is an orange      That is an orange      These are oranges      Those are oranges

Apple

---

Lemon

---

Banana

---

Tomato

---

**For the next articles write negative sentences. Look at the example (Para los próximos artículos escribe oraciones negativas. Mira el ejemplo)**

Example with Car

This isn't a car

That isn't a car

These aren't cars

Those aren't cars

Train

---

Taxi

---

Bus

---

Airplane

---

---

Motorcycle

---

---

Truck

---

---

**For the next articles make questions and answer affirmative and negatively. Look at the example (Para los próximos artículos haz preguntas y responde afirmativa y negativamente. Mira el ejemplo)**

**Example with Spoon**

Is this a spoon?

Yes, this is a spoon

No, this isn't a ...

Is that a spoon?

Yes, that is a spoon

No, that isn't a ...

Are these spoons?

Yes, these are ...

Yes, these aren't...

Are those spoons?

Yes, those are ...

No, those aren't...

Fork

---

---

---

Knife (Plural: Knives)

---

---

---

Plate

---

---

---

Glass

---

---

---

### Focus 5 Professions (Profesiones)

Use the dictionary or <http://translate.google.com/> for the unknown professions (Usa el diccionario o el link para las profesiones desconocidas)

Manager Cashier Secretary Waiter Cook Housekeeper Police officer  
Flight attendant Taxi driver Architect Mechanic Accountant Optician Lawyer  
Analyst Engineer Assistant Teacher Pilot Politician



### There is and there are

Estas formas nos permiten expresar la existencia de cantidades, tanto de manera singular como plural, podemos ver una forma referente en el término en español “Hay”. Podemos utilizar esta forma a partir del uso del verbo to be en presente.

#### Affirmative form

**There is + a /an or some+ Article**

**There are + Number of Articles or some +  
Articles**

## Examples

**There is a car (Hay un carro)**



**There are two Cars (Hay dos carros)**



**Nota 1:** Los elementos incontables en inglés se determinan a partir de elementos singulares.

Water (agua), oil (aceite), Money (dinero), rice (arroz), milk (leche) etc.

There is water in the glass (Hay agua en el vaso)

There is money in my wallet (Hay dinero en mi billetera)

**Nota 2:** Se pueden utilizar las referencias some (algo, algunos, algunas) en oraciones afirmativas y any (ninguno, ninguna, nada, ¿algunos?, ¿algunas?, ¿algo?) en negativas e interrogativas para ser más específicos sobre la cantidad.

There are some tomatoes

there is some milk

### Negative form

**There is +not + [any] + a /an + Article**

**There are + not + [any] + Articles**

## Examples

☒ There is not a car

☒ There are not any apples (No hay ninguna manzana)

☒ There are not two cars

☒ There is not any oil (No hay nada de aceite)

### Interrogative form

**Is there + a /an or any + article + ?**

**Are there + [any] + articles + ?**

#### Examples

☒ Is there a car?

☒ Is there any oil?

☒ Are there two cars?

☒ Are there any apples?

### Answers

**Yes, + there is + a / an or some + article**

**Yes, + there are + [some] + articles**

**No, + there is not + a / an or any + article**

**No, + there are not + [any] + articles**

#### Examples

☒ Yes, there is a car

☒ No, there is not any oil

☒ Yes, there are two cars

☒ No, there are not any apples

**Nota:** Se pueden utilizar las referencias some (algo, algunos, algunas) en oraciones afirmativas y any (ninguno, ninguna, nada, ¿algunos?, ¿algunas?, ¿algo?) en negativas e interrogativas para ser más específicos sobre la cantidad.

**Conversation 3 what is there? (¿Qué hay?)**



**A:** Hello Jane! How are you?

**E:** Hi Josh! I'm fine but I'm hungry!

**A:** I am hungry too! Is there anything to eat?    **E:** Yes, there some apples and oranges

**A:** Ok. Is there any pizza?

**E:** No, there isn't

**A:** Are there any cookies?

**E:** Yes, there are. But they are old

**A:** Is there a good restaurant near?

**E:** Yes, there's one close.

**A:** Let's go! I am really hungry

**Exercise 3 What is there? (¿Qué hay?)**

**What is there in your bedroom? (¿Qué hay en tu habitación?)**

Bed (Cama)

Closet (Armario)

Book (Libro)

Magazine (Revista)

Television (Televisión)

Basket (Canastas)

Computer Computador

Radio (Radio)

Desk (Escritorio)

Pool (Piscina)

Pillows (Cojines)

Lamp (Lampara)

There is / There are

There is not / There are not

**Example**

There is a small bed

There is not a basket

There are some old books

There are not any magazines

Now complete about your bedroom

**Affirmative**

---

---

---

---

---

---

**Negative**

---

---

---

---

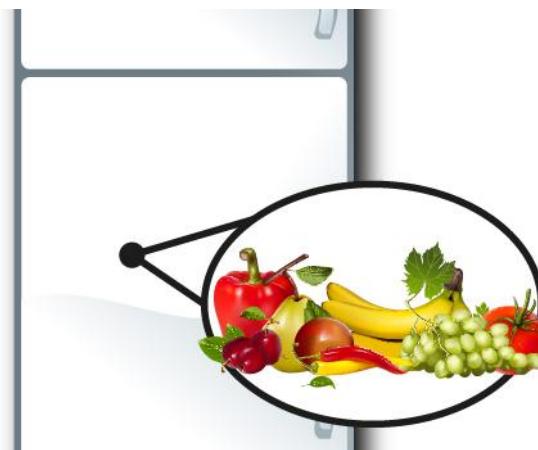
---

---

What is there in the refrigerator?

What isn't there in the refrigerator?

Write sentences



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

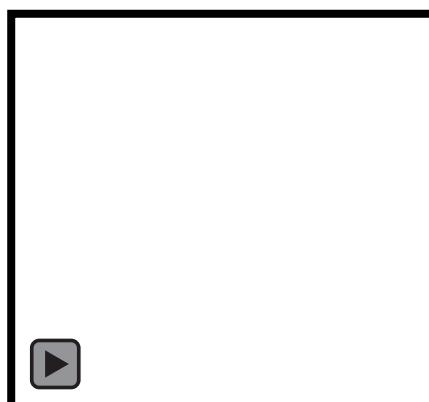
---

---

#### PISTA DE APRENDIZAJE

**Tener en cuenta:** que en esta unidad fueron estudiadas las diferentes estructuras del verbo to be en presente, que permiten establecer desde el ser y estar diferentes actividades o hechos de la cotidianidad. Así mismo aprendiste el uso de los adjetivos demostrativos this, that, these and those y a expresar cantidades en presente con there is y there are. Así que ya usted se encuentra en capacidad de hablar sobre quién es usted, dónde se encuentra, objetos a su alrededor, nacionalidades y cantidades; todos estos referentes en el tiempo presente.

#### 2.4. Present continuos



Active el botón para reproducir el sonido. Encienda parlantes o utilice audífonos

##### a. Present Continuos

El presente continuo permite describir personas, cosas, estados y un gran número de situaciones puntuales o específicas en relación con el tiempo presente. Nótese la siguiente línea del tiempo que ilustra el momento de determinación de ocurrencia de éste, el cual se puede diferenciar por la estrella entre los puntos en la siguiente línea de tiempo, donde la estrella nos muestra un

momento preciso del tiempo presente, que es donde se da la acción continua (Hartley, B y Viney, P; 1995).



Pasado (Past)

**Presente (Present)**

Futuro (Future)



Así mismo, este tiempo nos permite expresar nuestras actividades puntuales en diferentes situaciones sólo agregando a la forma del presente del verbo to be un verbo en gerundio, que en inglés es agregarle la terminación “ING”; ejemplos de esto son: Yo estoy estudiando en la Corporación Universitaria Remington, ellos están hablando sobre la revista, el perro está comiendo, etc. Junto al desarrollo de este tema se estudiarán diferentes verbos que ayudarán a darle una mejor comprensión de este tiempo. Se utilizará el verbo do (hacer) y su configuración en gerundio doing (haciendo) para la explicación de las estructuras del tiempo presente continuo.

#### Focus 6 Verbs

**Do (hacer)**

**Draw (dibujar)**

**Have (tener)**

**Understand (entender)**

**Eat (comer)**

**Study (estudiar)**

**Drink (beber)**

**Watch (observar)**

**Speak (hablar un idioma)**

**See (ver)**

**Talk (hablar)**

**Listen to (escuchar)**

**Cook (cocinar)**

**Call (llamar)**

**Like (gustar)**

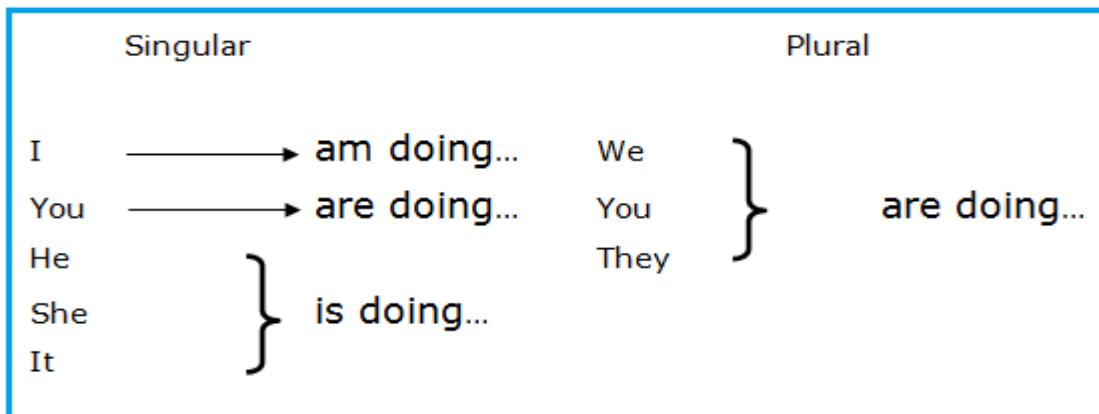
**Play (jugar, tocar instrumento)**

**Take (tomar)****Make (Elaborar)****Work (trabajar)****Have breakfast (Desayunar)****Write (escribir)****Have lunch (Almorzar)****Read (leer)****Have dinner (Cenar)****Sleep (dormir)****Wake up (Despertarse)****Brush (Cepillar)****Get up (Levantarse)**

**Nota:** Para transformar los verbos al gerundio basta con agregarles la terminación ING; algunos casos especiales para el gerundio en inglés son: cuando terminan en e, se quita la e y se remplaza por el ing; cuando son de una sílaba como run, se multiplica la última consonante y se agrega ing running.

### Affirmative Structure

**Personal pronoun + Verb to be + Verb with ING + Complement**



## Examples



- I'm doing (Yo estoy haciendo)
- You are reading (Tú estás leyendo)
- She's eating (Ella está comiendo)
- We are sleeping (Nosotros estamos durmiendo)
- You are cooking (Ustedes están cocinando)
- They are drawing (Ellos están dibujando)

## Negative Structure

Personal pronoun + Verb to be + Not + Verb with ING + Complement

Singular	Plural
I → am not doing...	We
You → are not doing...	You
He	
She	
It	
	They } are not doing...

