

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

1 VISIÓN GENERAL

1.1 DATOS GENERALES

Programa: Tecnología Agroindustrial

Asignatura: Evaluación de proyectos Agroindustriales.

Semestre o nivel	Nº de Créditos	Horas Tutoría	Horas Independientes	Total Horas
06	3	30	114	144

1.2 INTRODUCCIÓN

El solo campo de actividad económica empresarial y laboral en el cual se desempeñara el tecnólogo agroindustrial y la necesidad de su existencia en el país justifican fundamentalmente la formación en las instituciones de educación superior.

1.3 IMPORTANCIA

Un país como Colombia con tradición eminentemente agropecuaria, requiere cada vez más la formación de personal para planear, organizar, ejecutar y controlar los procesos agroindustriales que implican conocimientos en labores de producción, cosecha, pos cosecha, conservación, transformación y comercialización de materias primas del sector.

Ahora bien tomando textualmente las justificaciones establecidas en el programa académico correspondiente se busca que el futuro tecnólogo agroindustrial tenga una visión amplia para analizar e interpretar los resultados y decidir si es o no conveniente realizar el proyecto que está analizando.

Comparar beneficios proyectados asociados a una decisión de inversión este debe evaluarse en términos de conveniencia y eficiencia y rentabilidad en la solución de una necesidad de una comunidad o persona.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

1.4 COMPETENCIAS (de egreso)

- Fórmula y evalúa proyectos agroindustriales.
- Asesora y dirige proyectos macro y macroeconómicos, rurales o agroindustriales.
- Determina los efectos del proyecto en el entorno.
- Establece las diferencias entre las evaluaciones financiera, económica y social.
- Aplica los conocimientos en el diseño de proyectos de acuerdo con las necesidades de las regiones.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

- Capacitar al estudiante en la de formulación y evaluación de proyectos con el fin de que tome decisiones que beneficien la sociedad y el ambiente.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explicar los diferentes criterios y métodos de la evaluación de proyectos.
- Realizar la evaluación financiera, económica y social de proyectos con interés en el sector agroindustrial.
- Determinar los efectos del proyecto en el entorno
- Integrar saberes previos a este curso para el logro de buenos resultados en la toma de decisiones, estableciendo las diferencias entre evaluación técnica, económica, financiera, física, social, ambiental.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA**1.6 REQUISITOS (de ingreso)**

- Mercados y Comercio Exterior Agroindustrial.
- Lógica Contable, Matemáticas Financiera.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

1.7 ESQUEMA

Área		Nivel de Formación		Objetivos			
Global	Específica			General		Específicos	
Ciencias Matemáticas	Aritmética, Lógica, Álgebra, Física y Creatividad		Perceptual		Explorar		Explorar
					Describir	X	Determinar
		x	Aprehensivo		Comparar	X	Comparar
				x	Analizar	X	Analizar
			Comprensivo		Explicar	X	Explicar
					Predecir		Predecir
					Proponer		Proponer
			Integrativo		Modificar		Modificar
					Utilizar	X	Realizar
					Evaluar	X	Integrar
Indicadores Metodológicos							
Propósito de Formación		X	Fundamentación conceptual				
		X	Fundamentación procedimental				
		X	Aplicación en el saber específico				
Competencias a Desarrollar		X	Interpretativas				
		X	Argumentativas				
			Propositivas				
Uso del Conocimiento		X	Capacidad para representar				
		X	Capacidad para reconocer equivalencias				
		X	Capacidad para recordar objetos y sus propiedades				
Uso de Procedimientos			Habilidad y destreza para usar equipos				
		X	Habilidad y destreza para usar procedimientos de rutina				
			Habilidad y destreza para usar procedimientos complejos				

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA**2 UNIDADES****2.1 UNIDAD I - CONCEPTOS GENERALES**

- Tema 1 - La toma de decisiones asociadas a los proyectos.
- Tema 2 - Proceso de preparación y evaluación de proyectos

2.2 UNIDAD II - ESTUDIO DE MERCADO

- Tema 1 - Estructuras económicas de mercado.
- Tema 2 - Estudio de mercado.
- Tema 3 - Técnicas de proyección del mercado.

2.3 UNIDAD III - ESTUDIO TÉCNICO-FINANCIERO Y AMBIENTAL

- Tema 1 - Estudio Técnico.
- Tema 2 - Decisiones de localización.
- Tema 3 - Estudio administrativo.
- Tema 4 - Estudio Financiero.
- Tema 5 - Estudio Ambiental.

2.4 UNIDAD IV - FORMULACIÓN ESPECÍFICA DE PROYECTOS

- Tema 1 - Estudio legal.
- Tema 2 - Análisis de sensibilidad.
- Tema 3 - Gerencia de Proyectos.
- Tema 4 - Análisis Expost.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA**3 RESUMEN****3.1 RELACIÓN CON OTROS TEMAS**

¿En qué invertir? es una pregunta que se hace a diario y es válida para cualquier campo de la producción y la respuesta sería: Depende de las oportunidades y alternativas que ofrezca el medio en atención a las siguientes condiciones: sociales (Mano de obra disponible, personal calificado, riesgos sociales, etc.); Económicas, (oferta, demanda, precio, crédito, concentración de la producción), etc.; Tecnológicas (económicas de escala, productividad, asistencia técnica, innovación, oferta tecnológicas, etc.) y políticas (incentivos de ley, régimen tributario, factores de seguridad, normatividad, etc.)

