

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

1 VISIÓN GENERAL

1.1 DATOS GENERALES

Programa: Asignatura Transversal-DICUR

Asignatura: Metodología de la Investigación

Semestre o nivel	No. de créditos	Horas Tutoría	Horas independientes	Total horas
02	2	20	76	96

1.2 INTRODUCCIÓN

Investigar es necesario y fundamental en el mundo de hoy, no solo para los profesionales consolidados en su ejercicio profesional, sino y más importante aún para los estudiantes de pregrado en todas las áreas. La investigación como fundamento básico de las hipótesis temáticas en las diversas áreas de estudio es una forma de conocimiento la cual se caracteriza por su objetividad y precisión puesto que reúne tres elementos esenciales en la enseñanza del pregrado:

- Reconoce la realidad estudiada de una forma objetiva, evitando satisfacer ideas preconcebidas y/o unilaterales sobre el tema evaluado.
- Describe y explica los hechos evaluados de la forma más cercana a como ocurren en la realidad y
- Le permite al estudiante prepararse para la ocurrencia de los diferentes hechos a partir del abordaje sistémico del proceso de indagación.

El presente módulo de aprendizaje ha sido desarrollado desde una perspectiva holística y sistémica de síntesis de las diversas posibilidades metodológicas que se utilizan en el mundo de hoy para llevar a cabo procesos de investigación en cualquier área temática y los diferentes métodos y herramientas que se utilizan en el desarrollo de estas investigaciones. En este sentido aborda las dos metodologías fundamentales aplicadas en el mundo de hoy: la metodología cuantitativa y la metodología cualitativa clarificando las diferencias entre

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

ambas técnicas de estudio, las cuales se fundamentan en dos aspectos muchos más importantes que el uso de indicadores numéricos: en primer término diferencia a ambas técnicas, el tipo de intencionalidad y en segundo lugar, el tipo de realidad que presenta el área temática evaluada. En relación con la intencionalidad, el enfoque de tipo cuantitativo busca más la explicación y la predicción de los fenómenos sociales evaluados desde una perspectiva externa considerada en sus aspectos más generales, mientras que el enfoque cualitativo desarrolla en todo el proceso un gran esfuerzo por entender la realidad social como producto de una sucesión de hechos históricos, desde sus aspectos particulares y con una visión fundamentalmente interna.

A partir de esta diferenciación inicial, es importante señalar que ambas técnicas investigativas son complementarias entre sí, siendo la intención del presente módulo de aprendizaje presentar a los estudiantes los principales elementos que caracterizan cada metodología de investigación y las herramientas que se utilizan en el marco del desarrollo de estas metodologías.

Para un fácil entendimiento y desarrollo temático por parte de los estudiantes, el presente módulo está desarrollado en dos unidades temáticas claramente diferenciadas. En la unidad número 1 se desarrollan los temas relacionados con las características particulares de la investigación cuantitativa. En ambas unidades y como complemento de la concepción teórica de cada modelo se detalla metodológicamente el proceso de diseño y desarrollo de las investigaciones de tipo cualitativo y cuantitativo, así como las herramientas que se utilizan en el desarrollo de estos procesos.

1.3 IMPORTANCIA

Es innegable, que el estudiante de pregrado tiene la obligación y necesidad de profundizar en todos y cada uno de los aspectos académicos que le son impartidos en día a día en el marco de la enseñanza específica que es objeto, de acuerdo a su área disciplinar. En este sentido aparece la investigación como el escenario adecuado mediante el cual es estudiante evalúa, descubre y propone nuevos conocimientos que aportan a la ciencia, a la cultura y a la sociedad.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

La importancia de la investigación en la sociedad actual radica en que mediante la aplicación de cualquiera de las dos metodologías de investigación básicas: cuantitativa y/o cualitativa se evalúa de forma sistémica y adecuada al conglomerado humano en todas sus dimensiones, entendiendo y clarificando las relaciones que se dan en el marco cotidiano de convivencia y entendiendo y proponiendo nuevos modelos técnicos y tecnológicos que son o pueden ser aplicados en el marco de estas relaciones. La investigación aplicada en el devenir académico ayuda a mejorar las técnicas de estudio de los alumnos, puesto que les permite a los estudiantes un contacto adecuado con la realidad evaluada, estimulando de forma permanente la actividad intelectual creadora y ayudando a desarrollar una curiosidad creciente en busca de las mejores soluciones a los problemas planteados, no solo en la vida académica, sino en la realidad cotidiana de sus vidas.