## Examples

### Singular



- I'm not doing (Yo no estoy haciendo)
- You are not reading (Tú no estás leyendo)
- She's not eating (Ella no está comiendo)

### Plural

- We are not sleeping (Nosotros no estamos durmiendo)
- You are not cooking (Ustedes no están cocinando)
- They are not drawing (Ellos no están dibujando)

## Interrogative Structure

**Verb to be + Personal pronoun + Verb with ING + Complement + ?**

Singular	Plural
Am      → I doing ...?	
Are     → you doing...?	Are     { we doing...? you doing...? they doing...?
Is      { he doing...? she doing...? it doing...?	

## Examples



- Are we sleeping? (¿Estamos nosotros durmiendo?)
- Are you cooking? (¿Están ustedes cocinando?)
- Are they drawing? (¿Están ellos dibujando?)

- Am I doing? (¿Estoy yo haciendo?)
- Are you reading? (¿Estás tú leyendo?)
- Is she eating? (¿Está ella comiendo?)

## Affirmative Answers

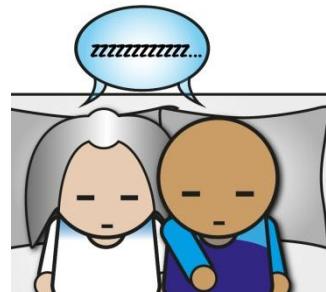
**Yes, Personal pronoun + Verb to be + Verb with ING + Complement**

Affirmative answers of Verb to be forms (Respuestas afirmativas del verbo to be)

Singular	Plural
Yes, I → am doing...	Yes, we
Yes, you → are doing...	Yes, you
Yes, he	Yes, they
Yes, she } is doing...	
Yes, it	

### Examples

- Yes, I'm doing (Si, yo estoy haciendo)
- Yes, you are reading (Si, tú estás leyendo)
- Yes, she's eating (Si, Ella está comiendo)



- Yes, we are sleeping (Si, nosotros estamos durmiendo)
- Yes, you are cooking (Si, ustedes están cocinando)
- Yes, they are drawing (Si, Ellos están dibujando)

### Negative Answers

#### Yes, Personal pronoun + Verb to be + Verb with ING + Complement

Singular	Plural
No, I → am not doing...	No, we
No, you → are not doing...	No, you } are not doing...
No, he	No, they
No, she } is not doing...	
No, it	

## Examples



- ☒ o, I'm not doing (No, yo no estoy haciendo)
- ☒ No, you not are reading (No, tú no estás leyendo)
- ☒ No, she's not eating (No, Ella no está comiendo)
- ☒ No, you are not cooking (No, ustedes no están cocinando)
- ☒ No, they are not drawing (No, Ellos no están dibujando)

Nota: Es posible utilizar las formas de contracción isn't por is not y aren't por are not.

## Affirmative Short Answers

**Yes, Personal pronoun + Verb to be**

Singular	Plural
Yes, I → am	Yes, we
Yes, you → are	Yes, you
Yes, he	Yes, they
Yes, she	
Yes, it	

## Examples

- ☒ Yes, I am (Si, Yo estoy)
- ☒ Yes, You are (Si, tú estás)
- ☒ Yes, she is (Si, ella está)
- ☒ Yes, we are (Si, nosotros estamos)
- ☒ Yes, you are (Si, ustedes están)
- ☒ Yes, they are (Si, ellos están)

## Negative Short Answers

No, + Personal pronoun + Verb to be + Not

Singular	Plural
No, I → am not	No, we
No, you → are not	No, you } are not
No, he	No, they }
No, she } is not	
No, it	

## Examples

- ☒ No, I am not (No, Yo no estoy)
- ☒ No, You are not (No, tú estás)
- ☒ No, she is not (No, ella no está)
- ☒ No, we are not (No, no somos)
- ☒ No, you are not (No, ustedes no están)
- ☒ No, they are not (No, ellos no están)

**Nota:** Es posible utilizar las formas de contracción isn't por is not y aren't por are not.

## Conversation 4: What is she doing?



Ringgg

Ringgg

Ringgg

Ringgg

Alex: Hello

Lex: Hello Alex! It's Lex

Alex: Hi Lex! How are you?

Lex: Fine, I'm working right now. And you?  
how are you?

**Alex:** Fine too! I'm watching TV

**Lex:** Great! Is Mary there?

**Alex:** Yes, she is, but she is busy

**Lex:** What is she doing?

**Alex:** She is in the kitchen.

(Ella está en la cocina)

**Lex:** Ok! Is she baking a cake?

(¡Está bien! ¿Está horneando una torta?)

**Alex:** No, She is not.

**Lex:** Is she cooking?

**Alex:** No, She is not. She is washing the dishes

#### Exercise 4 Verbs in gerund

1. Make the gerund of the next verbs

**Example: Do - Doing**

Have - \_\_\_\_\_

Cook - \_\_\_\_\_

Eat - \_\_\_\_\_

Like - \_\_\_\_\_

Drink - \_\_\_\_\_

Take - \_\_\_\_\_

Speak - \_\_\_\_\_

Work - \_\_\_\_\_

Talk - \_\_\_\_\_

Write - \_\_\_\_\_

Read - \_\_\_\_\_

See - \_\_\_\_\_

Sleep - \_\_\_\_\_

Listen to - \_\_\_\_\_

Understand - \_\_\_\_\_

Call - \_\_\_\_\_

Study - \_\_\_\_\_

Play - \_\_\_\_\_

Watch - \_\_\_\_\_

Make- \_\_\_\_\_

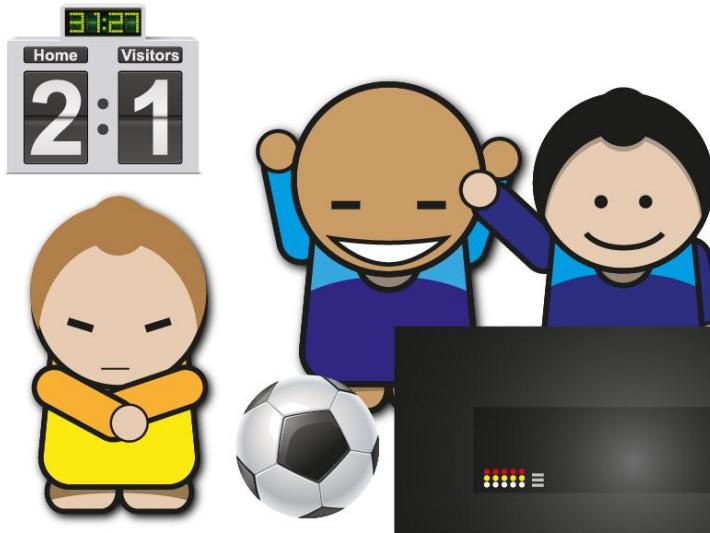
2. Write sentences using Present Continuous about you, your mother and your best friends. Then make them negative, make questions and answers. Look at the example

We are watching the soccer game (Estamos viendo el partido de fútbol)

Are we watching the soccer game?

Yes, we are watching the soccer game

No, we are not watching the soccer game



**ABOUT YOU**



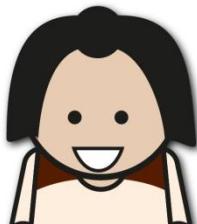
---

---

---

---

**ABOUT YOUR MOTHER**



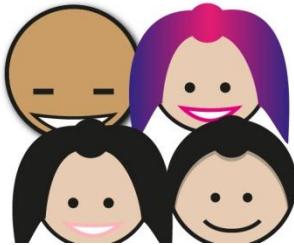
---

---

---

---

**ABOUT YOUR FRIENDS**



---

---

---

---

## PISTA DE APRENDIZAJE

**Tenga presente:** En este tema aprendiste los principales verbos en inglés, sus formas en gerundio (ING) y la forma del presente continuo que te permite expresar una acción que ocurre en un momento en particular; es decir, un momento puntual del tiempo. A medida que avances tu proceso de aprendizaje notarás que las formas continuas permiten ser específicos sobre actividades puntuales o cuyo tiempo no tiene una duración prolongada a comparación de las formas simples que denotan cotidianidad de las acciones. Es diferente decir: I'm studying (Yo estoy estudiando) a I study (Yo estudio). La primera frase muestra que se está haciendo en este momento en particular; en cambio la segunda, muestra que el estudio hace parte de su cotidianidad.

## 2.5. Present simple (general)

### a. Present Simple (General)

El presente simple (como ya había sido explicado para la forma del verbo to be) permite describir personas, cosas, estados y un gran número de situaciones del día a día, con todas las formas verbales que da el tiempo presente en un marco de cotidianidad. Nótese la siguiente línea del tiempo que ilustra el momento de determinación de ocurrencia de éste (Hartley, B y Viney, P; 1995).

Pasado (Past)

Presente (Present)

Futuro (Future)





Así mismo, este tiempo nos permite expresar actividades diarias, que tienen un impacto en el presente en diferentes situaciones; ejemplos de esto son: yo trabajo, él estudia en la Corporación Universitaria Remington, ella lee muy bien, ellas viven con mis hermanas, etc.

Las diferentes conjugaciones del tiempo para negativo y preguntas, se hacen posibles utilizando los auxiliares *Do* y *Does* respectivamente. Se utilizará el verbo *study* (estudiar) y su conjugación en presente simple para las tercera personas singulares (he, she,it) *studies* para ambientar el uso de este tiempo gramatical.

#### Affirmative Structure

**Personal pronoun + Conjugated Verb (Verbo Conjugado) + Complement**

	Singular	Plural
I	→ study...	We
You	→ study...	You
He		They
She	studies*...	
It		

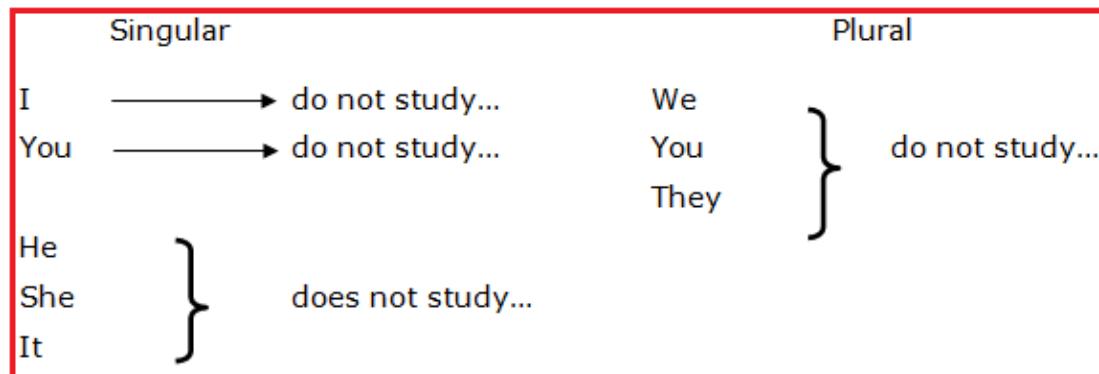
**Nota:** Studies\* parte de la conjugación del verbo para las tercera personas del singular (he, she, it). Sólo se tiene que agregar una s al verbo. Algunos casos especiales son: terminados en y sin ser antecedidos por vocal, se cambia la y por i y se agrega es (study-studies); los terminados en ch, sh, o, se les agrega es (push-pushes, go-goes).