¿Cómo se hace hoy? Reconocer y analizar la tecnología actual en empresas o localidades donde funcionen proyectos similares.

3.2 FUENTES**3.2.1 Fuentes Bibliográficas**

- BACA Urbina, Gabriel. (1997): Evaluación de proyectos. 3. ed. Bogotá: McGraw - Hill. 339 p.
- CRUZ Cerón, Gabriel. (1997): Formulación y evaluación de proyectos agropecuarios y agroindustriales. Manizales: Universidad de Caldas. 484 p.
- CASTRO Rodríguez, Raúl. (2003): Evaluación económica y social de proyectos de inversión / Raúl Castro Rodríguez; Karen Marie Mokete. 2 ed. Bogotá. Unidades. 363 p.
- CASAS Ochoa, Eduardo Antonio. (2005, Junio): El costo ambiental en la evaluación de proyectos de inversión. Tunja. p. 55-74
- HERNÁNDEZ Reverol, Deibi. (1998, Abril): Propuesta metodológica para la evaluación de proyectos tecnológicos. Maracaibo. p. 59-78
- ZORRILLA, Andrés. (2002): Tendencias de la evaluación social y económica de proyectos. Cali. p. 131-143

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

- OSSA, Nicolás. (2000): La evaluación de proyectos bajo riesgo. un enfoque para países en vía de desarrollo. Medellín.
- MARTÍNEZ Arias, César. (2000): Evaluación integrada de proyectos de inversión / / César Martínez Arias. Medellín: UPB. Facultad de Ingeniería Mecánica. 518 p.
- MÉNDEZ Lozano, Rafael. (2004): Formulación y evaluación de proyectos: enfoque para emprendedores. 3. ed. Bogotá. Quebecor.
- CADAVID Restrepo, Carlos Fernando. (1990): Consideraciones básicas y criterios generales para la formulación y evaluación integral de proyectos. Medellín: UPB. 141 p. (UPB. Escuela de Ingeniería : Serie NABLA-DELTA ; ; No.14)

4 METODOLOGÍA

4.1 PRESENCIAL

La metodología presencial se fundamenta en el estudio de las características fundamentales y de las leyes que rigen los contenidos de la asignatura. Se desarrolla un trabajo dinámico de exploración en los objetos del modelo, sus conceptos y su operatividad; así como un trabajo de campo.

Los distintos entornos vivenciales en los cuales el estudiante interactúa fuera de clases están impregnados de la globalización y el rompimiento de paradigmas. La metodología debe ser práctica y ante todo una acción seductiva que combine elementos tecnológicos, vivenciales y conceptuales.

Se aprovechará las tutorías presenciales para explicar la fundamentación teórica, realizando algunos ejemplos tipo que ayuden a comprender la utilización del método para resolver las diferentes situaciones problemáticas que se planteen, se propondrán ejercicios en los cuales el grado de dificultad aumente y se propondrán tareas para realizar en grupos o individualmente con asesorías presenciales o virtuales.

4.2 DISTANCIA

Los medios

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

Por cada tema visto se recomendará hacer lectura de algunas páginas de capítulos de los libros que se encuentran propuestos en la bibliografía, así mismo, se propondrá la revisión de algunas páginas en internet (las que se encuentran citadas en el módulo o las que el docente del curso considere pertinentes) estos se puede proponer antes de la explicación de cada tema o después para complementar la explicación de lo visto en las clases presenciales. También se propondrá la revisión de temas explicados en el módulo

Se propondrán tareas y ejercicios para resolver en grupos o individualmente, para discutir sobre la solución de estos, se citará a foros o chats, se planteará la posibilidad de discusiones utilizando los diferentes medios virtuales de los cuales se disponga.

Guías de actividades: Cada profesor diseña el plan de la asignatura, mediante el cual se articulan las temáticas y los tiempos, de tal forma que se dé respuesta al proceso de formación con base en créditos académicos.

Tecnológicos: se utilizan los recursos audiovisuales que posea el Centro de Atención Tutorial para ver información en video, audio o virtual.

Salas de computador: de acuerdo a la asignatura.

Las mediaciones

Las mediaciones establecidas en La Corporación Universitaria Remington, para el desarrollo de los procesos de aprendizaje a distancia son las siguientes:

Tutoría Presencial: Es la mediación más importante en el proceso dadas varias razones entre ellas lo significativos que esta es para los alumnos y profesores sin pretender conservar la naturaleza de programa presencial ni semi-escolarizado, dado que los tiempos de todas maneras se reducen comparativamente.

Tutoría Virtual: Esta mediación articula medios como el computador y la plataforma, de tal manera que esta herramienta sea funcional y efectiva. Para la aplicación de esta mediación se pone a disposición de los tutores las salas de cómputo para su comunicación en estudiantes, orientando y controlando la dirección académica y administrativa de la escuela de educación a distancia.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

Este tipo de tutoría será puntual y pactada entre estudiantes y tutor, dado que nuestra modalidad es a distancia y no virtual, esto será solo una herramienta de apoyo.

5 EVALUACIÓN

MOMENTO EVALUATIVO	PORCENTAJE	TIPO DE EVALUACIÓN
Primer parcial:	20%	Evaluación escrita
Segundo parcial:	20%	Evaluación escrita
Seguimiento:	30%	Quices, talleres, exposiciones
Co evaluación:	10%	Actitud y aptitud frente a la asignatura
Final:	20%	Evaluación escrita

El promedio aritmético de las calificaciones obtenidas en los procesos evaluativos señalados, dará el resultado definitivo del desempeño académico de la asignatura.