Los nuevos profesionales de la Corporación Universitaria Remington deben ser conscientes de la importancia de los diferentes procesos de investigación, como la forma adecuada de abordar y estudiar los hechos sociales y el mundo en donde se hacen manifiestos estos hechos, a través de la representación y la explicación de los sucesos cotidianos del hombre, como explicación del mundo que habitan y transforman.

Los estudiantes deben entender con claridad absoluta que tipo de investigación aplicar de acuerdo al fenómeno estudiado partiendo de la premisa básica que la investigación cualitativa con técnica de abordaje del sentir del conglomerado humano estudia al hombre desde sus aspectos subjetivos, forma contraria con el abordaje dado por las técnicas cuantitativas que fundamentan su estudio en los objetos desde la esencia de estos mismos. El uso de las técnicas de investigación adecuadas garantiza para los futuros profesionales en las diferentes áreas del conocimiento un acercamiento necesario y fundamental con las personas y el territorio, con el propósito de que sus propuestas se acompañen de forma adecuada con la comunidad y su entorno, y no se alejen de las realidades impuestas por el territorio y de las condiciones sociales que se desarrolla cada grupo social, que son sin lugar a dudas las variables fundamentales en el desarrollo de todo tipo de proyecto sin importar le área disciplinar al que pertenezca. Los nuevos profesionales, desde la etapa del



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

pregrado, deben participar de forma activa y constante de procesos adecuados de investigación siendo propositivos desde su formulación y aplicación, hasta la misma concreción de postulados y teorías que afecten de forma significativa al hombre, al ambiente y a las relaciones que se dan entre ambos.

1.4 COMPETENCIAS (de egreso)

- Comprende los procesos investigativos de orden cualitativo y cuantitativo en diversos contextos temáticos, especialmente los que tiene relación directa con las áreas disciplinares que conforman los pregrados de la Corporación Universitaria Remington.
- Comprende las características de los razonamientos cualitativos y cuantitativos aplicados a la experiencia individual y social.
- Comprende las relaciones entre los procesos de investigación cualitativa y cuantitativa, la ciudad, el territorio y el hombre.
- Está en capacidad de establecer un proceso básico de investigación cualitativa y/o cuantitativa como herramienta fundamental para el desempeño profesional adecuado en las diferentes áreas del conocimiento.
- Está en capacidad para establecer conclusiones a partir de investigaciones cualitativas y/o cuantitativas planteadas por estudiante o por otros sectores de académicos.
- Comprende las diferentes técnicas y herramientas utilizadas en los diferentes procesos de investigación como insumos cotidianos de aplicación en las investigaciones realizadas durante el pregrado y en el futuro profesional.
- Tiene actitud ética y responsabilidad social.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar las metodologías básicas utilizadas en investigación mediante el aprendizaje de destrezas que impulsen una actitud crítica ante el trabajo investigador, ante las metodologías y fundamentos teóricos utilizados, y las diferentes herramientas aplicadas en los procesos de orden cualitativo y cuantitativo.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las estrategias y problemáticas de la investigación cualitativa mediante el aprendizaje de destrezas que impulsen una actitud crítica ante el trabajo investigador, ante las metodologías y fundamentos teóricos utilizados, las formas de apreciación de las relaciones hombre-territorio y los principios metodológicos que dirigen el proceso de investigación cualitativo.
- Analizar las estrategias y problemáticas de la investigación cuantitativa mediante el aprendizaje de destrezas que impulsen una actitud crítica ante el trabajo investigador, ante las metodologías y fundamentos teóricos utilizados, las formas de apreciación, la elaboración y análisis de datos y los principios metodológicos que dirigen el proceso de investigación cuantitativa.
- Analizar las metodologías y herramientas que se utilizan en los diferentes procesos de investigación mediante el aprendizaje, implemento y uso de habilidades individuales que fomenten el espíritu investigativo.