### Examples

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ I study (Yo estudio)</li> <li>■ You study (Tú estudias)</li> <li>■ She studies (Ella estudia)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ We study (Nosotros estudiamos)</li> <li>■ You study (Ustedes estudian)</li> <li>■ They study (Ellos estudian)</li> </ul> |
|---|---|

### Negative Structure

**Personal pronoun + Auxiliary [Do-Does] + Not + Complement**



### Examples

Singular	Plural
----------	--------

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ I do not study (Yo no estudio)</li> <li>■ You do not study (Tú no estudias)</li> <li>■ She does not study* (Ella no estuda)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ We do not study (Nosotros no estudiamos)</li> <li>■ You do not study (Ustedes no estudian)</li> <li>■ They do not study (Ellos no estudian)</li> </ul> |
|---|---|



**Nota 1:** Es posible utilizar las formas de contracción don't por do not y doesn't por does not.

**Nota 2:** \*Al aparecer el auxiliar *Does* con las tercera personas del singular, no es necesario conjugar el verbo.

### Interrogative Structure

**Auxiliary [Do - Does] + Personal pronoun + Verb + Complement + ?**

	Singular	Plural
Do	→ I study...?	
Do	→ you study...?	Do {
Does	{ he study...? she study...? it study...?	We study...? You study...? They study...?

### Examples

- ☒ Do I study? (¿Yo estudio?)
- ☒ Do you study? (¿Tú estudias?)
- ☒ Does she study? (¿Ella estudia?)
- ☒ Do we study? (¿Nosotros estudiamos?)
- ☒ Do you study? (¿Ustedes estudian?)
- ☒ Do they study? (¿Ellos estudian?)

## Affirmative Answers

### Yes, Personal pronoun + Conjugated Verb + Complement

Singular	Plural
Yes, I → study...	Yes, we
Yes, you → study...	Yes, you
Yes, he	Yes, they
Yes, she	
Yes, it	
	study...

## Examples

- ☒ Yes, I study (Si, yo estudio)
- ☒ Yes, you study (Si, tú estudias)
- ☒ Yes, she studies (Si, ella estudia)
- ☒ Yes, we study (Si, nosotros estudiamos)
- ☒ Yes, you study (Si, ustedes estudian)
- ☒ Yes, they study (Si, ellos estudian)

## Negative Answers

### No, + Personal pronoun + Auxiliary [Do – Does] + Not + Verb + Complement

Singular	Plural
No, I → do not study...	No, we
No, you → do not study...	No, you
No, he	No, they
No, she	
No, it	
	do not study...

## Examples

- ☒ No, I don't study (No, yo no estudio)
- ☒ No, you do not study (No, tú no estudias)
- ☒ No, she doesn't study (No, ella no estuda)
- ☒ No, we don't study (No, nosotros no estudiamos)
- ☒ No, you don't study (No, ustedes no estudian)
- ☒ No, they don't study (No, ellos no estudian)

**Nota 1:** Es posible utilizar las formas de contracción don't por do not y doesn't por does not.

## Affirmative Short Answers

**Yes,+ Personal pronoun + Auxiliary [Do - Does]**

Singular	Plural
Yes, I → do	Yes, we
Yes, you → do	Yes, you
Yes, he	Yes, they
Yes, she } does	
Yes, it	

## Examples

- ☒ Yes, I do (Si, yo estudio)
- ☒ Yes, you do (Si, tú estudias)
- ☒ Yes, she does (Si, ella estuda)
- ☒ Yes, we do (Si, nosotros estudiamos)
- ☒ Yes, you do (Si, ustedes estudian)
- ☒ Yes, they do (Si, ellos estudian)

## Negative Short Answers

No, + Personal pronoun + Auxiliary [Do - Does] + Not

Singular	Plural
No, I → do not	No, we
No, you → do not	No, you
No, he	No, they
No, she } does not	
No, it	

## Examples

- No, I do not (No, yo no estudio)
- No, you do not (No, tú no estudias)
- No, she does not (No, ella no estudia)
- No, we do not (No, nosotros no estudiamos)
- No, you do not (No, ustedes no estudian)
- No, they do not (No, ellos no estudian)

**Nota 1:** Es posible utilizar las formas de contracción don't por do not y doesn't por does not.

## Focus 7 WH Questions

Las WH Questions sirven para especificar en forma interrogativa sobre objetos, lugares, estados, tiempos, personas, etc. Los más usados son: What? (¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cuáles?), How? (¿Cómo?), Where? (¿Dónde?), When? (¿Cuándo?), Who? (¿Quién?, ¿Quiénes?), Whose? (¿De quién?) y Which? (¿Cuál?, ¿Cuáles?)

**What** → Things, objects, aspects (cosas, objetos, aspectos)

What are your names?

What is your nationality?

What is this?

What's your favorite song? (¿Cuál es tu canción favorita?)

**How** → Status, condition (estado, condición)

How are you?

How old are you?

How are things? (¿Cómo están las cosas?)

**Where** → Place or places (lugar o lugares)

Where are you?

Where is Colombia?

Where is your family?

**When** → Time (tiempo)

When is your birthday? (¿Cuándo es tu cumpleaños?)

When is the reunion?

When are you in vacation?

**Who** → People (personas, gente)

Who is your father?

Who is David Bechkam?

Who are your friends?

**Whose** → Belongingness (pertenencia)

Whose car is it? (¿De quién es este carro?)

Whose plates are they? (¿De quién son los platos?)

**Which** → Choice (escogencia)

Which is your key? (¿Cuál es tu llave?)  
Which are your books? (¿Cuáles son tus libros?)

#### Focus 8 Prepositions In, On and At. Timing

**in** = **at** = **on**

**Language tips**

## IN

- a) Dentro de un espacio cerrado: in the bedroom, in my office, in your pocket, in the hospital
- b) En un lugar abierto (sitios determinados con unos límites definidos): in the park, in the street
- c) Con países y ciudades: in Spain, in Madrid, in my country.

## ON

- a) Sobre una superficie, con contacto físico: on the table, on the floor, on my, on the second floor
- b) Con las expresiones: on the left, on the right

## AT

- a) Lugar determinado: at the door, at the window, at the traffic light, at the top of the
- b) Con las expresiones: at home, at school, at work, at the office, at the bus stop, at the airport
- c) Con acontecimientos: at the party, at the meeting, at the conference
- d) "At" se utiliza cuando se menciona donde tuvo lugar un acto: This morning I visited the painting exposition at the National Museum
- e) Tiempo: La preposición at, da sentido específico a las horas en el inglés: At 12:00 p.m (a las 12:00 p.m).

Para preguntar la hora en inglés utilizamos la estructura: What time is it? (¿Qué hora es?). En cuanto la expresión de la hora se utiliza en base a los números del 1 al 12 y las formas a.m. y p.m. Los minutos se expresan en referencia a los 60 minutos que incluyen la hora y por ende van de los 1 minutos a los 59 minutos. Para referenciar una hora se utiliza la forma de verbo to be con It is. Las horas en punto pueden ir acompañadas de la expresión o'clock (en punto): It's three o'clock (son las tres en punto).

**Text 1: What does she have?**



ne parece que trabajar medio día será lo mejor para mí

**New Message**

**To:**

**Message:**

Martina Luka is a super star. She is a singer, a movie star, a theater actress and she has seven restaurants in England; she is opening her eighth restaurant in the United States. She is 25 years old. She has three apartments, one in Miami, one in New York and another in London. She also has four cars: two Ferrari's, one Mercedes and one BMW. She likes to work out at the gym, to listen to pop and rock music and to cook for her friends and family. She is single right now. Her last boyfriend is Jack McDaniels. He is a businessman, he works in finance. He is a very rich man. His parents own two banks and a supermarket in France.

Martina is not sad about Jack, because she thinks he only has time for business. She wants to stay single and enjoy her friends. They make her happy and they are always there for her.

**Send** **Cancel**

## Exercise 5

### 1. Read about Martina Luka and answer

- ☒ Is Martina a super star?
- ☒ What does she do?
- ☒ How many restaurants does she have?
- ☒ Does she have cars? How many?
- ☒ What does she like?
- ☒ Who is her ex-boyfriend?
- ☒ Is she sad about Jack? Why?

### 2. Tell us about your routine (Cuéntanos sobre tu rutina)

Escoge diferentes formas del Present Simple para describir tu rutina (Escribe al menos 10 partes de tu rutina, utilizando formas afirmativas y negativas).

**Ejemplo:** I wake up at 6:00 a.m. (Me levanto a las 6:00 a.m.)

I don't have breakfast at 7:30 (Yo no desayuno a las 7:30)

---

1

---

2

---

3

---

4

---

5

---

6

---

7

---

8

---

9

---

10

---

### 3. Answer the following questions

- ☒ What do you do?
- ☒ What does your father do?
- ☒ What is the profession of your mother?

- ☒ What is the profession of your best friend?
- ☒ Where are you from?
- ☒ Where do you live?
- ☒ Where do your grandparents live?
- ☒ What is George Bush nationality?
- ☒ What does Thalia do?

Now write questions and answers for your best friend (ahora escribe preguntas y respuestas para tu mejor amigo o amiga)



---

---

---

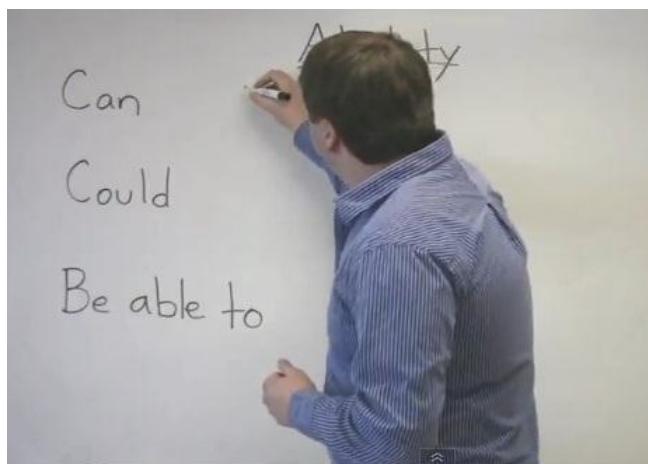
---

---

#### PISTA DE APRENDIZAJE

**Traer a la memoria:** El presente simple permite comprender los elementos cotidianos o que hacen parte de una rutina que se considera al día a día. Por ejemplo, I have breakfast at the School, muestra que se tiene la costumbre de desayunar en la escuela. Lee la pista de aprendizaje de la unidad anterior para que entables una diferenciación entre las formas simples y continuas.

