



CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA
REMINGTON
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

CENTRO DE FORMACIÓN HUMANA

Asignatura Transversal

Inglés Comercial II

Dirección de Educación a Distancia y Virtual

Este material es propiedad de la Corporación Universitaria Remington (CUR),
para los estudiantes de la CUR en todo el país.

2012

CRÉDITOS



El módulo de estudio de la asignatura transversal Inglés Comercial II es propiedad de la Corporación Universitaria Remington. Las imágenes tomadas de otros autores tienen derecho de autor gestionado, los audios son propiedad de la corporación Universitaria Remington, igual que las imágenes creadas especialmente para el módulo. El contenido del módulo está protegido por las leyes de derechos de autor que rigen al país.

Este material tiene fines educativos y no puede usarse con propósitos económicos o comerciales.

AUTOR

Walter Mauricio Gómez López

Ingeniero Administrador de la Universidad Nacional de Colombia. Diploma en Creación de Empresas y Gestión de Calidad. Investigador Proyecto PIT (Pedagogías Integradas al Territorio) Universidad Nacional de Colombia y Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia. Profesor de Business English.

wmgomez@unal.edu.co

CORRECTOR DE ESTILO

María Isabel Gutiérrez Ceballos

Degree in Modern Languages at the University of Caldas, 2009. Recognition for best graduation project to create a textbook for the new school methodology. Certified as an interpreter of English by KOE Corporation LTDA. Certified by SENA in new ICT and communication technologies in education and information processes in virtual learning environments. And now with a Certificate E-tutoring. Municipal Program Teaching Bilingualism Manizales city since 2010. Professor of English, University of Manizales Remington. University of Manizales since 2010

isa_4g@hotmail.com

Audios

Robert Joseph Palestina

International Relations from Florida State
University Tallahassee, Florida Anthropology
Cum Laude

Katherine Marcy Goldberg

The University of Colorado at Boulder, Co EE.UU Geography

Nota: el autor certificó (de manera verbal o escrita) No haber incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario eximió de toda responsabilidad a la Corporación Universitaria Remington, y se declaró como el único responsable.

RESPONSABLES

Centro de Formación Humana

Director Nicolás Tabón Cañas

humanas.director@remington.edu.co

Tomás Vásquez Uribe

Director Educación a Distancia y Virtual

distancia.coordinadorcat@remington.edu.co

Angélica Ricaurte Avendaño

Coordinadora de Remington Virtual (CUR-Virtual)

mediaciones.coordinador01@remington.edu.co

GRUPO DE APOYO

Personal de la Unidad de Remington Virtual (CUR-Virtual)

EDICIÓN Y MONTAJE

Primera versión. Febrero de 2011. Segunda versión Marzo 2012

Derechos Reservados



Esta obra es publicada bajo la licencia Creative Commons. Reconocimiento-No Comercial-Compartir Igual 2.5 Colombia.

TABLA DE CONTENIDO

1.	MAPA DE LA ASIGNATURA	5
2.	I DID (PAST SIMPLE WITH IRREGULAR AND PHRASAL VERBS)	6
2.1.	Relación de conceptos	7
2.2.	Prueba inicial	8
2.3.	Past simple (Regular Verbs)	9
2.4.	Past Simple (Irregular Verbs).....	20
2.5.	Past Simple (Phrasal Verbs).....	30
3.	I'M GOING TO... I WILL... (GOING TO AND WILL) BETTER AND THE BEST (COMPARATIVES AND SUPERLATIVES)	36
3.1.	Relación de conceptos	37
3.2.	Prueba inicial	38
3.3.	Future con Going to	38
3.4.	Future with Will.....	46
3.5.	Comparatives and Superlatives.....	53
4.	HAVE BEEN (PRESENT PERFECT) AND CONDITIONALS	70
4.1.	Relación de conceptos	70
4.2.	Prueba inicial	71
4.3.	Present Perfect.....	71
4.4.	Conditionals.....	81
4.5.	Relaciones entre tiempos verbales	84
5.	PISTAS DE APRENDIZAJE	88
6.	GLOSARIO	89
7.	BIBLIOGRAFÍA.....	90

1. MAPA DE LA ASIGNATURA

INGLÉS COMERCIAL II

PROPÓSITO GENERAL DEL MÓDULO

El módulo de Inglés Comercial II pretende asegurar una continuación de manera práctica y amena para todos los estudiantes hacia la comprensión y utilización del idioma inglés, explorando las formas gramaticales del idioma con su uso e importancia en el día a día de las comunicaciones en este idioma, siguiendo desde la referencia gramatical un acercamiento a la cotidianidad del vocabulario, situaciones sociales y referentes comunicativos, que le permita comunicarse de manera básica usando el idioma.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en los estudiantes un referente comunicativo en el idioma inglés, que le permita el análisis, la descripción, el entendimiento, la explicación y la utilización en contextos cotidianos de uso del idioma en referentes de comunicación con sus ideas e interpretaciones adecuadas de las ideas de otros.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✖ Describir, explorando y entendiendo situaciones de uso del pasado (past simple of to be and past simple with irregular and regular verbs) con el uso de los diversos pronombres, adjetivos, preposiciones de tiempo, sujetos contables e incontables, y la perífrasis verbal que permitan el acercamiento del estudiante a las relaciones del pasado con el uso de estos elementos de manera más profunda.
- ✖ Describir desde las estructuras de Going to, Will, comparativos y superlativos, la formulación del futuro en inglés, con los diferentes pronombres personales, adjetivos, preposiciones de tiempo, sujetos contables e incontables, acercando al estudiante a las relaciones gramaticales con el uso de estos elementos.
- ✖ Describir explorando y entendiendo, situaciones de uso del presente perfecto, condicionales básicos y formas de unión de tiempos con el uso de los diversos pronombres, adjetivos, preposiciones de tiempo, sujeto contable e incontable, acercando al estudiante a las relaciones del gramaticales con el uso de estos elementos.

UNIDAD 1

I DID (PAST SIMPLE WITH
IRREGULAR AND PHRASAL
VERBS)

UNIDAD 2



I'M GOING TO... I WILL...
(GOING TO AND WILL)
BETTER AND THE BEST
(COMPARATIVES AND
SUPERLATIVES)

UNIDAD 3

HAVE BEEN (PRESENT
PERFECT) AND
CONDITIONALS

2. I DID (PAST SIMPLE WITH IRREGULAR AND PHRASAL VERBS)

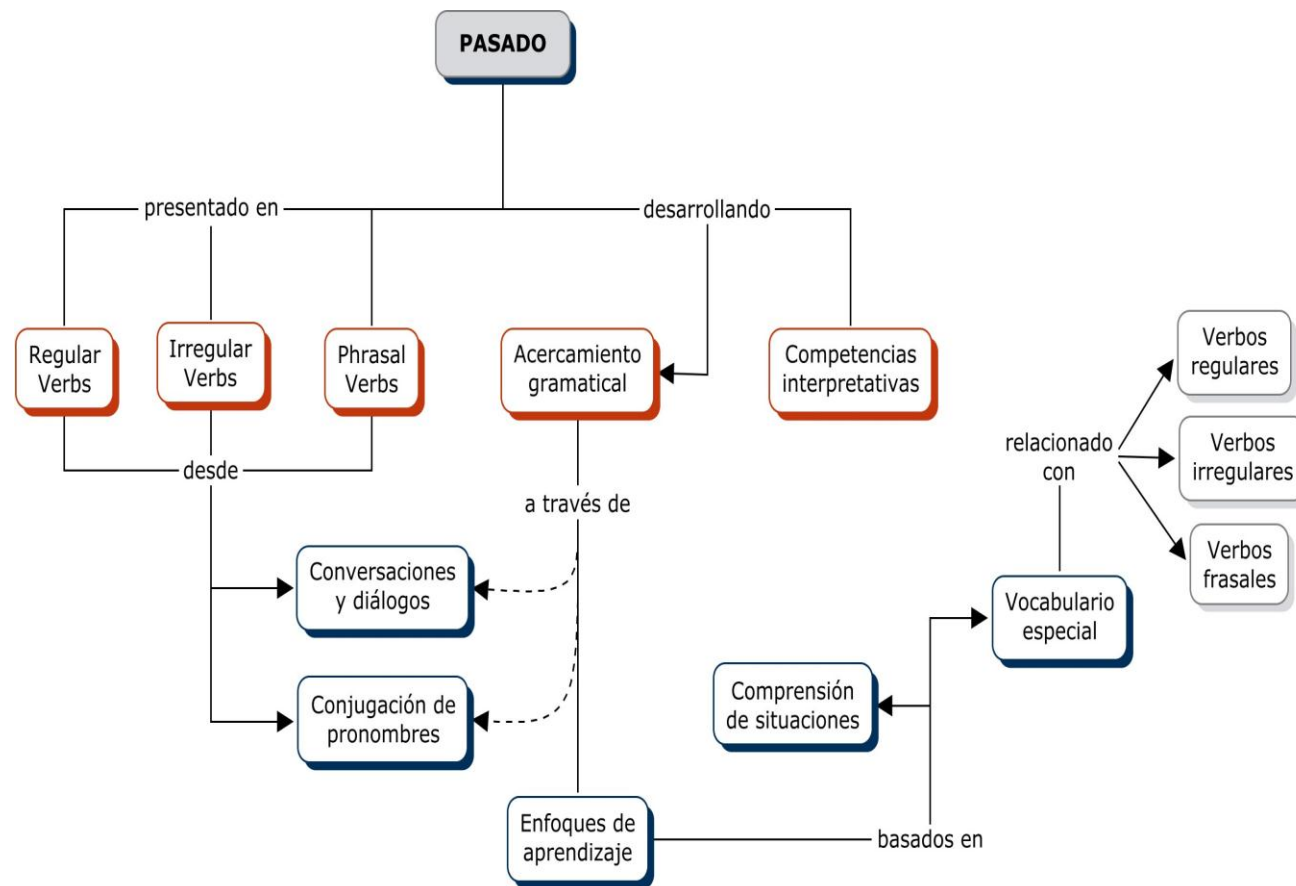
<http://www.youtube.com/watch?v=htI9dwwvYas>



Fórmula		
Afirmativa	sujeto + to be (pasado)	You were in Italy.
Negativa	sujeto + to be (pasado) + not	You were not in Italy.
Interrogativa	To be (pasado) + sujeto?	Were you in Italy?
Interrogativa Negativa	To be (pasado) + sujeto + not?	Were you not in Italy?