1.6 REQUISITOS (DE INGRESO)

- Interés por entender las relaciones que se dan entre el hombre y el territorio como el escenario natural de desarrollo de todas las áreas del conocimiento.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

- Capacidad para valorar la importancia de los procesos de investigación cualitativa y cuantitativa como soporte de las propuestas en el desarrollo académico y profesional.
- Interés por conocer en profundidad las dos técnicas básicas de investigación y sus herramientas aplicativas y evaluativas como el soporte del entendimiento de las relaciones del hombre con los diversos fenómenos, tanto naturales como antrópicos, que suceden en el territorio y en la ciudad.
- Responsabilidad académica para realizar todas las actividades propuestas en el marco de desarrollo del presente módulo.
- Integralidad como ser humano y estudiante para valorar de forma científica y analítica desde la óptica investigativa las dinámicas sociales del mundo de hoy que integran todas las áreas del conocimiento.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

1.7 ESQUEMA

Área		Nivel de Formación		Objetivos					
Global	Específica			General		Específicos			
Investigación	Investigación Cualitativa	Perceptual		Explorar	X	Explorar			
				Describir	X	Describir			
		Aprehensivo		Comparar		Comparar			
			X	Analizar		Analizar			
		Comprensivo		Explicar		Explicar			
				Predecir		Predecir			
				Proponer		Proponer			
		Integrativo		Modificar		Modificar			
				Confirmar	X	Confirmar			
				Evaluar	X	Evaluar			
		Indicadores Metodológicos							
		Propósito de Formación		X	Fundamentación Conceptual				
	Fundamentación Procedimental								
	Aplicación en el Saber Específico								
Competencias a Desarrollar		X	Interpretativas						
		X	Argumentativas						
			Propositivas						
Uso del Conocimiento			Capacidad para Representar						
		X	Capacidad para Reconocer Equivalencias						
			Capacidad para Recordar Objetos y sus propiedades						
Uso de Procedimientos		X	Habilidad y Destreza para Usar Equipos						

2 UNIDADES

2.1 UNIDAD I – LA INVESTIGACION CUANTITATIVA

- **Tema 1 - ¿Qué es la investigación cuantitativa?**

Entendiendo la investigación cuantitativa como la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico, es fundamental que los futuros profesionales conozcan la importancia del método científico como método aplicativo en el entendimiento e situaciones específicas en las diferentes áreas del conocimiento. Hoy día la investigación de tipo cuantitativo ha tomado relevancia significativa, no solo en el devenir profesional, sino en la academia como un procedimiento necesario de aplicar a lo largo de los estudios como soporte fundamental de nuevas teorías y como alternativa de entendimiento de diversidad de problemas que transversalizan todas las áreas del conocimiento.

- **Tema 2 – Actividades de una investigación cuantitativa.**

Se plantea de forma clara y concreta las actividades que hacen parte de un proceso de investigación cuantitativo, resaltando las fases de la misma y las relaciones y dependencias que aparecen entre estas etapas a lo largo del proceso investigativo. Se especifican y analizan los siguientes puntos: Medición del fenómeno evaluado; comparación de los resultados obtenidos; explicación de los resultados obtenidos en relación con el fenómeno estudiado; realización de procedimientos para buscar el objetivo; realización de ejercicios comparativos en el marco del proceso investigativo; la toma de decisiones y obtención de conclusiones.

- **Tema 3 – Tipos de investigación cuantitativa.**

Existen diferentes tipos de investigación cuantitativa, que se aplican dependiendo de la naturaleza del fenómeno estudiado. El alumno,

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

además de conocer la diversidad de tipologías debe entender la relación que se da entre el tema en estudio y el método seleccionado para investigar, puesto que de una adecuada selección del método a aplicar depende el éxito del proceso investigativo. Conocer las diferencias metodológicas de los diferentes procesos a aplicar en las diferentes áreas del conocimiento garantiza la adecuada selección del método a utilizar.

- **Tema 4 – Marco metodológico en la investigación cuantitativa.**

Es prioritario para el estudiante entender el marco metodológico del proceso como el eje de desarrollo del trabajo que dará el giro a la investigación y donde se expone la manera como se va a realizar el estudio. La definición clara y coherente del marco metodológico es fundamental para garantizar un proceso de trabajo investigativo adecuado, coherente, sistémico y oportuno sin desviaciones programáticas que terminan afectando de forma considerable el proceso.