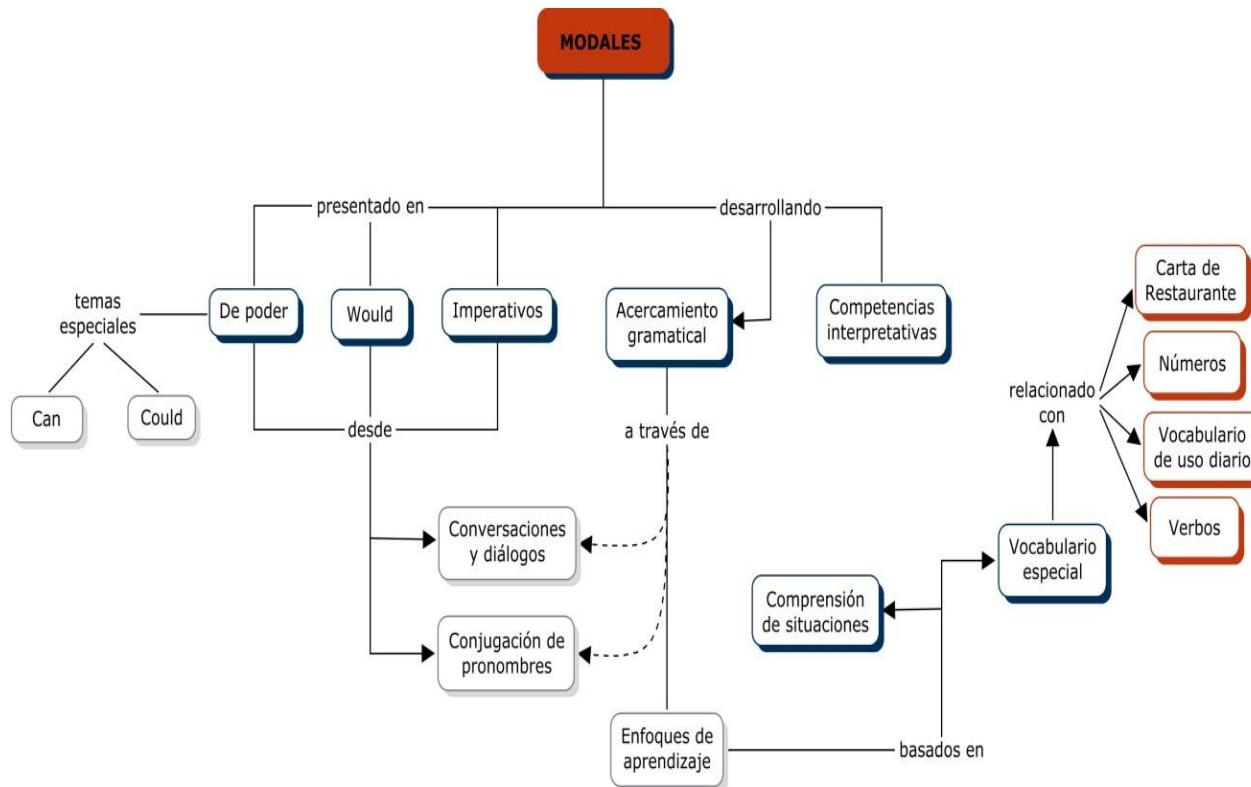
### 3. MODALES



<http://www.youtube.com/watch?v=MCC3PFY1jDY>

(Close Caption On)

Imagen tomada del video relacionado de YouTube

**Would, Can and Could****3.1. Relación de conceptos**

## OBJETIVO GENERAL

Utilizar las formas condicionales con los comandos y modales (*would*, *can*, *can't*, *could*, *couldn't*), para: Pedir, solicitar, ordenar, negar y afirmar.

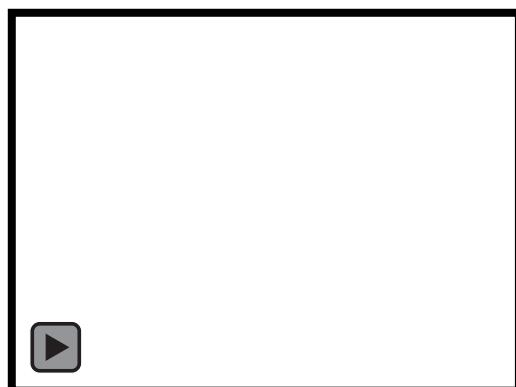
## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Utilizar y reconocer la forma *Would* y su formación gramatical desde las estructuras afirmativas, negativas, interrogativas y de respuesta
- Utilizar y reconocer la forma *Can* y *Could* con sus formas gramaticales desde las estructuras afirmativas, negativas, interrogativas y de respuesta
- Utilizar y reconocer las formas imperativas y de comando en inglés.

### 3.2. Prueba inicial

1. ¿Cuáles son los pronombres personales?
2. ¿Cuáles son los adjetivos posesivos?
3. ¿Cómo se forma el presente simple del verbo to be?
4. ¿Cuál es el espacio del tiempo en que se desarrolla el presente continuo?
5. ¿Qué profesiones recuerda?
6. ¿Qué expresión se utiliza para expresar cantidades unitarias? ¿Cuál para más de dos?
7. ¿Qué auxiliares utilizamos para el Presente Simple? ¿Qué pronombres utiliza cada auxiliar?
8. ¿Para qué sirven los WH questions?

### 3.3. El uso de would



Active el botón para reproducir el sonido. Encienda parlantes o utilice audífonos

### a. Would

El verbo modal "would" se utiliza acompañado del infinitivo "to like" para expresar ofrecimientos e invitaciones. También se utiliza para manifestar deseos o realizar peticiones de una manera cortés

Ejemplos de esto son: Me gustaría un café, ¿te gustaría beber té?, a ellos les gustaría ser amigos. Se utilizará el verbo like (gustar) para establecer la estructura de esta forma (Hartley, B y Viney, P; 1995).



#### Affirmative Structure

Personal pronoun + Would + Infinitive Verb + Complement

Singular	Plural
I → would like...	We
You → would like...	You
He	They
She	
It	

### Examples

- I would like (Me gustaría)
- You would like (Te gustaría)
- She would like (A ella le gustaría)
- We would like (A nosotros nos gustaría)
- You would like (A ustedes les gustaría)
- They would like (A ellos les gustaría)

**Nota:** Es posible utilizar las siguientes formas de contracción

Singular	Plural
I would → I'd	We would → We'd
You would → You'd	You would → You'd
He would → He'd	They would → They'd
She would → She'd	
It would → It'd	

### Negative Structure

**Personal pronoun + Would + Not + Infinitive Verb + Complement**

	Singular	Plural
I	would not like...	We
You	would not like...	You
He		They
She	would not like...	
It		

### Examples

#### Singular

- ☒ I would not like (No me gustaría)
- ☒ You would not like (No te gustaría)
- ☒ She would not like (A ella no le gustaría)

#### Plural

- ☒ We would not like (A nosotros no nos gustaría)
- ☒ You would not like (A ustedes no les gustaría)
- ☒ They would not like (A ellos no les gustaría)

**Nota:** Es posible utilizar las siguientes formas de contracción

Singular	Plural
I would not → I'd not	We would not → We'd not
You would not → You'd not	You would not → You'd not
He does not → He'd not	They would not → They'd not
She does not → She'd not	
It does not → It'd not	

### Interrogative Structure

**Would + Personal pronoun + Infinitive Verb + Complement +?**

Singular	Plural
Would → I like...?	
Would → you like...?	Would { we like...? you like...? they like...?
Would { he like...? she like...? It like...?	

### Examples

- Would I like? (¿Me gustaría?)
- Would you like? (¿Te gustaría?)
- Would she like? (¿A ella le gustaría?)
- Would we like? (¿A nosotros nos gustaría?)
- Would you like? (¿A ustedes les gustaría?)
- Would they like? (¿A ellos les gustaría?)

### Affirmative Answers

Yes, + Personal pronoun + Would + Infinitive Verb + Complement

Singular	Plural
Yes, I → would like...	Yes, we
Yes, you → would like...	Yes, you } would like...
Yes, he }	Yes, they
Yes, she }	would like...
Yes, it }	

## Examples

- ☒ Yes, I would like (Si, me gustaría)
- ☒ Yes, you would like (Si, te gustaría)
- ☒ Yes, she would like (Si, a ella le gustaría)
- ☒ Yes, we would like (Si, a nosotros nos gustaría)
- ☒ Yes, you would like (Si, a ustedes les gustaría)
- ☒ Yes, they would like (Si, ellos les gustaría)

## Negative Answers

**No, + Personal pronoun + Would + Not + Infinitive Verb + Complement**

Singular	Plural
No, I → would not like...	No, we
No, you → would not like...	No, you
	No, they }
No, he	would not like...
No, she	
No, it	

## Examples

- ☒ No, I would not like (No, no me gustaría)
- ☒ No, you would not like (No, te gustaría)
- ☒ No, she would not like (No, a ella no le gustaría)
- ☒ No, we would not like (No, a nosotros no nos gustaría)
- ☒ No, you would not like (No, a ustedes no les gustaría)
- ☒ No, they would not like (No, ellos no les gustaría)

**Nota:** Es posible utilizar las siguientes formas de contracción would not – wouldn't

## Affirmative Short Answers

**Yes, + Personal pronoun + Would**

Singular	Plural
Yes, I → would	Yes, we
Yes, you → would	Yes, you }
Yes, he }	Yes, they }
Yes, she }	would
Yes, it }	

### Examples

- ☒ Yes, I would (Si, me gustaría)
- ☒ Yes, we would (Si, a nosotros nos gustaría)
- ☒ Yes, you would (Si, te gustaría)
- ☒ Yes, you would (Si, a ustedes les gustaría)
- ☒ Yes, she would (Si, a ella le gustaría)
- ☒ Yes, they would (Si, ellos les gustaría)

### Negative Short Answers

No, + Personal pronoun + Would] + Not

Singular	Plural
No, I → would not	No, we
No, you → would not	No, you }
No, he }	No, they }
No, she }	would not
No, it }	

## Examples

- ☒ No, I would not (No, no me gustaría)
- ☒ No, you would not (No, no te gustaría)
- ☒ No, she would not (No, a ella no le gustaría)
- ☒ No, we would not (No, a nosotros no nos gustaría)
- ☒ No, you would not (No, a ustedes no les gustaría)
- ☒ No, they would not (No, ellos no les gustaría)

## Conversation 5 In a Restaurant



Look at the Menu. Then read the conversation

## The American Supper

Appetizers		Side Dishes	
Mushroom soup	\$3.95	Greek salad	\$9.60
Onion soup	\$3.50	Italian salad	\$9.30
Fish soup	\$4.25	Russian salad	\$8.50
Fried mushrooms	\$5.50	Green salad	\$6.90
		French fries	\$2.50
Entrees		Other dishes	
Roast beef	\$11.15	Hamburger	\$7.80
Fried chicken	\$9.50	Hamburger with cheese	\$9.00
Roasted chicken	\$8.90		
Sirloin steak	\$17.20		
Filet of sole	\$14.30		
Omelette	\$10.50	All burgers come with fries and soda	
Cheese omelette	\$11.00		
Ham omelette	\$11.50		
Cheese and ham omelette	\$12.80		
The entrees come with choice of		Desserts	
Mashed potatoes, peas, carrots, green beans or broccoli.		Ice cream	\$5.70
		Apple Pie	\$6.50
		Cheesecake	\$7.60
		Chocolate cake	\$5.80
		Vanilla cake	\$5.30
		Beverages	
		Coffee, tea, wine, juice	

**B:** Waiter, I'd like the menu please

(Mesero, me gustaría el menú)

**B:** Thanks. What would you recommend?

(Gracias. ¿Qué recomendaría?)