Imagen tomada del video relacionado de YouTube

2.1. Relación de conceptos



OBJETIVO GENERAL

Describir, explorando y entendiendo situaciones de uso del pasado (past simple of to be and past simple with irregular and regular verbs) con el uso de los diversos pronombres, adjetivos, preposiciones de tiempo, sujetos contables e incontables, y la perífrasis verbal que permitan el acercamiento del estudiante a las relaciones del pasado con el uso de estos elementos de manera más profunda.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

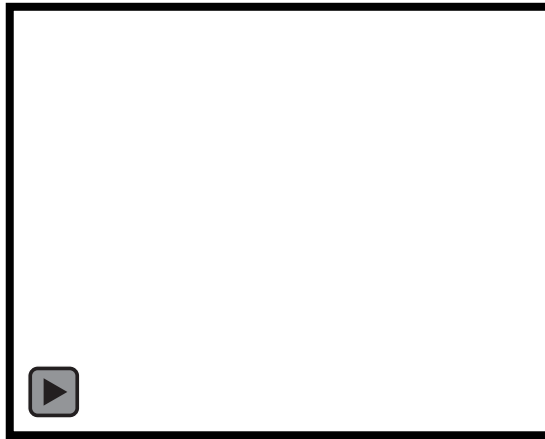
- ✘ Reconocer y utilizar la forma en pasado simple con las diferentes conjugaciones para los pronombres en forma afirmativa, negativa, interrogativa y de respuesta.
- ✘ Reconocer y utilizar la perífrasis verbal propuesta en la unidad en forma afirmativa, negativa, interrogativa y de respuesta.
- ✘ Reconocer, usar y diferenciar verbos regulares de irregulares.

2.2. Prueba inicial

1. ¿Las formas simples hablan sobre hechos específicos o rutina?
2. ¿Recuerda la forma del pasado simple del verb to be?
3. ¿Conoce la diferencia entre verbos regulares e irregulares?
4. ¿Cuáles son los pronombres personales singulares?

1. TEMA 1: Past simple (regular verbs)
2. TEMA 2: Past simple (irregular verbs)
3. TEMA 3: Past simple (phrasal verbs)

2.3. Past simple (Regular Verbs)

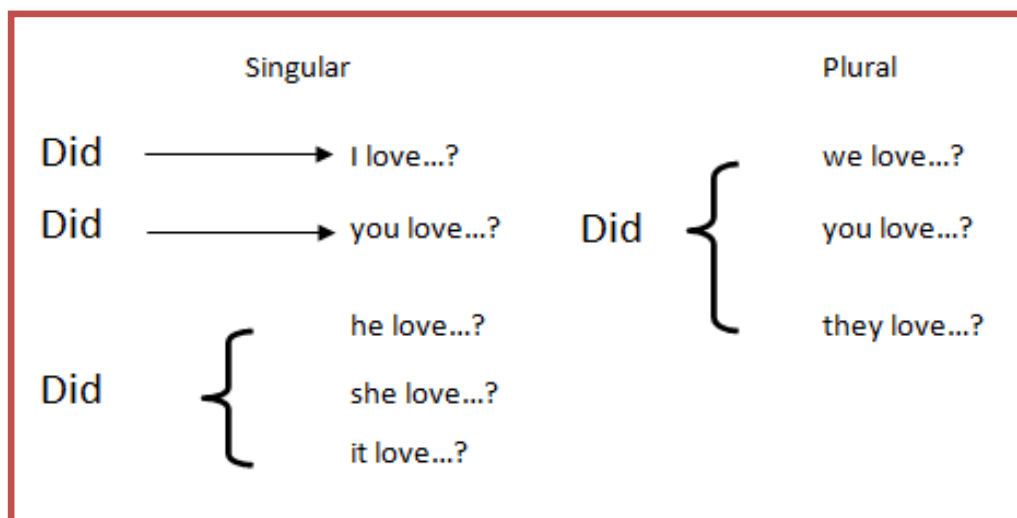


Active el botón para reproducir el sonido. Encienda parlantes o utilice audífonos



Interrogative Structure

Auxiliary [Did] + Personal pronoun + Verb + Complement + ?



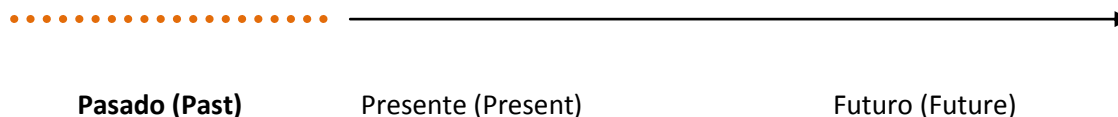
Examples

- ✖ Did I study? (¿Yo estudiaba?)
- ✖ Did you study? (¿Tú estudiabas?)
- ✖ Did she study? (¿Ella estudiaba?)

- ✖ Did we study? (¿Nosotros estudiábamos?)
- ✖ Did you study? (¿Ustedes estudiaban?)
- ✖ Did they study? (¿Ellos estudiaron?)

a. Past simple (Regular Verbs)

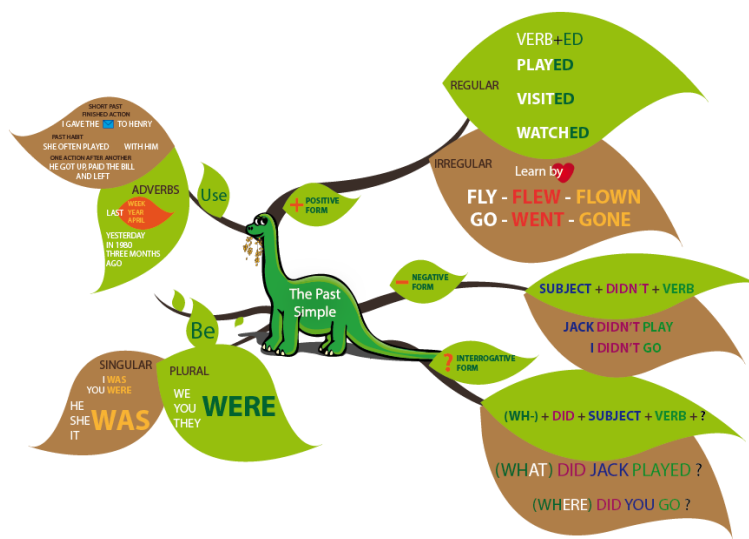
El pasado simple permite describir personas, cosas, estados y un gran número de situaciones del día a día, con todas las formas verbales que da el tiempo pasado en un marco de situaciones comunes en ese tiempo. Nótese la siguiente línea del tiempo que ilustra el momento de determinación de ocurrencia de éste (Hartley, B y Viney, P; 1995).



Así mismo, este tiempo nos permite expresar actividades de carácter diario que tuvieron desarrollo en el pasado; ejemplos de esto son: yo trabajé, él estudió en la Corporación Universitaria Remington, ella leyó muy bien, ellas vivían con mis hermanas, etc.

Las diferentes conjugaciones del tiempo para negativo y preguntas, se hacen posibles utilizando el auxiliar Did respectivamente. Se utilizará el verbo love (estudiar) y su conjugación en pasado simple loved para ambientar el uso de este tiempo gramatical.

En este tema se tratarán con verbos regulares; aquellos que para su conjugación en pasado sólo es necesario agregarles ED al final para hacer el énfasis del pasado.