2.2 UNIDAD II – LA INVESTIGACION CUALITATIVA.

- **Tema 1 – La investigación social cualitativa**

Como soporte analítico de las intervenciones en las áreas sociales del conocimiento aparece el proceso de investigación social cualitativa. Los alumnos entenderán de forma clara la importancia de esta técnica de estudio y su participación en el proceso de diseño como aporte teórico en el entendimiento del fenómeno estudiado.

- **Tema 2 – Estrategias metodológicas de orden cualitativo.**

Se revisarán las diferentes estrategias de orden metodológico que son susceptibles de ser aplicadas en el marco de un proceso de investigación cualitativo, con el objetivo de que los estudiantes conozcan las diversas



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

posibilidades aplicativas de estas estrategias en los diferentes fenómenos sociales que se presentan en el territorio y definan las relaciones de análisis con la etapa proyectual y se interpreten de forma adecuada el fenómeno estudiado.

- **Tema 3 – Actividades de una investigación cualitativa.**

Se revisarán con detalle aspectos como la exploración e identificación temática, el mapeo, el muestreo y las técnicas usadas en el desarrollo de una investigación de tipo cualitativo, con el propósito de que los alumnos identifiquen y clarifiquen estas actividades como las esenciales de abordar en cualquier proceso investigativo en las áreas sociales del conocimiento.

- **Tema 4 – Implementación de un proceso de investigación cualitativa.**

Es fundamental para los estudiantes (investigadores en proceso de formación) entender todos los aspectos que conforman el diseño y la formulación de una investigación cualitativa: el inicio de la investigación (definición de la problemática a evaluar) como el eje de desarrollo del trabajo; la recolección de datos como complemento necesario y esencial de la problemática seleccionada; el almacenamiento y análisis de los datos como soporte de la evaluación investigativa y la presentación del informe final.

3 RESUMEN

3.1. RELACIÓN CON OTROS TEMAS

Sin lugar a dudas la investigación como generación de conocimiento transversaliza todas las áreas disciplinares en que se mueve de forma cotidiana el ser humano. Investigar debe significar para los alumnos de la Corporación Universitaria Remington, no solo indagar sobre unas problemáticas determinadas, sino conocer las relaciones de esas problemáticas



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

con el entorno territorial y el ser humano, con el propósito de ser capaces de proponer modelos de relaciones entre el hombre, la sociedad y el entorno, modelos de relaciones que garanticen un sano equilibrio del mundo soporte de estos sistemas de relaciones. Por lo anterior la investigación se relaciona de forma directa con todos los temas de aprendizaje en las diferentes áreas de estudio, ya que sin importar el perfil temático, matemáticas, medicina, humanidades, etc., se logra integrar estas áreas del conocimiento con el hombre de una forma racional y concreta mediante la aplicación de una metodología de investigación clara y coherente.

El módulo de metodología de la investigación presenta una relación transversal con la mayoría de asignaturas que hacen parte de las mallas curriculares de los pregrados que ofrece en la actualidad la Corporación Universitaria Remington.

3.2 FUENTES

3.2.1 Fuentes bibliográficas

- Anguera, M. T. (1997). *La investigación cualitativa*. México D.F., México: Editorial Gustavo Gill.
- Ardanuy, R. (2004). *Tablas estadísticas (Segunda edición ed.)*. Madrid, España: Editorial la Muralla.
- Arranz, M. (1999). *La búsqueda bibliográfica: una técnica y algo más*. Valencia, España: Ediciones universidad Politécnica de Valencia.
- Bálcazar, P. (2003). *Investigación cualitativa (Segunda edición ed.)*. Toluca, México: Editorial Universidad Autónoma del estado de México.
- Barbero, M. (2003). *De los medios a las mediaciones (Quinta edición ed.)*. Bogotá, Colombia: Editorial Gustavo Gili S.A.
- Barrantes, R. (2004). *Investigación: Un camino al conocimiento (Tercera edición ed.)*. Madrid, España: Editorial Siglo XXI.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