**B:** Oh great! I'd like the mushroom soup.

**B:** I would like a steak

**W:** Of course Madam.

Here you are!

(Claro señora. ¡Aquí tiene)

**W:** Madam, We grow the onions and mushrooms

(Señora, Nosotros cultivamos las cebollas y los champiñones)

**W:** What would you like for entrée?

**W:** Rare, medium or well done madam?

(¿Un cuarto, dos cuartos o bien cocido?)

**B:** Medium please.

**W:** What vegetables would you like?

**B:** Just peas and broccoli, please

**W:** What else would you like?

**B:** I also would like a green salad and tea.  
I am really thirsty.

**W:** Of course madam.

**B:** Thank you so much.

**W:** You're welcome madam.

### Exercise 6

**Make your order. Look at the menu again and order (Haz tu pedido. Mira el menú de nuevo y ordena)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

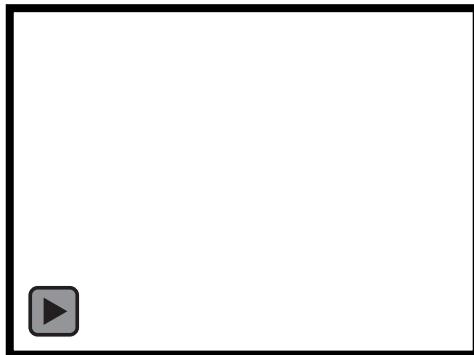
---

---

### PISTA DE APRENDIZAJE

**Tener en cuenta:** El uso de Would como vimos es de gran ayuda a la hora de hacer pedidos en un restaurante; pero también es posible utilizarlo para un gran número de referencias gramaticales sólo modificando el verbo en acción. Un ejemplo de esto sería: I'd love to go (Me encantaría ir).

### 3.4. Posibilidades



Active el botón para reproducir el sonido. Encienda parlantes o utilice audífonos

#### a. Posibilidades

En inglés la expresión de las posibilidades parten del uso de las formas Can y Could, las cuales denotan la capacidad de hacer algo. El uso del Can se referencia al presente y el de Could al pasado, sin embargo, Could puede ser utilizado en algunas alocuciones para mejorar el contexto comunicativo de estas. Ejemplos de esto son: Yo puedo escribir, ella puede cantar, ¿podrías pasarme la sal? Etc. Se utilizará en esta unidad el verbo Write (Escribir) para generar los contextos de utilización de estas formas (Hartley, B y Viney, P; 1994).

#### Affirmative Structure

Personal pronoun + Can or Could + Verb + Complement

Singular	Plural
I → can write...	We
You → can write ...	You
He	They
She	can write ...
It	

## Examples

- ☒ I can write (Yo puedo escribir)
- ☒ You can write (Tú puedes escribir)
- ☒ She can write (Ella puede escribir)
- ☒ We can write (Nosotros podemos escribir)
- ☒ You can write (Ustedes pueden escribir)
- ☒ They can write (Ellos pueden escribir)

## Negative Structure

**Personal pronoun + Can or Could + Not + Verb + Complement**

Singular	Plural
I → can not write...	We
You → can not write ...	You
He	They
She	
It	

can not write ...

## Examples

### Singular

- ☒ I can not write (Yo no puedo escribir)
- ☒ You can not write (Tú no puedes escribir)
- ☒ She can not write (Ella no puede escribir)

### Plural

- ☒ We can not write (Nosotros podemos escribir)
- ☒ You can not write (Ustedes no pueden escribir)
- ☒ They can not write (Ellos no pueden escribir)

**Nota:** Es posible utilizar can't en vez de can not como forma de contracción.



### Interrogative Structure

**Can or Could + Personal pronoun + Verb + Complement + ?**

Singular	Plural
Can → I write...?	
Can → you write...?	Can { we write...? you write...?
Can { he write...? she write...? It write...?	they write...?

### Examples

- ☒ Can I write? (¿Puedo yo escribir?)
- ☒ Can you write? (¿Puedes tú escribir?)
- ☒ Can she write? (¿Puede ella escribir?)
- ☒ Can we write? (¿Podemos nosotros escribir?)
- ☒ Can you write? (¿Pueden ustedes escribir?)
- ☒ Can they write? (¿Puede ellos escribir?)

### Affirmative Answers

**Yes, + Personal pronoun + Can or could + Verb + Complement**

Singular	Plural
Yes, I → can write...	Yes, we
Yes, you → can write...	Yes, you
	Yes, they } can write...
Yes, he	
Yes, she } can write...	
Yes, it	

### Examples

- ☒ Yes, I can write (Si, yo puedo escribir)
- ☒ Yes, You can write (Si, tú puedes escribir)
- ☒ Yes, She can write (Si, ella puede escribir)
- ☒ Yes, We can write (Si, nosotros podemos escribir)
- ☒ Yes, You can write (Si, ustedes pueden escribir)
- ☒ Yes, They can write (Si, ellos pueden escribir)

### Negative Answers

**No, + Personal pronoun + Can or Could + Not +Verb + Complement**

Singular	Plural
No, I → can not write...	No, we
No, you → can not write...	No, you
No, he } can not write...	No, they } can not write...
No, she }	
No, it	

## Examples

- ☒ No, I can not write (No, yo no puedo escribir)
- ☒ No, You can not write (No, tú no puedes escribir)
- ☒ No, She can not write (No, ella no puede escribir)
- ☒ No, we can not write (No, nosotros podemos escribir)
- ☒ No, you can not write (No, ustedes no pueden escribir)
- ☒ No, They can not write (No, ellos no pueden escribir)

## Affirmative Short Answers

### Yes, + Personal pronoun + Can or Could

Singular	Plural
Yes, I → can	Yes, we
Yes, you → can	Yes, you
	Yes, they }
Yes, he	can
Yes, she	
Yes, it }	

## Examples

- ☒ Yes, I can (Si, yo puedo)
- ☒ Yes, You can (Si, tú puedes)
- ☒ Yes, She can (Si, ella puede)
- ☒ Yes, We can (Si, nosotros podemos)
- ☒ Yes, You can (Si, ustedes pueden)
- ☒ Yes, They can (Si, ellos pueden)

## Negative Short Answers

### No, + Personal pronoun + Can not or Could not + Not

Singular	Plural
No, I → can not	No, we
No, you → can not	No, you
No, he	No, they
No, she	
No, it	can not

### Examples

- ☒ No, I cannot (No, yo no puedo)
- ☒ No, You cannot (No, tú no puedes)
- ☒ No, She cannot (No, ella no puede)
- ☒ No, we cannot not (No, nosotros no podemos)
- ☒ No, you cannot (No, ustedes no pueden)
- ☒ No, they cannot (No, no ellos no pueden)

**Nota:** Es posible utilizar la forma de contracción Can't en remplazo de Cannot.

### Focus 7 Could



Active el botón para reproducir el sonido. Encienda parlantes o utilice audífonos

La forma Could también genera un referente de posibilidad, aunque su principal uso yace en el pasado, siendo la forma para Can respectivamente, puede ser utilizado en presente para expresar esa posibilidad. Ejemplos de esto son: Yo podría hacer eso por ti, ¿podrías comprarlo por mí?, ellos no podrían con esas noticias. En los referentes gramaticales del tema 2.2 se hace referencia tanto para can como para could.

### Examples

I could take you (yo podría recogerte)

She could not repeat that (Ella no podría repetir eso)

Could you pass me the pepper? (¿Podrías pasarme la pimienta?)



### Conversation 6

#### In a cafeteria

# COFFEE

F: Hi! Could I have a cheese burger and a soda please?

G: Sure! What soda do you want?

**F:** Cola please

**G:** Do you want your soda regular or large?

**F:** Regular please.

**G:** Here you go!

**F:** Thanks! How much is it?

**G:** It's 9.50 dollars

**F:** Thank you!

**G:** You're welcome

### **Later (Más tarde)**

**F:** Could you pass me the pepper please?

**G:** Yes, there you go.

**F:** Could I have another soda please?

**G:** Of course. Regular or large?

### **Conversation 7**

**My boyfriend is fantastic... He can do everything**



**Mary:** Are you dating anyone right now?  
(¿Estás saliendo con alguien ahora?)

**Laura:** Well, yes... I have a boyfriend...  
(Pues, si... Tengo novio)

**M:** Really?, who's the lucky guy?  
(¿En serio? ¿Quién es el afortunado?)

**L:** I'm dating Paul River... Do you know him?  
(Estoy saliendo con Paul River. ¿Lo conoces?)

**M:** Yes, I know him. We are colleagues

**L:** He's really sweet and fantastic. Are

you seeing anyone?

(Si lo conozco. Somos colegas)

**M:** Ehhhh... Yes, I am. But you don't know him  
can

**M:** Really? What languages can he speak?

**L:** Ok! You have to introduce me to your boyfriend. I am so happy with Paul, he do a lot of things... He can speak ten languages

**L:** He can speak Spanish, Italian, Russian, French, Chinese, Japanese and many more...

**M:** Well, my boyfriend can play several Instruments

**L:** Really? What instruments can he play?

**M:** He can play drums, guitar, piano, violin, flute... And many more

**L:** Amazing! Can he cook?

**M:** No, he can't. What about Paul?

**L:** Yes, Paul is an excellent cook.

**M:** What can he cook?

**L:** He can cook pasta...

### Exercise 7

Complete the box:

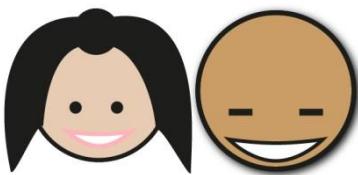
**ABOUT YOU**



**What things can you do?**

**What things can't you do?**

### **ABOUT YOUR BEST FRIENDS**



**What things can your best friend do?**

**What things can't your best friend do?**

### **ABOUT YOUR PARENTS**



**What things can your parents do?**      **What things can't your parents do?**

### **PISTA DE APRENDIZAJE**

**Tenga presente:** A través del uso de Can podemos formular nuestras destrezas o habilidades en diferentes rutinas. Recuerda que Can no necesita de una conjugación especial y es su propio auxiliar. Así que será una forma muy útil y fácil de utilizar para entablar una conversación.

## **3.5. Imperatives**

### **a. Imperatives**

Los imperativos pueden ser utilizados para dar una orden directa (abre la puerta), dar instrucciones (sigue a la derecha), invitaciones (siéntate), para hacer énfasis en detalles (ponga una moneda), para dar un consejo de manera informal (háblale sobre esto). Para este tipo de comandos sólo es posible hacerlo utilizando una forma afirmativa (envíe este sobre) o negativa (no envíes este sobre) (Soars, John y Soars, Liz; 2000).