Focus 1 Main Regular Verbs

Answer (Responder)

Deliver (Entregar)

Open (Abrir)

Ask (Preguntar)

Enjoy (Divertirse)

Paint (Pintar)

Approve (Aprobar)

Explain (Explicar)

Punish (Castigar)

Belong to (Pertenecer a)

Finish (Terminar)

Remember (Recordar)

Brush (Cepillar)

Fish (Pescar)

Show (Mostrar)

Clean (Limpiar)

Happen (Ocurrir)

Smile (Sonreír)

Climb (Escalar)

Kiss (Besar)

Start (Comenzar)

Cook (Cocinar)

Like (Gustar)

Study (Estudiar)

Dance (Bailar)

Live (Vivir)

Visit (Visitar)

Discover (Descubrir)

Need (Necesitar)

Wait (Esperar)

Affirmative Structure

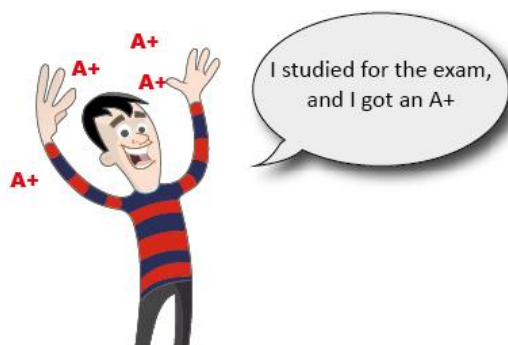
Personal pronoun + Verb in past + Complement

Singular		Plural	
I	→ loved...	We	} loved...
You	→ loved...	You	
He	} loved...	They	
She			
It			

Examples

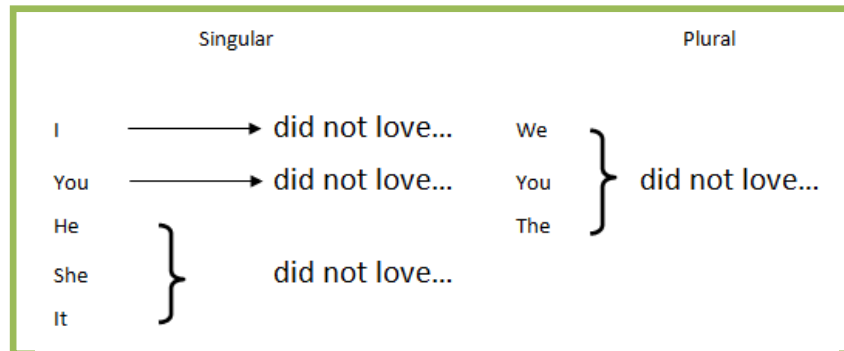
- ✖ I studied (Yo estudié)
- ✖ You studied (Tú estudiaste)
- ✖ She studied (Ella estudió)

- ✖ We studied (Nosotros estudiábamos)
- ✖ You studied (Ustedes estudiaron)
- ✖ They studied (Ellos estudiaron)



Negative Structure

Personal pronoun + Auxiliary [Did] + Not + Complement



Examples

Singular

- ✖ I did not study (Yo no estudié)
- ✖ You did not study (Tú no estudiaste)
- ✖ She did not study (Ella no estudió)

Plural

- ✖ We did not study (Nosotros no estudiábamos)
- ✖ You did not study (Ustedes no estudiaron)
- ✖ They did not study (Ellos no estudiaron)

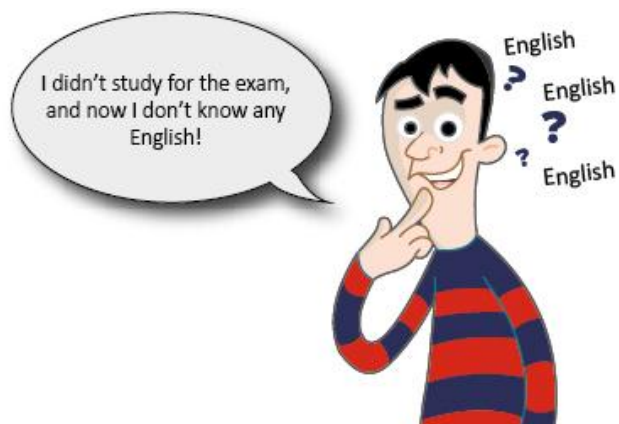
Nota 1: Es posible utilizar las siguientes formas de contracción

Singular

I did not → I didn't
You did not → You didn't
He did not → He didn't
She did not → She didn't
It i did not → It didn't

Plural

We did not → We didn't
You did not → You didn't
They did not → They didn't



Affirmative Answers

Yes, Personal pronoun + Verb in past + Complement

Singular		Plural	
Yes, I	→ loved...	Yes, we	} loved ...
Yes, you	→ loved ...	Yes, you	
Yes, he	} loved...	Yes, they	
Yes, she			
Yes, it			

Examples

- ✖ Yes, I studied (Si, yo estudié)
- ✖ Yes, you studied (Si, tú estudiaste)
- ✖ Yes, she studied (Si, ella estudió)

- ✖ Yes, we studied (Si, nosotros estudiábamos)
- ✖ Yes, you studied (Si, ustedes estudiaban)
- ✖ Yes, they studied (Si, ellos estudiaron)

Negative Answers

Yes, + Personal pronoun + Did + Verb + Complement

Singular		Plural	
No, I	→ did not love...	No, we	} did not love ...
No, you	→ did not love ...	No, you	
No, he	} did not love...	No, they	
No, she			
No, it			

Examples

- | | |
|--|---|
| ✘ No, I did not study (No, yo no estudié) | ✘ No, we did not study (No, nosotros no estudiábamos) |
| ✘ No, you did not study (No, tú no estudiaste) | ✘ No, you did not study (No, ustedes no estudiaban) |
| ✘ No, she did not study (No, ella no estudió) | ✘ No, they did not study (No, ellos no estudiaron) |

Nota 1: Es posible utilizar las siguientes formas de contracción

Singular		Plural	
I did not	→ I didn't	We did not	→ We didn't
You did not	→ You didn't	You did not	→ You didn't
He did not	→ He didn't	They did not	→ They didn't
She did not	→ She didn't		
It i did not	→ It didn't		

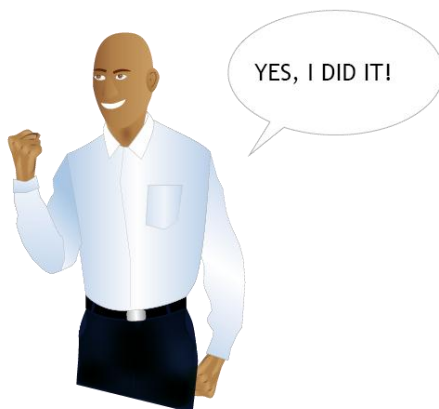
Affirmative Short Answers

Yes, + Personal pronoun + Auxiliary [Do - Does]

Singular		Plural
Yes, I	→	did
Yes, you	→	did
Yes, he	}	did
Yes, she		
Yes, it		
		Yes, we
		Yes, you
		Yes, they
		}

Examples

- ✖ Yes, I did (Si, yo estudié)
- ✖ Yes, you did (Si, tú estudiaste)
- ✖ Yes, she did (Si, ella estudió)
- ✖ Yes, we did (Si, nosotros estudiábamos)
- ✖ Yes, you did (Si, ustedes estudiaban)
- ✖ Yes, they did (Si, ellos estudiaron)



Negative Short Answers

No, + Personal pronoun + Auxiliary [Did] + Not

Singular		Plural	
No, I	→ did not	No, we	} did not
No, you	→ did not	No, you	
No, he	} did not	No, they	
No, she			
No, it			

Examples

- | | |
|--|---|
| ✘ No, I did not (No, yo no estudié) | ✘ No, we did not (No, nosotros no estudiábamos) |
| ✘ No, you did not (No, tú no estudiaste) | ✘ No, you did not (No, ustedes no estudiaban) |
| ✘ No, she did not (No, ella no estudió) | ✘ No, they did not (No, ellos no estudiaron) |

Nota 1: Es posible utilizar las siguientes formas de contracción

Singular		Plural	
I did not	→ I didn't	We did not	→ We didn't
You did not	→ You didn't	You did not	→ You didn't
He did not	→ He didn't	They did not	→ They didn't
She did not	→ She didn't		
It i did not	→ It didn't		



Conversation 1

In the Office



Mary: Hi Brit! Did you enjoy lunch?

Brittany: Yes, I did. Thanks for asking.

M: No problem! I finished these accounting reports

B: Great! Did you sign them?

M: No, I did not. You have to check them first.

B: Ok. Did you call Mr. Morris?

M: Yes, I called him and I asked him to come tomorrow. He sounded worried.

B: Really?

M: Yes, he did. The last time he visited us he was Very upset about the late delivery.

B: Yeah... I remember. But we delivered this order on time.

M: Ok! I believed something was wrong.

B: No relax! Did the new products arrive?

M: Yes, they arrived. They are in your desk now

B: Ok, thank you!

M: Brit, the sales manager wanted to see you

B: Did he call for an appointment?

M: No, he was here looking for you after he left for the meeting with the CEO.

B: What time was that?

M: jmm! He waited for you for a few minutes before lunch

B: Did he wait long?

M: No, he didn't. He asked if you could have lunch With him tomorrow...

Exercise 1

Write two conversations. The first one about you and a friend doing something fun in the past and the second one for a day in school or a previous job. Use past simple and the Focus 1 to establish the facts.