- Cook, T. (2005). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación* (Quinta edición ed.). Madrid, España: Ediciones Morata.
- Curcio, C. (2001). *Investigación cuantitativa: una perspectiva epistemológica y metodológica*. Barcelona, España: Editorial Kinesis.
- Davidson, G. (2006). *Herramientas de investigación social* (Segunda edición ed.). México D.F., México: Editorial universidad de la Frontera.
- Festinger, L. (2002). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales* (Segunda edición ed.). Barcelona, España: Editorial Paidos.
- García, V. (2004). *Problema y métodos en Investigación* (Tercera edición ed.). Madrid, España: Gráficas Huertas.
- Garza, A. (2007). *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales y humanidades* (Séptima edición ed.). México D.F.: Editorial el Colegio de México.
- González, W. (2002). *Aspectos metodológicos de la investigación científica* (Cuarta edición ed.). Monterrey, México: Editorial Minaya.
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Hume, D. (2004). *Investigación sobre el entendimiento humano*. Madrid, España: Ediciones Itsmo.
- Mercer, N. (2004). *La construcción guiada del conocimiento* (Tercera edición ed.). Barcelona, España: Editorial Paidos.
- Merton, R. (2003). *Teoría y estructuras sociales*. México D.F., México: Editorial Goffman.
- Naghi, M. (2005). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: Editorial Limusa.
- Navarro, R. (2006). *Diseño de proyectos de investigación en ciencias sociales y humanidades*. Bogotá, Colombia: Psicon Editores.
- Pacheco, G. (2006). *Herramientas de investigación social* (1ª edición ed.). Santiago, Chile: Impresos universidad de La frontera.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

- Parra, I. (2007). *Método y conocimiento*. Medellín, Colombia: Fondo editorial EAFIT.
- Rojas, R. (2004). *Métodos para la Investigación* (Decimoséptima edición ed.). México D.F., México: Plaza y Valdes editores.
- Sandoval, C. (2009). Investigación cualitativa. En I. C. Superior, *Investigación social*. Bogotá, Colombia: Editorial del Instituto Colombiano para el fomento de la educación Superior.
- Strauss, A. (2002). *Bases de la investigación cualitativa* (Segunda edición ed.). Medellín, Colombia: Editorial universidad de Antioquia.
- Vásquez, L. (2006). *Introducción a las técnicas de investigación cualitativas en salud*. Barcelona, España: Servei publicaciones.

3.2.2 Fuentes digitales o electrónicas

- http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cuantitativa
- http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali
- <http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion.shtml>
- http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol33_3_07/spu20207.htm

4 METODOLOGÍA

4.1 PRESENCIAL

En las sesiones presenciales de aprendizaje la signatura se desarrollara de la siguiente forma:

- **Actividades presenciales:**
 - **Revisión de contenidos temáticos:** De forma detallada se revisarán los contenidos temáticos programados para la sesión de aprendizaje. Se resaltarán de forma grupal los aspectos más importantes de los temas y se



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

dejaran propuestos para profundizar en las actividades extracurriculares presenciales. Desde el comienzo se asignará dos libros de lectura para que los alumnos lean y presenten un informe escrito al final del curso.

➤ **Revisión de las labores y/o tareas programadas:** Se revisarán las respuestas de cada alumno a las tareas programadas y se establecerán las conclusiones de forma grupal.

➤ **Evaluación de contenidos:** Cada alumno deberá presentar al tutor el avance de los contenidos de desarrollo asignados con anterioridad. Esta evaluación se realiza de forma personalizada. En este punto es fundamental el análisis de lectura que cada alumno realiza a lo largo del período académico.

▪ **Trabajo independiente:**

➤ **Ajustes a las tareas presentadas:** Se establecerán por parte del tutor los ajustes necesarios de desarrollar a las tareas presentadas por el alumno. Estos ajustes deberán ser enviados, con anterioridad a la próxima sesión presencial, por parte del alumno al tutor para que este los evalúe y apruebe.