### Affirmative Structure

#### Verb + Complement

Open the door (abre la puerta)

Close the windows (Cierra las ventanas)

### Negative Structure

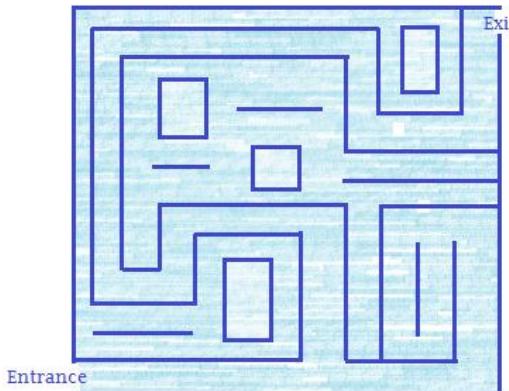
#### Do + Not + Verb + Complement

Don't open the door (No abras la puerta)

Don't close the Windows (No cierres las ventanas)

Nota 1: Es posible utilizar la contracción Don't.

### Text 2 Instructions



### Exercise 8

#### Read to the instructions to find the exit

Start in the entrance and then go straight. Turn left, go up and then turn left again, that's it. Now don't turn right, turn left, now go down and turn left. After that, go straight and turn right, very good. Now go up and turn right, keep the same way and turn right, go down, go straight and keep the way. Finally turn left and go up. The exit is on your left.

**Church**



**Hospital**



**Supermarket**



---

---

---

---

**Airport**



---

---

---

---

**Write imperatives for the following. You can use affirmative or negative structures**

**PISTA DE APRENDIZAJE**

**Traer a la memoria:** El uso de imperativos nos permite generar órdenes, comandos, consejos de acuerdo a la intención comunicativa que se tenga. Es importante situar que los comandos son de tono fuerte, así que en caso de hacer una solicitud recuerda utilizar formas como please (por favor).

#### 4. BYE EVERYBODY! (PAST SIMPLE AND PAST CONTINUOS)



En inglés a menudo los verbos en past simple acaban en "ed" (verbos regulares):



##### Ejemplo

Ingles: My brother lived in Ireland for three years.

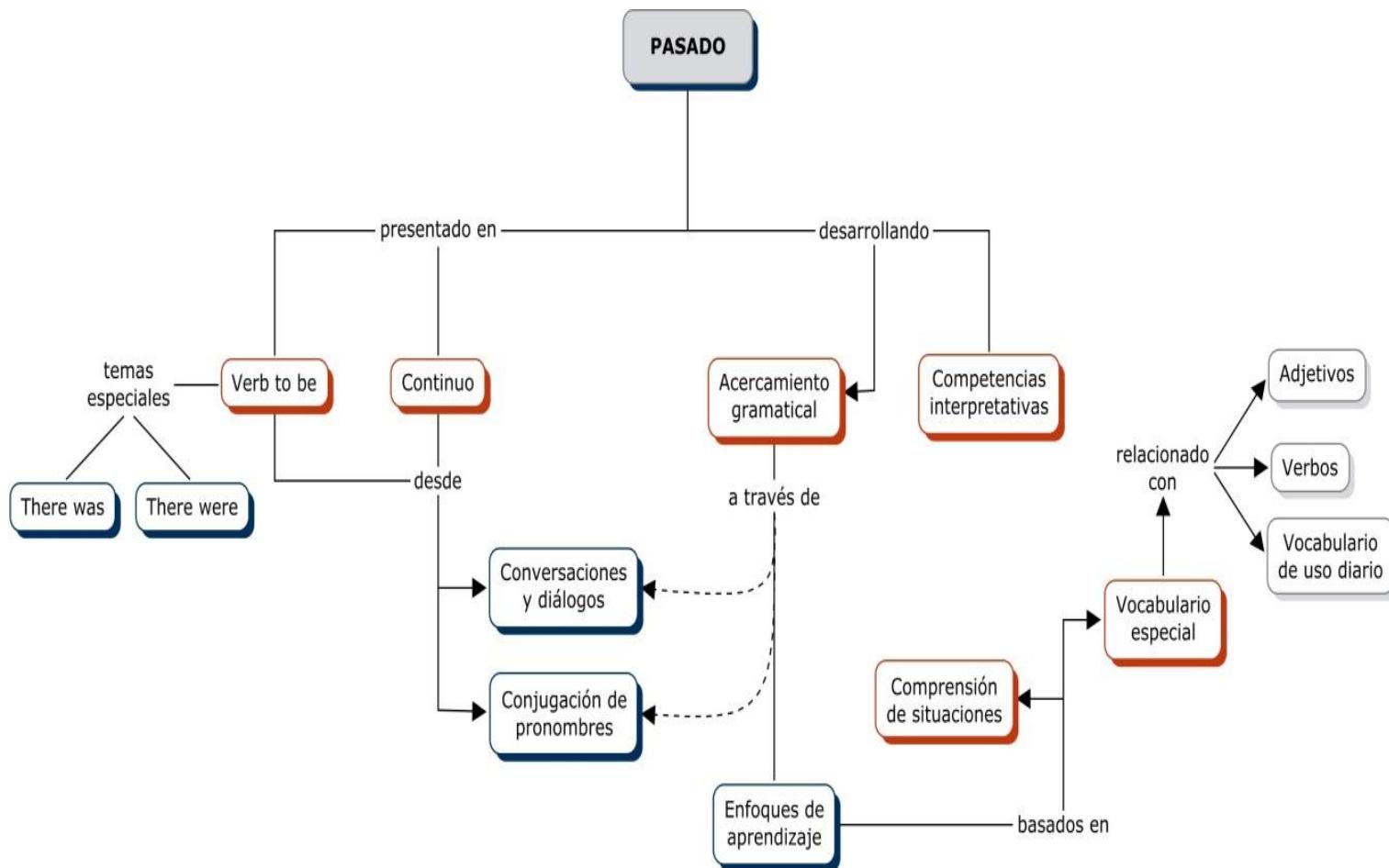
Español: Mi hermano vivió en Irlanda por tres años.

<http://www.youtube.com/watch?v=htl9dwwvYas>

#### BYE EVERYBODY! (PAST SIMPLE AND PAST CONTINUOS)

Imagen tomada del video relacionado de YouTube

## 4.1. Relación de conceptos



## OBJETIVO GENERAL

Describir, explorando y entendiendo situaciones de uso del pasado (past simple of to be y past simple) con el uso de los diversos pronombres, adjetivos, preposiciones de tiempo, sujetos contables e incontables, acercando al estudiante a las relaciones del pasado con el uso de estos.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ☒ Reconocer y utilizar la forma en pasado del verbo to be y las formas de there was y there were, con las diferentes conjugaciones para los pronombres en forma afirmativa, negativa, interrogativa y de respuesta.
- ☒ Reconocer y utilizar la forma del pasado continuo con los diferentes sujetos en forma afirmativa, negativa, interrogativa y de respuesta.

## 4.2. Prueba inicial

1. ¿Qué acciones representa el verb to be?
2. ¿Cuántas formas del verb to be hay en presente?
3. ¿Cuáles son los pronombres?
4. ¿Qué diferencia hay entre una forma grammatical continua y una simple?

## 4.3. Past of verb to be



Active el botón para reproducir el sonido. Encienda parlantes o utilice audífonos

### a. Past of Verb to be

El pasado del verbo to be permite describir personas, cosas, estados y un gran número de situaciones cotidianas desde el ser y el estar en la relación con la cotidianidad que da el tiempo pasado (Soars, John y Soars, Liz; 2000).



**Pasado (Past)**

Presente (Present)

Futuro (Future)

Así mismo, este tiempo nos permite expresar actividades, situaciones y acciones que sucedieron en el pasado pero ya no tienen vigencia en su desarrollo; ejemplos de esto son: fui estudiante, él estaba en Colombia, ellas eran mis amigas, este era mi maletín, había aceite en la botella, habían tres revistas, etc.



#### **Past of Verb to be**

#### **Affirmative Structure**

**Personal pronoun + Verb to be in past + Complement**

Verb to be forms: was and were

Singular	Plural
I → was...	We
You → were...	You
He	They
She	
It	
	were...

## Examples

- ☒ I was a student (Yo era estudiante)
- ☒ She was a doctor (Ella era doctora)
- ☒ He was happy (Él estaba feliz)
- ☒ It was blue (Era azul)
- ☒ We were friends (Nosotros éramos amigos)
- ☒ You were teachers (Ustedes eran profesores)
- ☒ They were in the university (Ellos estaban en la Universidad)

Nota: Las dos formas del verbo to be en past son was y were. Was está con las personas singulares I, he, she, it y were con las plurales, we, you y they.

## Negative Structure

### Personal pronoun + Verb to be in past + not + Complement

Verb to be forms: was not and were not

	Singular	Plural
I	→ was not...	We
You	→ were not...	You
He		They
She	was not...	
It		

## Examples

### Singular

- ☒ I was not a student (Yo no era estudiante)
- ☒ You were not a teacher (Tú no eras profesor)
- ☒ She was not a doctor (Ella no era

### Plural

- ☒ We were not friends (Nosotros no éramos amigos)
- ☒ You were not teachers (Ustedes no eran profesores)
- ☒ They were not in the university

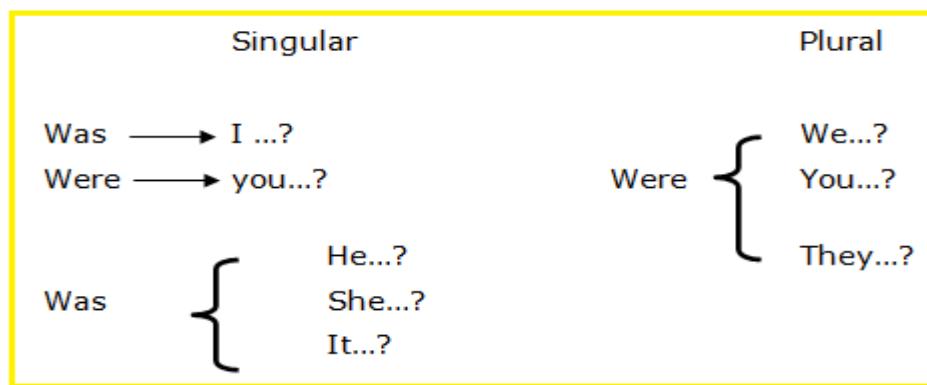
- doctora) (Ellos no estaban en la en la  
☒ It was not blue (No era azul)  
☒ He was not happy (Él no estaba feliz)

**Nota:** Es posible utilizar las formas de contracción wasn't para was not y weren't para were not.

### Interrogative Structure

**Verb to be in past + Personal pronoun + Complement + ?**

Interrogative Verb to be forms: was and were



### Examples

- ☒ Was I a student? (¿Era yo un estudiante?)
- ☒ Were you a teacher? (¿Eras tú profesor?)
- ☒ Was she a doctor? (¿Era ella doctora?)
- ☒ Was it blue? (¿Era azul?) la en la Universidad?
- ☒ Was he happy? (¿Estaba él feliz?)
- ☒ Were we friends? (¿Éramos nosotros amigos?)
- ☒ Were they teachers? (¿Eran ellos profesores?)
- ☒ Were they in the university? (¿Estaban ellos en