Conversation 1 (With your friend)



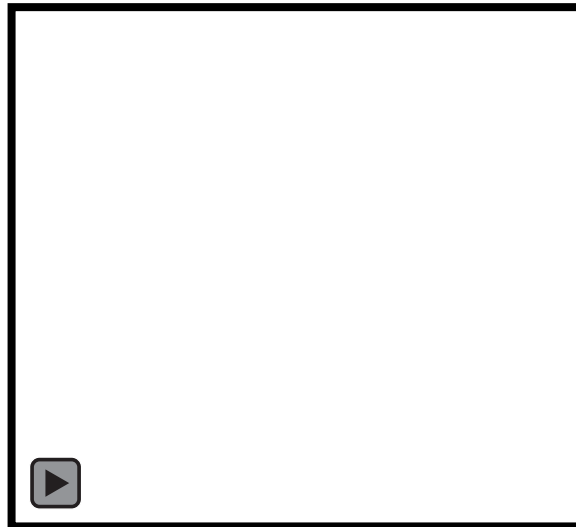
Conversation 2 (In your work)



PISTA DE APRENDIZAJE

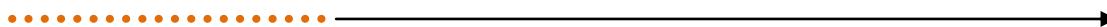
Tener en cuenta: El pasado simple general nos permite así mismo que el pasado del verbo to be generar un acercamiento a la rutina que se tenía en pasado pero que ya no tiene efecto en el presente. Los verbos regulares sólo necesitan de la finalización con ED para generar la conjugación en el pasado. Utilizamos el auxiliar DID para las preguntas y oraciones negativas.

2.4. Past Simple (Irregular Verbs)



Active el botón para reproducir el sonido. Encienda parlantes o utilice audífonos

El pasado simple permite describir personas, cosas, estados y un gran número de situaciones del día a día, con todas las formas verbales que da el tiempo pasado en un marco de situaciones comunes en ese tiempo. Nótese la siguiente línea del tiempo que ilustra el momento de determinación de ocurrencia de éste (Hartley, B y Viney, P; 1995).



Pasado (Past)

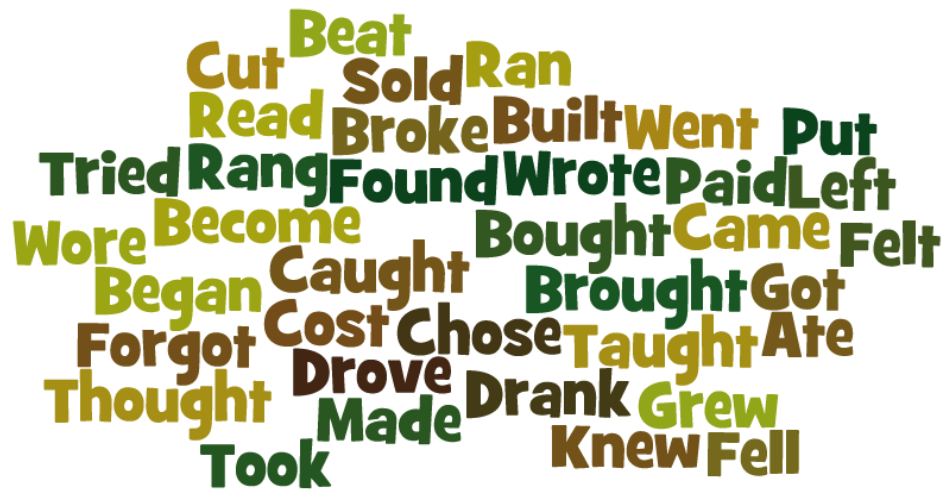
Presente (Present)

Futuro (Future)

Así mismo, este tiempo nos permite expresar actividades de carácter diario que tuvieron desarrollo en el pasado; ejemplos de esto son: yo trabajé, él encontró, ella leyó muy bien, ellas vivían con mis hermanas, etc.

Las diferentes conjugaciones del tiempo para negativo y preguntas, se hacen posibles utilizando el auxiliar Did respectivamente. Para la comprensión de este tiempo, se utilizará el verbo write (escribir) y su forma de pasado wrote.

En esta Unidad se tratarán con verbos irregulares; aquellos que para su conjugación en pasado tienen una forma propia para su expresión la expresión de este tiempo (después del acercamiento gramatical en el Focus 2 se presentarán los principales verbos irregulares).



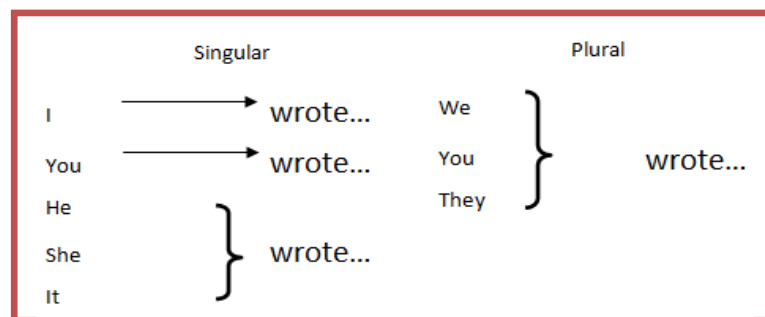
Focus 2 Main irregular verbs

Beat (Latir)	Beat	Feel (Sentir)	Felt
Become (Convertirse)	Become	Find (Encontrar)	Found
Begin (Comenzar)	Began	Forget (Olvidar)	Forgot
Break (Romper)	Broke	Get (Conseguir)	Got
Bring (Traer con uno)	Brought	Go (Ir)	Went
Build (Construir)	Built	Grow (Crecer)	Grew
Buy (Comprar)	Bought	Have (Tener)	Had
Catch (Agarrar)	Caught	Know (Saber)	Knew
Choose (Escoger)	Chose	Leave (Partir)	Left
Come (Venir)	Came	Make (Hacer)	Made
Cost (Costar)	Cost	Pay (Pagar)	Paid
Cut (Cortar)	Cut	Put (Poner)	Put
Do (Hacer)	Did	Read (Leer)	Read
Drink (Beber)	Drank	Ring (Sonar)	Rang
Drive (Manejar)	Drove	Run (Correr)	Ran
Eat (Comer)	Ate	Say (Decir)	Said

Fall (Caer)	Fell	Take (Tomar)	Took
Sell (Vender)	Sold	Teach (Enseñar)	Taught
Send (Enviar)	Sent	Think (Pensar)	Thought
Sleep (Dormir)	Slept	Try (Tratar)	Tried
Speak (Hablar idioma)	Spoke	Wear (Usar de vestir)	Wore
Swim (Nadar)	Swam	Write (Escribir)	Wrote

Affirmative Structure

Personal pronoun + Verb in past + Complement



Examples

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| ✘ I wrote (Yo escribí) | ✘ We wrote (Nosotros escribimos) |
| ✘ You wrote (Tú escribiste) | ✘ You wrote (Ustedes escribieron) |
| ✘ She wrote (Ella escribió) | ✘ They wrote (Ellos escribieron) |



Negative Structure

Personal pronoun + Auxiliary [Did] + Not +Verb + Complement

Singular		Plural		
I	→	did not write...	} did not write...	
You	→	did not write...		
He	}	did not write...		
She				
It				
		We	} did not write...	
		You		
		They		

Examples

Singular

- ✘ I did not write (Yo no escribí)
- ✘ You did not write (Tú no escribiste)
- ✘ She did not write (Ella no escribió)

Plural

- ✘ We did not write (Nosotros no escribimos)
- ✘ You did not write (Ustedes no escribieron)
- ✘ They did not write (Ellos no escribieron)

Nota 1: Es posible utilizar las siguientes formas de contracción

Singular

I did not	→	I didn't
You did not	→	You didn't
He did not	→	He didn't
She did not	→	She didn't
It i did not	→	It didn't

Plural

We did not	→	We didn't
You did not	→	You didn't
They did not	→	They didn't



Interrogative Structure

Auxiliary [Did] + Personal pronoun + Verb + Complement + ?

Singular		Plural	
Did	→ I write...?	Did {	we write...?
Did	→ you write...?		you write...?
Did {	he write...?		they write...?
	she write...?		
	it write...?		