➤ **Lectura y revisión de medio digital:** Como se mencionó con anterioridad se asignarán dos libros de lectura a todos los alumnos y en cada sesión se establecerá el mecanismo de análisis para que el estudiante paso a paso se acostumbre a la revisión bibliográfica como una herramienta fundamental en los procesos investigativos.

4.2 DISTANCIA

En el aprendizaje a distancia la asignatura se desarrollaría de la siguiente forma:

▪ **Actividades presenciales:**

➤ **Revisión de contenidos temáticos:** De forma detallada se revisarán los contenidos temáticos programados para la sesión de aprendizaje. Se resaltarán de forma grupal los aspectos más importantes de los temas y se dejarán propuestos para profundizar en las actividades extracurriculares

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

presenciales. Se realizará una mesa redonda para unificar los criterios de aprendizaje.

➤ **Evaluación de contenidos:** Cada alumno deberá presentar al tuto el avance de los contenidos de desarrollo asignados con anterioridad. Esta evaluación se realiza de forma personalizada y se enfoca fundamentalmente en el análisis bibliográfico que se realizará de forma individual.

▪ **Trabajo independiente:**

➤ **Ajustes a las tareas presentadas:** Se establecerán por parte del tutor los ajustes necesarios de desarrollar a las tareas presentadas por el alumno. Estos ajustes deberán ser enviados, con anterioridad a la próxima sesión presencial, por parte del alumno al tutor.

➤ **Revisión del análisis bibliográfico:** Se revisará el avance individual de cada alumno en relación al análisis de los dos libros asignados.

5 EVALUACIÓN

Se utilizaran los siguientes mecanismos de evaluación:

Prueba objetiva: Este tipo de evaluación o prueba cada vez es menos usado por parte de los profesores o tutores en las diferentes áreas del conocimiento y se implementa con mayor eficiencia en los cursos a distancia, puesto que proporciona la posibilidad de estructurar pruebas paralelas a partir de un banco de reactivos.

Ensayos: En este tipo de prueba los estudiantes deben escribir respuestas, comentarios, análisis y posturas individuales a partir de la lectura del libro asignado al inicio del periodo académico. Son utilizados con mucha frecuencia en la enseñanza tradicional y hoy día toman mayor vigencia en la enseñanza a distancia, aunque requieren y necesitan de una participación activa y continua del tutor o asesor tanto en la etapa de análisis como en la de edición del texto escrito.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

Portafolio: Más que un instrumento de evaluación sobre temas específicos, el portafolio constituye un archivo individual de cada estudiante en el cual se guardan los diferentes trabajos desarrollados por el alumno a lo largo del período académico. Su importancia radica en que le permite al tutor observar el desarrollo académico de los estudiantes, así como sus avances y dificultades. En base a lo anterior se calificara el módulo de la siguiente forma:

MOMENTO EVALUATIVO	PORCENTAJE	TIPO DE EVALUACIÓN
Primer parcial:	20%	Se elaborará terminando la segunda unidad. Cada alumno elaborará un ensayo sobre la importancia de la investigación como herramienta de generación de conocimiento en el mundo académico.
Segundo parcial:	20%	Se elaborará terminando la tercera unidad. Cada alumno realizará una primera presentación sobre el análisis del libro asignado para lectura. La presentación se socializará con los demás estudiantes.
Seguimiento:	30%	Se elaborará terminando la tercera unidad. Se obtiene este porcentaje realizando una computo de las notas obtenidas por cada alumno como producto de las tareas asignadas en cada módulo, de las cuales el docente contará con un registro detallada de respuestas por parte de cada alumno.
Co evaluación:	10%	Se elaborará terminando la tercera unidad. Tendrá un valor del 10 % del total de la nota. Como mecanismo de Coevaluación el

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

		alumno formulará en un formato entregado por el docente los conceptos que soportan la nota que él estima conveniente para este porcentaje. Revisado el formulario por el profesor se procederá a llegar a un acuerdo sobre esta nota.
Final:	20%	Se elaborará terminando la tercera unidad. Cada alumno elaborará un ensayo ajustado a las normas establecidas para tal efecto sobre el libro lectura que se asignó la primera sesión e clase.

El promedio aritmético de las calificaciones obtenidas en los procesos evaluativos señalados, dará el resultado definitivo del desempeño académico de la asignatura.