### Affirmative Answers

Yes, Personal pronoun + Verb to be in past + Complement

Singular	Plural
Yes, I → was...	Yes, we
Yes, you → were...	Yes, you
Yes, he	Yes, they
Yes, she }	were...
Yes, it	

### Examples

- ☒ Yes, I was a student (Si, yo era estudiante)
- ☒ Yes, you were a teacher (Si, tú eras profesor)
- ☒ Yes, she was a doctor (Si, ella era doctora)
- ☒ Yes, it was blue (Si, era azul)
- ☒ Yes, he was happy (Si, él estaba feliz)
- ☒ Yes, we were friends (Si, nosotros éramos amigos)
- ☒ Yes, you were teachers (Si, uds eran profesores)
- ☒ Yes, they were in the university (Si, ellos estaban -en en la Universidad)

## Negative Answers

No, + Personal pronoun + Verb to be in past + Not + Complement

Singular	Plural
No, I → was not...	No, we
No, you → were not...	No, you } were not...
No, he }	No, they }
No, she }	was not...
No, it }	

**Nota:** Es posible utilizar las formas de contracción wasn't para was not y weren't para were not.

## Affirmative Short Answers

Yes, + Personal pronoun + Verb to be in past

Singular	Plural
Yes, I → was	Yes, we
Yes, you → were	Yes, you } were
Yes, he }	Yes, they }
Yes, she }	was
Yes, it }	

## Examples

- ☒ Yes, I was (Si, yo lo era )
- ☒ Yes, you were (Si, tú lo eras)
- ☒ Yes, she was (Si, ella lo era)
- ☒ Yes, it was (Si, lo era)
- ☒ Yes, he was (Si, él lo estaba)
- ☒ Yes, we were (Si, nosotros lo éramos)
- ☒ Yes, you were (Si, ustedes lo eran)
- ☒ Yes, they were (Si, ellos estaban)

## Negative Short Answers

**No, + Personal pronoun + Verb to be + Not**

Singular	Plural
No, I → was not	No, we
No, you → were not	No, you
No, he	No, they
No, she }      was not	}      were not
No, it	

### Examples

- No, I was not (No, yo no lo era)
- No, you were not (No, tú no lo eras)
- No, she was not (No, ella no lo era)
- No, it was not (No, no lo era)
- No, he was not (No, él no lo estaba)
- No, we were not (No, nosotros no lo éramos)
- No, you were not (No, ustedes no lo eran)
- No, they were not (No, ellos no estaban)

**Nota:** Es posible utilizar las formas de contracción wasn't para was not y weren't para were not.

### There was and there were

Estas formas nos permiten expresar la existencia en el pasado de can, tanto de manera singular como plural, podemos ver una forma referente en el término en español "Había - Habían". Podemos utilizar esta forma a partir del uso del verbo to be en pasado.

## Affirmative form

**There was + a /an or some+ Article**

**There were + Number of Articles or some +  
Articles**

## Examples

- ☒ There was a car (Había un carro)
- ☒ There were two Cars (Habían dos carros)
- ☒ There was water in the glass (Había agua en el vaso)
- ☒ There was money in my wallet (Había dinero en mi billetera)

**Nota 2:** Se pueden utilizar las referencias some (algo, algunos, algunas) en oraciones afirmativas y any (ninguno, ninguna, nada, ¿algunos?, ¿algunas?, ¿algo?) en negativas e interrogativas para ser más específicos sobre la cantidad.

There were some tomatoes

There was some milk

## Negative form

**There was +not + [any] + a /an + Article**

**There were + not + [any] + Articles**

## Examples

- ☒ There was not a car
- ☒ There were not two cars
- ☒ There was not any oil (No había nada de aceite)
- ☒ There were not any apples (No había ninguna manzana)

## Interrogative form

**Was there + a /an or any + article +?**

**Were there + [any] + articles +?**

## Examples

☒ Was there a car?

☒ Was there any oil?

☒ Were there two cars?

☒ Were there any apples?

## Answers

**Yes, + there was + a / an or some + article**

**Yes, + there were + [some] + articles**

**No, + there was not + a / an or any + article**

**No, + there were not + [any] + articles**

## Examples

☒ Yes, there was a car

☒ Yes, there were two cars

☒ No, there was not any oil

☒ No, there were not any apples

## Conversation 8

**Carl:** Hi Katie! Where were you last week?

**Katie:** Hi Carl! I was in Florida. I was on vacation.

**Carl:** Really? But you were in vacation last December, weren't you?

**Katie:** No, I wasn't. I was in surgery then.

**Carl:** Ok! How was Florida?

**Carl:** I'm jealous of you! Hahahahah

**Carl:** I was in Cartagena with my wife.  
She's Colombian.

**Carl:** It was incredible. There were a lot of interesting things to do: Concerts, good restaurants, museums and romantic plans.

**Carl:** Not at all. We were in low season.  
I guess that was why it was not expensive.

**Katie:** It was great. The weather was warm and there was a music festival

**Katie:** Where were you in your last vacation?

**Katie:** Great! Now I'm the jealous one.

**Katie:** I want to go. Was the trip expensive?

**Katie:** Great!



**Where were you?**

**Exercise 8**

**1. Answer the next questions according to Conversation 8**

- Where was Katie last week? \_\_\_\_\_
- Was she ill? \_\_\_\_\_
- What was florida like? \_\_\_\_\_

■ Where was Carl in his last vacation? \_\_\_\_\_

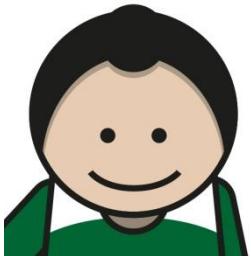
■ Was he with his wife? \_\_\_\_\_

■ What things were there to do in Cartagena? \_\_\_\_\_

■ Was the trip cheap? \_\_\_\_\_

3. Think of your past. Write sentences about you, your best friend and your parents using verb to be in past, there was and there were. You can use negative sentences too.

### **ABOUT YOU**

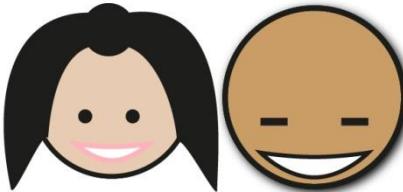


---

---

---

### **ABOUT YOUR BEST FRIENDS**



---

---

---

## ABOUT YOUR PARENTS



---

---

---

---

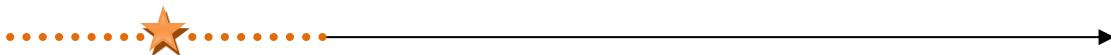
### PISTA DE APRENDIZAJE

**Tener en cuenta:** que en esta unidad fueron trabajadas las diferentes estructuras del verbo to be en pasado, que permiten establecer desde el ser y estar diferentes actividades o hechos que eran cotidianos. Así mismo aprendiste a expresar cantidades en pasado con there was y there were. Así que ya usted se encuentra en capacidad de hablar sobre quién eras, dónde te encontrabas y objetos a su alrededor en el pasado.

## 4.4. Past continuous

### a. Past Continuos

El pasado continuo permite describir personas, cosas, estados y un gran número de situaciones puntuales o específicas en relación con el tiempo pasado. Nótese la siguiente línea del tiempo que ilustra el momento de determinación de ocurrencia de éste, el cual se puede diferenciar por la estrella entre los puntos en la siguiente línea de tiempo, donde la estrella nos muestra un momento preciso del tiempo pasado, donde se da la acción se desarrolló (Soars, John y Soars, Liz; 2000).



Pasado (Past)

Presente (Present)

Futuro (Future)

Así mismo, este tiempo nos permite expresar nuestras actividades puntuales en diferentes situaciones pasadas sólo agregando a la forma del pasado del verbo to be un verbo en gerundio, que en inglés es agregarle la terminación “ING” a dicho verbo; ejemplos de esto son: Yo estaba estudiando en la Corporación Universitaria Remington, ellos estaban hablando sobre la revista, el

perro estaba comiendo, etc. Se utilizará el verbo eat (comer) y su configuración en gerundio eating (comiendo) para la explicación de las estructuras.

### Affirmative Structure

#### Personal pronoun + Verb to be in past + Verb with ING + Complement

	Singular	Plural
I	→ was eating...	We
You	→ were eating...	You
He		They
She	{ was eating...	
It		

### Examples

- ☒ I was doing (Yo estaba haciendo)
- ☒ You were reading (Tú estabas leyendo)
- ☒ She was eating (Ella estaba comiendo)
- ☒ We were sleeping (Nosotros estábamos durmiendo)
- ☒ You were cooking (Ustedes estaban cocinando)
- ☒ They were drawing (Ellos estaban dibujando)

### Negative Structure

#### Personal pronoun + Verb to be in past + not + Verb with ING + Complement

	Singular	Plural
I	→ was not eating...	We
You	→ were not eating	You
He		They
She	{ was not eating...	
It		

## Examples

### Singular

- ☒ I was not doing (Yo no estaba haciendo)
- ☒ You were not reading (Tú no estabas leyendo)
- ☒ She was not eating (Ella no estaba comiendo)

### Plural

- ☒ We were not sleeping (Nosotros no estábamos durmiendo)
- ☒ You were not cooking (Ustedes no estaban cocinando)
- ☒ They were not drawing (Ellos no estaban dibujando)

**Nota:** Es posible usar las formas de contracción wasn't por was not y weren't por were not.

## Interrogative Structure

**Verb to be in past + Personal pronoun + Verb with ING + Complement +?**

Singular	Plural
Was → I eating ...?	
Were → you eating...?	Were { we eating...? you eating...?
Was { he eating...? she eating...? it eating...?	they eating...?

## Examples

- ☒ Was I doing (¿Estaba yo haciendo?)
- ☒ Were you reading? (¿Estabas tú leyendo?)
- ☒ Was she eating? (¿Estaba ella comiendo?)

- ☒ Were we sleeping? (¿Estábamos nosotros durmiendo?)
- ☒ Were you cooking? (¿Estaban ustedes cocinando?)
- ☒ Were they drawing? (¿Estaban ellos dibujando?)