Examples

- | | |
|------------------------------------|---|
| ✖ Did I write? (¿Yo escribía?) | ✖ Did we write? (¿Nosotros escribimos?) |
| ✖ Did you write? (¿Tú escribiste?) | ✖ Did you write? (¿Ustedes escribían?) |
| ✖ Did she write? (¿Ella escribió?) | ✖ Did they write? (¿Ellos escribieron?) |

Affirmative Answers

Yes, Personal pronoun + Verb in past + Complement

Singular		Plural	
Yes, I	→ wrote...	Yes, we	} wrote ...
Yes, you	→ wrote ...	Yes, you	
Yes, he	} wrote...	Yes, they	
Yes, she			
Yes, it			

Examples

- ✖ Yes, I wrote (Si, yo escribí)
- ✖ Yes, you wrote (Si, tú escribiste)
- ✖ Yes, she wrote (Si, ella escribió)
- ✖ Yes, we wrote (Si, nosotros escribimos)
- ✖ Yes, you wrote (Si, ustedes escribieron)
- ✖ Yes, they wrote (Si, ellos escribieron)

Affirmative Short Answers

Yes,+ Personal pronoun + Auxiliary [Do - Does]

Singular		Plural	
Yes, I	→ did	Yes, we	} did
Yes, you	→ did	Yes, you	
Yes, he	} did	Yes, they	
Yes, she			
Yes, it			

Examples

- ✖ Yes, I did (Si, yo escribí)
- ✖ Yes, you did (Si, tú escribiste)
- ✖ Yes, she did (Si, ella escribió)
- ✖ Yes, we did (Si, nosotros escribimos)
- ✖ Yes, you did (Si, ustedes escribieron)
- ✖ Yes, they did (Si, ellos escribieron)

Negative Short Answers

No, + Personal pronoun + Auxiliary [Did] + Not

Singular		Plural		
No, I	→	did not	} did not	
No, you	→	did not		
No, he	}	did not		
No, she				
No, it				

Examples

- | | |
|--|--|
| ✖ No, I did not (No, yo no escribí) | ✖ No, we did not (No, nosotros no escribimos) |
| ✖ No, you did not (No, tú no escribiste) | ✖ No, you did not (No, ustedes no escribieron) |
| ✖ No, she did not (No, ella no escribió) | ✖ No, they did not (No, ellos no escribieron) |



Nota 1: Es posible utilizar las siguientes formas de contracción

Singular		Plural
I did not	→	I didn't
You did not	→	You didn't
He did not	→	He didn't
She did not	→	She didn't
It i did not	→	It didn't
We did not	→	We didn't
You did not	→	You didn't
They did not	→	They didn't

Frequency adverbs and time expressions

Always	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Usually	●	●	●	●	●	●	●	○	○
Often	●	●	●	●	●	○	○	○	○
Generally	●	●	●	●	○	○	○	○	○
Sometimes	●	●	●	○	○	○	○	○	○
Rarely	●	●	○	○	○	○	○	○	○
Seldom	●	●	○	○	○	○	○	○	○
Hardly ever	●	○	○	○	○	○	○	○	○
Never	○	○	○	○	○	○	○	○	○

Focus 3 Frequency Adverbs and time expressions

Los adverbios de frecuencia y las expresiones de tiempo sirven para detallar con que regularidad se hacen ciertas actividades. Los principales son:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| ✖ Always (Siempre) | ✖ Once (Una vez) |
| ✖ Usually (Usualmente) | ✖ Twice (Dos veces) |
| ✖ Often (Con frecuencia) | ✖ Three times (tres veces) |
| ✖ Never (Nunca) | ✖ Everyday (Todos los días) |
| ✖ Sometimes (Algunas veces) | ✖ In the mornings (en las mañanas) |
| ✖ Hardly Ever (Casi nunca) | ✖ In the evenings (en las tardes) |
| | ✖ At night (en la noche) |

Examples

- ✖ I was always on time
- ✖ She usually went to work at 7 a.m
- ✖ We often go to the movies

Activity:

Organize the sentences in the correct order, pay attention to the adverbs of frequency and the time expressions.

- ✖ sometimes candy ate They _____
- ✖ You lies tell never _____
- ✖ go every day I there _____
- ✖ brushes twice She her hair a day _____
- ✖ I months to the once go every three dentist _____

Text 1

Clint the Cowboy



Clint arrived to the town one night. He hardly ever came to the town but he had some things to fix. He went to the bar and bought a beer. He took his beer and went to a far table that was in the corner of the bar; he sat down and put two guns on the table. Everybody was looking at him because they knew that he was one of the most dangerous men in the state. Whispering, the bartender told his song to go to the Sheriff to bring him to the Bar. The boy ran to the Sheriff's office and shouted: "Clint is in town... He's at the bar". The Sheriff went fast to the bar; he forgot to catch an extra gun. He got into the Bar and shouted to Clint: "Give me your guns Clint and you won't get hurt". Clint drank his beer and replied calmly "No, I want to get hurt"

Exercise 2

1. Finish the story of Text 1 (Write at least six lines)

2. Write eight questions about the story and answer them.

PISTA DE APRENDIZAJE

Tenga presente: El pasado simple general nos permite así mismo que el pasado del verbo to be generar un acercamiento a la rutina que se tenía en pasado pero que ya no tiene efecto en el presente. Los verbos irregulares por su parte necesitan de una conjugación propia en el pasado, por eso es importante que los estudie y trate de memorizar. Esto ayudará significativamente su capacidad comunicativa en el pasado. Utilizamos el auxiliar DID para las preguntas y oraciones negativas.

2.5. Past Simple (Phrasal Verbs)

Un *phrasal verb* (verbo perífrasis) es un verbo más una preposición o adverbio que crea un significado diferente al verbo raíz. Pueden encontrarse tanto en manera transitiva (seguidos por un objeto o sujeto) o de manera intransitiva; algunos pueden ser separados por el objeto o sujeto entre el verbo y la preposición. Un *phrasal verb* cumple con los mismos criterios de construcción del pasado simple, desde la conjugación (según su raíz, forma regular o irregular) y la construcción de formas negativas y preguntas con el auxiliar Did (Hartley, B y Viney, P; 1995). Se hará la familiarización de la estructura de los verbos perífrasis con get into (ingresar, entrar) y su forma en pasado got into.



Some prepositions and adverbs

With	for	on	up
along with	into	off	out
down	back	in	away

Focus 2 Main Phrasal Verbs

Agree with (coincidir con)

Allow for (tomar en consideración)

Apply for (solicitar formalmente)

Focus on (concentrarse en)

Get along with (llevarse con)

Get into (entrar)

Back up (apoyar)	Get off (partir, remover)
Break down (dañarse, Perder control)	Get out (partir, salir)
Call back (devolver una llamada)	Get up (levantarse de la cama)
Calm down (relajarse)	Grow up (madurar)
Carry on (continuar)	Hold on (esperar)
Check in (registrarse)	Keep on (continuar)
Check out (salir del hotel, investigar)	Make up (inventar)
Count on (contar con, confiar en)	Pick up (recoger)
Fill out (completar)	Point out (señalar)
Find out (descubrir)	Run away (escapar)
Stand up (levantarse)	Sit down (sentarse)
Take care of (cuidar)	Watch out (Tener cuidado)

Nota: En la dirección electrónica <http://www.learn-english-today.com/phrasal-verbs/phrasal-verb-list.htm#D> se puede encontrar una lista muy completa sobre los principales phrasal verbs con sus definiciones.

Affirmative Structure

Personal pronoun + Phrasal Verb in past + Complement

Singular		Plural	
I	→ got into...	We	} got into...
You	→ got into...	You	
He	} got into...	They	
She			
It			

I got into my bed because I was tired!

Negative Structure

Personal pronoun + Auxiliary [Did] + Not + Phrasal Verb in past + Complement

Singular		Plural	
I	→ did not get into...	We	} did not get into...
You	→ did not get into...	You	
He	} did not get into...	They	
She			
It			

I did not → I didn't
You did not → You didn't
He did not → He didn't
She did not → She didn't
It i did not → It didn't

We did not → We didn't
You did not → You didn't
They did not → They didn't

I didn't get into my bed until I finished my work.

Interrogative Structure

Auxiliary [Did] + Personal pronoun + Phrasal Verb + Complement + ?

Singular		Plural	
Did	→ I get into...?	Did {	we get into...?
Did	→ you get into...?		you get into...?
Did {	he get into...? she get into...? it get into...?		they get into...?

Affirmative Answers

Yes, Personal pronoun + Phrasal Verb in past + Complement

Singular		Plural	
Yes, I	→ got into...	Yes, we	} got into ...
Yes, you	→ got into ...	Yes, you	
Yes, he	} got into...	Yes, they	
Yes, she			
Yes, it			

Affirmative Short Answers

Yes, + Personal pronoun + Auxiliary [Do - Does]

Singular		Plural	
Yes, I	→ did	Yes, we	} did
Yes, you	→ did	Yes, you	
Yes, he	} did	Yes, they	
Yes, she			
Yes, it			

Negative Short Answers

Singular		Plural	
No, I	→ did not	No, we	} did not
No, you	→ did not	No, you	
No, he	} did not	No, they	
No, she			
No, it			

Nota 1: Es posible utilizar las siguientes formas de contracción

Singular		Plural	
I did not	→ I didn't	We did not	→ We didn't
You did not	→ You didn't	You did not	→ You didn't
He did not	→ He didn't	They did not	→ They didn't
She did not	→ She didn't		
It i did not	→ It didn't		

Exercise 3

Match the phrasal verb with a verb with a similar meaning

A	Apply for	___ Complete de Form
B	Back up	___ Escape
C	Break down	___ Request
D	Calm down	___ Invent
E	Carry on	___ Support
F	Check in	___ Wait
H	Check out	___ Damage
I	Count on	___ Continue
J	Fill in	___ Relax
K	Find out	___ Leave
L	Get into	___ Continue
M	Get off	___ Remove
O	Get out	___ Register
P	Hold on	___ Leave

Q	Keep on	_____	Enter
R	Make up	_____	Trust
S	Run away	_____	Discover

PISTA DE APRENDIZAJE

Traer a la memoria: El pasado simple con phrasal verbs nos permite generar un acercamiento a la rutina que se tenía en pasado pero que ya no tiene efecto en el presente desde un verbo raíz que más una preposición o adverbio dan un significado diferente al verbo. Los phrasal verbs pueden ser regulares si su raíz verbal es un verbo de esta categoría y sólo necesitan de la finalización con ED para generar la conjugación en el pasado; o irregulares si su raíz verbal hace parte de este grupo y necesita una conjugación propia para pasado. Utilizamos el auxiliar DID para las preguntas y oraciones negativas.