## Affirmative Answers

### Yes, Personal pronoun + Verb to be in past + Verb with ING + Complement

Singular	Plural
Yes, I → was eating...	Yes, we
Yes, you → were eating...	Yes, you
Yes, he	Yes, they
Yes, she } was eating...	
Yes, it	

## Examples

- ☒ Yes, I was doing (Si, yo estaba haciendo)
- ☒ Yes, you were reading (Si, tú estabas leyendo)
- ☒ Yes, she was eating (Si, Ella estaba comiendo)
- ☒ Yes, we were sleeping (Si, nosotros estábamos durmiendo)
- ☒ Yes, you were cooking (Si, ustedes estaban cocinando)
- ☒ Yes, they were drawing (Si, Ellos estaban dibujando)

## Negative Answers

### No, + Personal pronoun + Verb to be in past + Not + Verb with ING + Complement

Singular	Plural
No, I → was not eating...	No, we
No, you → were not eating...	No, you
No, he	No, they
No, she } was not eating...	
No, it	

## Examples

- ☒ No, I was not doing (No, yo no estaba haciendo)
- ☒ No, you were not reading (No, tú no estabas leyendo)
- ☒ No, we were not sleeping (No, nosotros no estábamos durmiendo)
- ☒ No, you were not cooking (No, ustedes no estaban cocinando)
- ☒ No, she was not eating (No, Ella no comiendo)
- ☒ No, they were not drawing (No, ellos no estaban dibujando)

**Nota:** Es posible usar las formas de contracción wasn't por was not y weren't por were not.

## Affirmative Short Answers

**Yes, Personal pronoun + Verb to be in past**

Singular	Plural
Yes, I → was	Yes, we
Yes, you → were	Yes, you
Yes, he	Yes, they
Yes, she } was	
Yes, it	

## Examples

- ☒ Yes, I was (Si, Yo estaba)
- ☒ Yes, You were (Si, tú estabas)
- ☒ Yes, she was (Si, ella estaba)
- ☒ Yes, we were (Si, nosotros estábamos)
- ☒ Yes, you were (Si, ustedes estaban)
- ☒ Yes, they were (Si, ellos estaban)

## Negative Short Answers

No, + Personal pronoun + Verb to be in past + Not

Singular	Plural
No, I → was not	No, we
No, you → were not	No, you }
No, he }	No, they }
No, she }	were not
No, it	

### Examples

- ☒ No, I was not (No, Yo no estaba)
- ☒ No, You were not (No, tú estabas)
- ☒ No, she was not (No, ella no estaba)
- ☒ No, we were not (No, nosotros no somos estábamos)
- ☒ No, you were not (No, ustedes no estaban)
- ☒ No, they were not (No, ellos no estaban)

**Nota:** Es posible usar las formas de contracción wasn't por was not y weren't por were not.

### Exercise 9

1. Choose some verbs from the list of Focus 6 and write sentences using present continuous, you can use affirmative and negative sentences.

---

---

---

---

2. Use the sentences from point 1 to make questions

---

---

---

---

## PISTA DE APRENDIZAJE

**Tenga presente:** El uso del pasado continuo hace referencia a ciertas actividades de carácter puntual que tuvieron acontecimiento en el pasado, al igual que el presente, estas actividades fueron enmarcadas por un tiempo no muy prolongado. Recuerda que las formas continuas a diferencia de las simples sirven para la caracterización de estas actividades puntuales, tanto para el presente como para el pasado.

## 5. PISTAS DE APRENDIZAJE

**Tener en cuenta:** El módulo de la asignatura transversal de Inglés Comercial I está desarrollado para acercar a todos los estudiantes a distancia de manera práctica a la comprensión y acercamiento del idioma inglés. Se presentan tres unidades en las cuales se desarrollan los contenidos pretendidos en el marco común europeo con nivel A1, donde se busca a través de la explicación de los tiempos gramaticales, diálogos, vocabulario y ejercicios, capacitar a los estudiantes para responder de manera efectiva ante situaciones comunicativas en esta segunda lengua, de manera básica.

**Tenga presente:** Cada unidad viene dividida en temas, los cuales se desarrollan a través de familiarización con el tiempo gramatical, diálogos, vocabulario importante y ejercicios de profundización en el tema, como apareamiento de columnas, selección múltiple y completar ejercicios. A medida progresiva se irá aumentando la dificultad de los ejercicios, dada la relación entre los temas, por esto se recomienda desarrollar las unidades de manera secuencial, no dejando acumular varios temas para desarrollarlos a la vez, buscando que entre este espacio de desarrollo de temas, haya oportunidad de buscar nuevos escenarios de familiarización con el idioma, que se puede hacer a través de la internet, música, televisión y multimedia.

**Traer a la memoria:** De igual manera, se recomienda a todos los estudiantes llevar siempre un diccionario Inglés – Español al desarrollar los contenidos de módulo, el cual les permitirá de manera oportuna solucionar dudas sobre el vocabulario que es desconocido. En caso de contar con acceso a Internet, se puede acceder al Traductor de Google <http://translate.google.com/> donde se puede escoger el idioma de interés para la traducción. Este traductor en línea permite traducir frases completas, no siempre arrojando como resultado una traducción adecuada, pero que sirve de referente para la comprensión.

También se recomienda para profundizar en las diferentes unidades y temas respectivos en ejercicios, juegos, asesoría, vocabulario, desafíos comunicativos y explicaciones de los tiempos gramaticales ingresar a la página de la Universidad Oxford <http://elt.oup.com/student/headway/beg/?cc=co&selLanguage=en> donde podrá encontrarse de manera fácil un acercamiento a estas actividades propuestas para este módulo.

## 6. GLOSARIO

**Adjectives:** Adjetivos. Formas calificativas de sustantivos o cosas, generando una apreciación sobre estas.

**Affirmative answer:** Forma gramatical de respuesta afirmativa

**Affirmative sentence:** Forma gramatical de manera afirmativa

**Continuous tense:** Tiempo gramatical que muestra hechos puntuales.

**Can:** Forma gramatical de la posibilidad en presente para todas las formas personales.

**Could:** Forma gramatical de la posibilidad en pasado y en algunas referencias de presente para notar mayor formalidad.

**Do / Does:** Auxiliares para la construcción de preguntas y negaciones en el uso del presente simple.

**Interrogative sentence:** Forma gramatical en pregunta

**Negative answer:** Forma gramatical de respuesta negativa

**Negative sentence:** Forma gramatical de manera negativa

**Numbers:** Números, cantidades de forma cardinal y ordinal.

**Simple tense:** Tiempo gramatical que muestra consistencia o cotidianidad de hechos.

**There is / There are:** Elementos gramaticales de referencia para cantidades en presente, tanto en singular como en plural.

**There was / There were:** Elementos gramaticales de referencia para cantidades en pasado, tanto en singular como en plural.

**Verb to be:** Forma verbal de referencia para ser y estar.

**Verbs:** Verbos. Formas de referencia a acciones.

**Would:** Modal auxiliar para la construcción de formas gramaticales de carácter condicional e intencional.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Hartley, B y Viney, P (1995): New American Streamline – Connections: an intensive American English course for intermediate students: student book. Oxford University Press, Oxford. ISBN-10: 0-19-434829-6

Hartley, B y Viney, P (1994): New American Streamline – Departures: an intensive American English course for beginners: student book. Oxford University Press, Oxford. ISBN: 0-19-434825-3

Hartley, B y Viney, P (1994): New American Streamline – Departures: an intensive American English course for beginners: workbook. Oxford University Press, Oxford. ISBN-10: 0-19-434827-X

Soars, John y Soars, Liz, (2002): New Headway Beginner Student's Book. Oxford University Press, Oxford. ISBN-10: 0194376311

Soars, John y Soars, Liz, (2000): New Headway Elementary Student's Book. Oxford University Press, Oxford. ISBN-10: 0194366774

La Mansión del Inglés (sin fecha). Curso de iniciación de Inglés. Recuperado el 25 de febrero de 2012, del sitio web <http://www.mansioningles.com/nuevocurso.htm>

Oxford University Press. New Headway Beginner Third Edition. Recuperado el 24 de febrero de 2012, del sitio Web de Oxford University Press

<http://elt.oup.com/student/headway/beg/?cc=co&selLanguage=en>

### Imágenes

World Map, Martyn Wright,

<http://www.flickr.com/photos/martyn404/5203873918/sizes/o/in/photostream/> junio 10 2010

Numbers, Kelley, 17 enero 2009

<http://www.flickr.com/photos/twitchcraft/3205181252/in/photostream/>

Transport, <http://www.flickr.com/photos/didbygraham/300375169/lightbox/> Por didbygraham  
Graham Richardson+ Agregar contacto

Esta foto se tomó el 24 de octubre, 2006 con Caplio R2.

Food, [http://www.flickr.com/photos/ed\\_welker/4076192139/sizes/m/in/photostream/](http://www.flickr.com/photos/ed_welker/4076192139/sizes/m/in/photostream/)  
ddie welker, Esta foto se tomó el 3 de noviembre, 2009 con una Nikon D700.

Uploader:johnny\_automaticDrawn by: / johnny\_automaticCreated:2006-10-13 06:34:44

[http://openclipart.org/detail/564/coffee-couple-by-johnny\\_automatic](http://openclipart.org/detail/564/coffee-couple-by-johnny_automatic)

Kung Bernard, Esta foto se tomó el 13 de noviembre, 2011 en Mahameru, Kuala Lumpur, Kuala Lumpur, Malasia, con una Canon EOS 1000D.

<http://www.flickr.com/photos/ultimatekldevil/6339150327/>

2011-09-16 07:02:46 men shaking hands j4p4n <http://openclipart.org/detail/160735/men-shaking-hands-by-j4p4n>

[www.openclipart.org/clipart/signs\\_and\\_symbols/flags/america/united\\_states.svg](http://www.openclipart.org/clipart/signs_and_symbols/flags/america/united_states.svg) Flag of the United States by Daniel McRae, PD ) 2009-03-21 07:23:51

Anthony S. Tsoumbris / AnonymousCreated:2008-02-07 14:37:31

<http://openclipart.org/detail/13047/flag-of-canada-by-anonymous-13047> Flag of Canada

gooBallCreated:2008-04-17 10:33:02 <http://openclipart.org/detail/16420/union-flag-fluttering-in-breeze-by-gooball> Flag of England

Drawn by: / tobiasCreated:2008-07-12 11:19:23 <http://openclipart.org/detail/17736/flag-of-france-by-tobias>

Uploader:chethanDrawn by: / chethanCreated:2010-07-08 11:29:53

<http://openclipart.org/detail/71581/india-flag-by-chethan> Indian Flag

Philipp Sadleder / AnonymousCreated:2008-02-05 04:38:35

<http://openclipart.org/detail/12785/flag-of-germany-by-anonymous-12785>

Oleg Krivosheev / AnonymousCreated:2008-02-08 04:56:12

<http://openclipart.org/detail/13147/flag-of-the-russian-federation-by-anonymous>

[http://openclipart.org/detail/8153/japanese-flag-by-jp\\_draws](http://openclipart.org/detail/8153/japanese-flag-by-jp_draws) jp\_drawsDrawn by: / jp\_drawsCreated:2007-11-12 23:09:48

Susan Park / AnonymousCreated:2009-04-10 03:06:35 <http://openclipart.org/detail/24378/hand-pointing-at-star-by-anonymous>

Susan Park / AnonymousCreated:2009-04-10 03:08:14 <http://openclipart.org/detail/24380/hand-pointing-at-star-2-by-anonymous>

Car molumenDrawn by:molumen / molumenCreated:2006-10-06 16:24:06

<http://openclipart.org/detail/400/old-rover-car-by-molumen>

Gavin St. Ours Gavin St. Ours+ Agregar contacto Esta foto se tomó el 26 de diciembre, 2008.

<http://www.flickr.com/photos/gavimusic/3140092402/sizes/m/in/photostream/>

In the cafetería

<http://www.flickr.com/photos/29456235@N04/4764321512/sizes/n/in/photostream/>

Por Charleston's TheDigitel Esta foto se tomó el 8 de abril, 2010 con una Pentax K10D.