3. I'M GOING TO... I WILL... (GOING TO AND WILL) BETTER AND THE BEST (COMPARATIVES AND SUPERLATIVES)

<http://www.youtube.com/watch?v=SmSKJ-t8IJ8&feature=related>

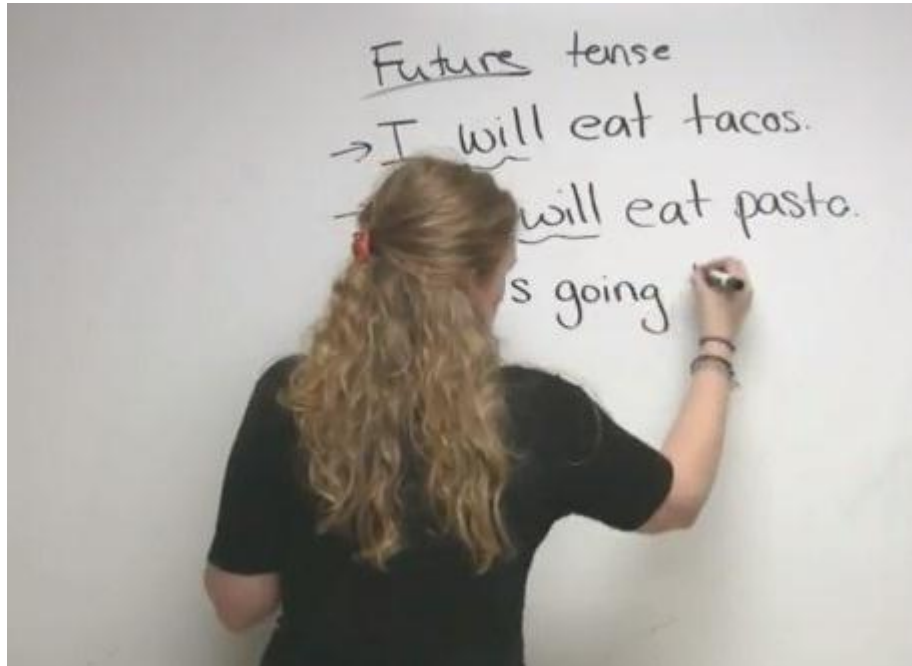
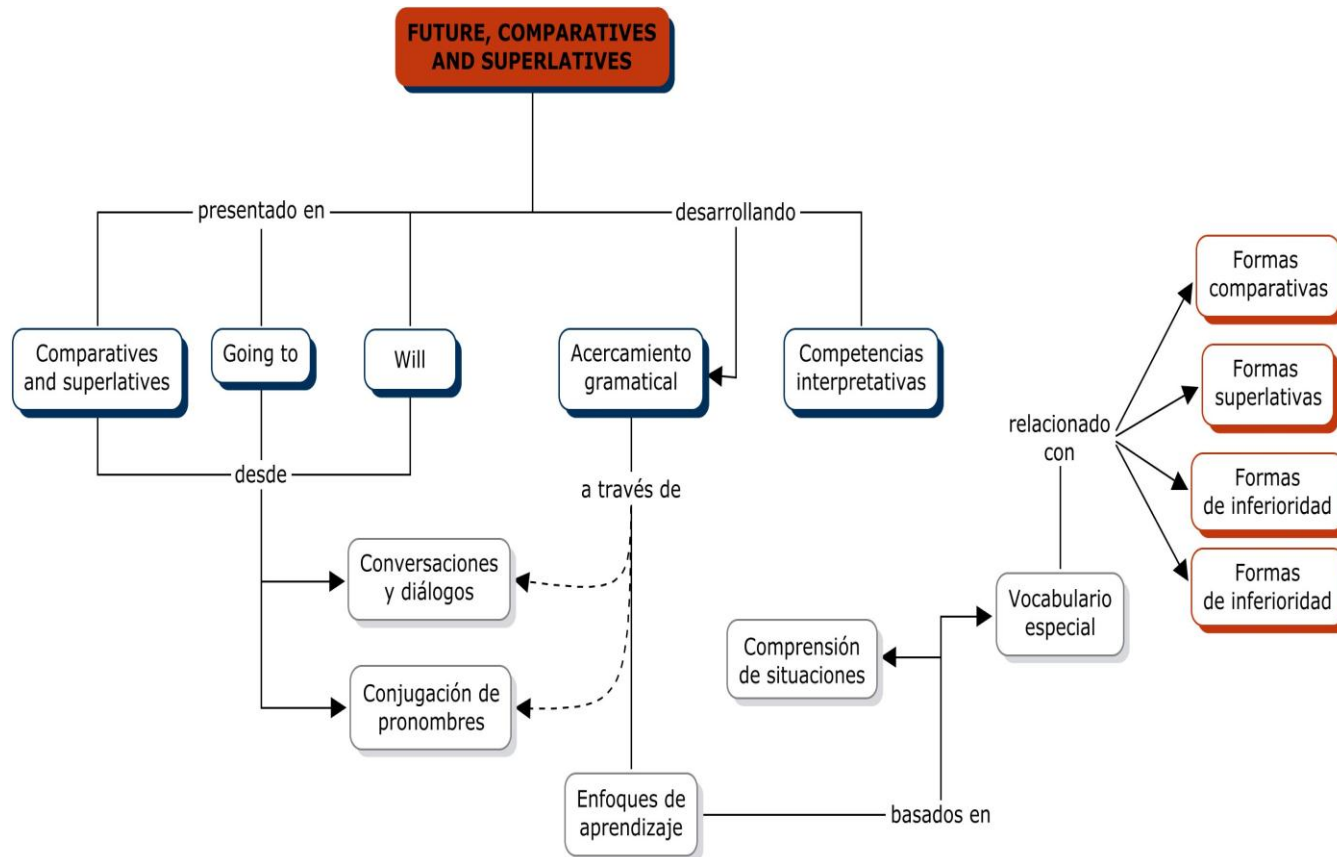


Imagen tomada del video relacionado de YouTube

3.1. Relación de conceptos



OBJETIVO GENERAL

Describir, desde las estructuras de Going to y Will, la formulación del futuro en inglés, con los diferentes pronombres personales, adjetivos, preposiciones de tiempo, sujetos contables e incontables, acercando al estudiante a las relaciones del futuro con el uso de estos elementos

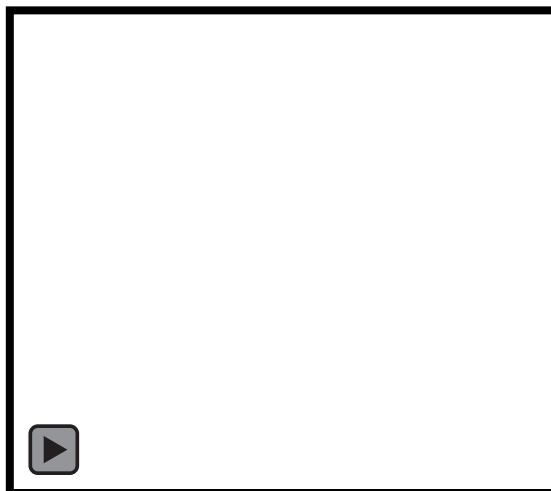
OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✖ Reconocer y utilizar la forma en futuro de Going to con las diferentes conjugaciones para los pronombres en forma afirmativa, negativa, interrogativa y de respuesta.
- ✖ Reconocer y utilizar la forma en futuro de Will con las diferentes conjugaciones para los pronombres en forma afirmativa, negativa, interrogativa y de respuesta.
- ✖ Reconocer y utilizar las formas de comparativos y superlativos en forma afirmativa, negativa, interrogativa y de respuesta.

3.2. Prueba inicial

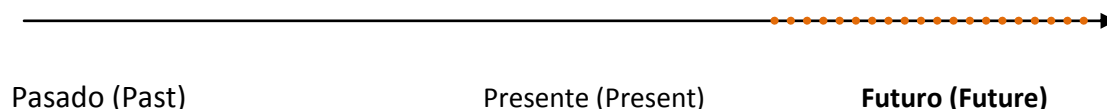
1. ¿Recuerdas la forma del presente continuo?
2. ¿Qué adjetivos recuerdas?
3. ¿Qué verbos recuerdas?

3.3. Future con Going to



Active el botón para reproducir el sonido. Encienda parlantes o utilice audífonos

El futuro permite describir personas, cosas, estados y un gran número de situaciones que se esperan su ocurrencia o que se tiene plena seguridad de ella, con todas las formas verbales que existentes en ese tiempo (Hartley, B y Viney, P; 1995). Nótese la siguiente línea del tiempo que ilustra el momento de determinación de ocurrencia de éste.



En esta unidad se estudiarán dos formas de referencia al futuro: Going to y Will; Going to permite hacer un referente hacia el futuro desde la intencionalidad, sin exactitud sobre la ocurrencia del evento, esta forma parte de la construcción del presente continuo, con el gerundio fijo de Going to, ejemplos de esto son: Yo voy a estudiar, ellos van a celebrar, ustedes no van a salir. Por su parte, Will permite hacer un mayor énfasis y mostrar mayor exactitud sobre la ocurrencia del evento; algunos ejemplos son: haré una fiesta mañana, ella viajará en otra aerolínea, nosotros seremos los seleccionados, etc (Hartley, B y Viney, P; 1995). La forma Going to se presentará con el verbo Travel (viajar) y Will con Live (vivir).

De igual manera, el tercer tema presenta los comparativos y superlativos, que ayudan a manifestar comparaciones, opiniones, medidas y criterios sobre características y estados. Ejemplo de estos son: este es mejor, ella es más alta que él, esta gaseosa es la mejor, este sabe tan bien como ese.



a. Future with Going to

Affirmative Structure

Personal pronoun + Verb to be + Going to + Verb + Complement

Singular		Plural	
I	→ am going to travel...	We	} are going to travel...
You	→ are going to travel...	You	
He	} is going to travel...	They	
She			
It			

Examples

- ✖ I'm going to travel (Yo voy a viajar)
- ✖ You are going to read (Tú vas a leer)
- ✖ She's going to eat (Ella va a comer)
- ✖ They are going to draw (Ellos van a dibujar)

I'm going to travel the world!



Negative Structure

Personal pronoun + Verb to be + Not + Going to + Verb + Complement

Singular		Plural	
I	→ am not going to travel...	We	} are not going to travel...
You	→ are not going to travel...	You	
		They	
He	} is not going to travel...		
She			
It			

Examples

- ✖ I'm going to travel (Yo no voy a viajar)
- ✖ You are going to read (Tú no vas a leer)
- ✖ She's going to eat (Ella no va a comer)
- ✖ They are going to draw (Ellos no van a dibujar)

Interrogative Structure

Verb to be + Personal pronoun + Going to + Verb + Complement + ?

Singular		Plural	
Am	→ I going to travel ...?		} we going to travel...? you going to travel...? they going to travel...?
Are	→ you going to travel...?	Are	
Is	} he going to travel...? she going to travel...? it going to travel...?		

Examples

- ✖ Am I going to travel? (¿Voy yo voy a viajar?)
- ✖ Are you going to read? (¿Vas tú a leer?)
- ✖ Is she going to eat? (¿Va ella a comer?)
- ✖ Are they going to draw? (¿Van ellos a dibujar?)

Affirmative Answers

Yes, Personal pronoun + Verb to be + Going to + Verb + Complement

Singular		Plural	
Yes, I	→ am going to travel...	Yes, we	} are going to travel...
Yes, you	→ are going to travel...	Yes, you	
Yes, he	} is going to travel...	Yes, they	
Yes, she			
Yes, it			

Examples

- ✖ Yes, I'm going to travel (Si, yo voy a viajar)
- ✖ Yes, you are going to read (Si, tú vas a leer)
- ✖ Yes, she's going to eat (Si, ella va a comer)
- ✖ Yes, they are going to draw (Si, ellos van a dibujar)

Affirmative Short Answers

Yes, Personal pronoun + Verb to be

Singular		Plural	
Yes, I	→ am	Yes, we	} are
Yes, you	→ are	Yes, you	
Yes, he	} is	Yes, they	
Yes, she			
Yes, it			

Examples

- ✖ Yes, I am (Si, Yo voy)
- ✖ Yes, You are (Si, tú vas)
- ✖ Yes, she is (Si, ella va)
- ✖ Yes, they are (Si, ellos van)

Negative Short Answers

No, + Personal pronoun + Verb to be + Not

Singular		Plural	
No, I	→ am not	No, we	} are not
No, you	→ are not	No, you	
No, he	} is not	No, they	
No, she			
No, it			

Examples

- ✖ No, I am not (No, Yo no van)
- ✖ No, You are not (No, tú vas)
- ✖ No, she is not (No, ella no va)
- ✖ No, they are not (No, ellos no van)

Conversation 2

Finishing Classes



Mirna: I am so excited... Tomorrow we finish this semester!

Jao: Well, I'm not excited to be honest.

M: Why? What are you going to do?

J: Because I'm not going to get good grades. I'm going to stay here. I have to repeat two courses. And you? What are you going to do?

M: Well, First I'm going to visit my parents in Miami, and next week my siblings are going to stay with us too.

J: Great! You always visit your parents on holidays!

M: Yes, I do. We are also going to Hawaii for week.

J: Well, I'm not going anywhere. I am just going to get ready for the exams.

M: Are you even going to stay here for Christmas?

J: I think so! My mother is not going to give me the tickets until I pass these courses.

M: Ohh! I am sad to hear that!

J: Yeah! But don't worry. Next semester I am going to be an excellent student. I'm not going out and I'm going to study more.

Exercise 4

1. What are you going to do for your next vacation?



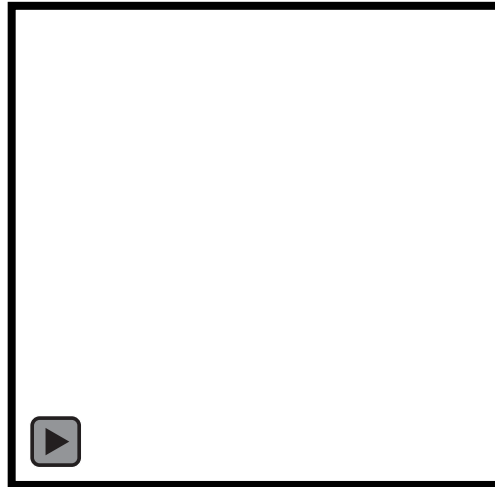
2. What are your friends going to do for their next vacation?



PISTA DE APRENDIZAJE

Tener en cuenta: El futuro con going to nos permite generar un enlace con el futuro sin exactitud concreta sobre los hechos que se darán en este y partiendo de la intencionalidad. ¿Notaste que esta forma del futuro es una extensión del presente continuo?

3.4. Future with Will



Active el botón para reproducir el sonido. Encienda parlantes o utilice audífonos



Affirmative Structure

Personal pronoun + Will + Verb + Complement

Singular			Plural	
I	→	will live...	We	} will live...
You	→	will live...	You	
He	}	will live...	They	
She				
It				

Examples

- ✖ I will live (Yo viviré)
- ✖ You will read (Tú leerás)
- ✖ She will eat (Ella comerá)
- ✖ They will draw (Ellos dibujarán)

Next year, I will live in Mexico.

Nota: Es posible usar las siguientes contracciones

Singular			Plural		
I will	→	I'll	We will	→	We'll
You will	→	You'll	You will	→	You'll
He will	→	He'll	They will	→	They'll
She will	→	She'll			
It will	→	It'll			

Negative Structure

Personal pronoun + Won't + Verb + Complement

	Singular		Plural
I →	won't live...	We	} won't live...
You →	won't live...	You	
He	} won't live...	They	
She			
It			

Examples

- ✖ I won't live (Yo no viviré)
- ✖ You won't read (Tú no leerás)
- ✖ She won't eat (Ella no comerá)
- ✖ They won't draw (Ellos no dibujarán)



Interrogative Structure

Will + Personal pronoun + Verb + Complement + ?

	Singular		Plural
Will →	I live...?	Will	} we live...?
Will →	you live...?	Will	
		Will	
	} he live...?		you live...?
Will			They live...?
	she live...?		
	it live...?		

Examples

- ✖ Will I live? (¿Yo viajaré?)
- ✖ Will you read? (¿Tú leerás?)
- ✖ Will she eat (¿Ella a comerá?)
- ✖ Will they draw? (¿Ellos dibujarán?)



Affirmative Answers

Yes, Personal pronoun + Verb to be + Will +Verb + Complement

Singular		Plural	
Yes, I	→ will live...	Yes, we	} will live...
Yes, you	→ will live...	Yes, you	
Yes, he	} will live...	Yes, they	
Yes, she			
Yes, it			

Examples

- ✖ Yes, I will live (Si, yo viajaré)
- ✖ Yes, you will read (Si, tú leerás)
- ✖ Yes, she will eat (Si, ella comerá)
- ✖ Yes, they will draw (Si, ellos dibujarán)

Affirmative Short Answers

Yes, Personal pronoun + Will

Singular		Plural	
Yes, I	→ will	Yes, we	} will
Yes, you	→ will	Yes, you	
Yes, he	} will	Yes, they	
Yes, she			
Yes, it			

Examples

- ✖ Yes, I will (Si, yo viajaré)
- ✖ Yes, you will (Si, tú leerás)
- ✖ Yes, she will (Si, ella comerá)
- ✖ Yes, they will (Si, ellos dibujarán)

Negative Short Answers

No, + Personal pronoun + Won't

Singular		Plural	
No, I	→ won't	No, we	} won't
No, you	→ won't	No, you	
No, he	} won't	No, they	
No, she			
No, it			

Examples

- ✖ No, I won't (No, yo no viajaré)
- ✖ No, you won't (No, tú no leerás)
- ✖ No, she won't (No, ella no comerá)
- ✖ No, they won't (No, ellos no dibujarán)

Listen to the conversation

On holidays

Rob: Tell me, what are you going to do on holidays?

Helen: Well, I think I will visit Cartagena

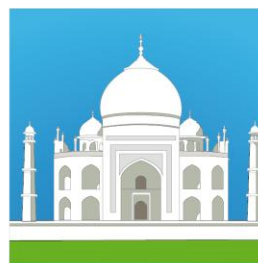
Rob: Great! What places will you visit?

Helen: I will go to Boca Grande; I'll stay at Dan Carlton Hotel. If I find a good tour guide I will ask him to take me to the different islands of the region.

Rob: I'm sure you're going to have a great time!

Text 2

Before reading: Do you recognize these places?



While reading: Underline the future sentences that uses will:

The dreaming vacation... Liz is thinking about her next vacation time

"I'll be in Paris for my next vacation. I'll stay at The Ritz and I won't wake up early. I'll have my breakfast in bed and then I'll read the newspaper. At midday I'll go for a walk and I'll have lunch at any beautiful restaurant. I will eat a lot and I will drink a lot of wine. In the afternoons, I'll go to the Champs Elysees and I'll buy clothes, perfumes and a lot of presents for my family and friends. My friend Aly will be in Paris on June 10th, so we will be able to share a lot together. Before my vacation ends, we'll be in the Mediterranean Sea on a trip. We'll visit Italy, Cyprus, Greece and Turkey. We won't visit Egypt. We'll stay in Greece for two nights and we'll go to the old city to take photos and eat there. I'll come back to Paris. Aly won't. She will travel to India after we finish the trip. I'll stay in Paris to meet a customer and then I'll return to New York to work again."

After reading: What place doesn't appear in the picture chart? _____

Complete the chart with information from the text:

I will...	I won't

Exercise 5

Describe the vacation of your dreams using future with will.

PISTA DE APRENDIZAJE

Tenga presente: El futuro con will nos permite generar un enlace con el futuro con mayor exactitud que going to y ayuda a establecer de manera más concreta sobre los hechos que se darán en el futuro. ¿Notaste que esta forma del futuro conjuga todos los sustantivos de igual manera?, por lo tanto se vuelve una referencia de comunicación poderosa gracias a su fuerte utilización y simplicidad.

c. Comparatives and Superlatives

Comparatives

Los comparativos parten del uso de un adjetivo para comparar dos sustantivos bajo un mismo criterio. Generalmente para establecer comparaciones se utilizan las formas del verbo to be, tanto en pasado, presente y futuro.

Comparative 1: As as

La forma as... as permite contrastar similitudes (forma afirmativa) y diferencias (forma negativa) entre dos sujetos; un ejemplo de esto es: la iglesia es tan vieja como el museo.

Affirmative Structure

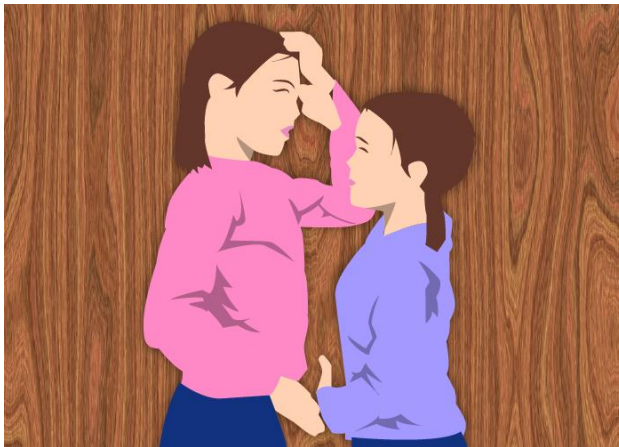
Noun 1 + Verb to be + As + Adjective + As + Noun 2 + Complement

Examples

I am as tall as you (soy tan alto como tú)

Anne was as intelligent as me (Anne era tan inteligente como yo)

It'll be as big as it is now (Será tan grande como lo es ahora)



Nota 1: The Noun 2 (sujeto 2) se utiliza en su forma reflexiva si no va acompañado de la estructura del verbo to be o de un nombre propio. Los pronombres reflexivos se detallan a continuación:

- ✖ Me (Yo: primera persona singular)
- ✖ You (Tú: segunda persona singular)
- ✖ Him (Él: tercera persona singular masculina)
- ✖ Her (Ella: tercera persona singular femenina)
- ✖ It (Ello: tercera persona neutra)
- ✖ Us (Nosotros: primera persona plural)
- ✖ You (Ustedes: segunda persona plural)
- ✖ Them (Ellos o Ellas: tercera persona plural)

Negative Structure

Noun 1 + Verb to be + Not + As + Adjective + Noun 2 + Complement

Examples

I am not as tall as you (no soy tan alto como tú)

Anne was not as intelligent as me (Anne no era tan inteligente como yo)

It won't be as big as it is now (no será tan grande como lo es ahora)



Interrogative Structure

Verb to be + Noun 1 + As + Adjective + As + Noun 2 + Complement?

Examples

Am I as tall as you? (¿soy yo tan alto como tú?)

Was Anne as intelligent as me? (¿era Anne tan inteligente como yo?)

Will it be as big as it is now (¿será tan grande como lo es ahora?)

Affirmative Answers

Yes, + Noun 1 + Verb to be + As + Adjective + As + Noun 2 +

Yes, + Noun 1 + Verb to be

Examples

Yes, I am as tall as you (Si, soy tan alto como tú)

Yes, I am (si, soy)

Yes, Anne was as intelligent as me (Si, Anne era tan inteligente como yo)

Yes, Ann was (Si, Anna lo era)

Yes, It'll be as big as it is now (Si, Será tan grande como lo es ahora)

Yes , it'll be (Si, lo será)

Negative Answers

No, + Noun 1 + Verb to be + Not + As + Adjective + Noun 2 +

No, + Noun 1 + Verb to be

Examples

No, I am not as tall as you (No, no soy tan alto como tú)

No, I am not (No, no lo soy)

No, Anne was not as intelligent as me (No, Anne no era tan inteligente como yo)

No, Anne was not (No, Anne no lo era)

No, It won't be as big as it is now (No, será tan grande como lo es ahora)

No, it won't (No, no lo será)

Comparative 2: The same ... as

Con esta forma es posible establecer una comparación a través de un objeto. Un equivalente en español sería: la misma talla que este. Esta estructura permite explorar otras opciones de tiempos gramaticales.

Affirmative Structure

Noun 1 + Verbal form + the same + Comparison Item + As + Noun 2

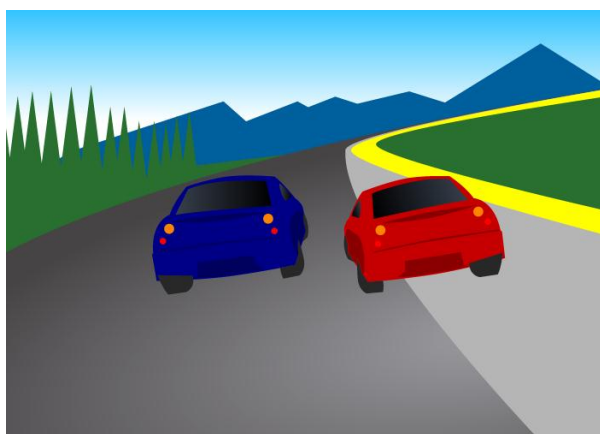
Examples

That car goes the same way as yours

(Ese carro va en el mismo camino que el tuyo)

Anne was the same age as me (Anne tenía la misma edad que yo)

It'll have the same high as it has now (Tendrá la misma altura que tiene ahora)



Nota 1: The noun 2 (sujeto 2) también puede ser una expresión posesiva, si el sentido de la frase va de esa forma. Los pronombres posesivos detallan a continuación:

- ✖ Mine (Mío :primera persona singular)
- ✖ Yours (Tuyo: segunda persona singular)
- ✖ His (Suyo/a/as/os: tercera persona singular masculina)
- ✖ Hers (Suyo/a/as/os: tercera persona singular femenina)
- ✖ Its (Suyo/a/as/os: tercera persona neutra)
- ✖ Our (De nosotros: primera persona plural)
- ✖ Yours (De ustedes: segunda persona plural)
- ✖ Theirs (De ellos o ellas: tercera persona plural)

Negative Structure

Noun 1 + Verbal form in Negative + The same + Comparison Item + As + Noun 2 + Complement

Examples

That car doesn't go the same way as yours (Ese carro no va en el mismo camino que el tuyo)

Anne wasn't the same age as me (Anne no tenía la misma edad que yo)

It won't have the same high as it has now (No tendrá la misma altura que tiene ahora)

Interrogative Structure

Auxiliary + Noun 1 + Verb + The same + Comparison Item + As + Noun 2 + Complement

Examples

Does that car go the same way as yours? (¿Va ese carro en el mismo camino que el tuyo?)

Was Anne the same age as me? (¿Tenía Anne la misma edad que yo?)

Will it have the same high as it has now? (¿Tendrá la misma altura que tiene ahora?)

Affirmative Answers

Yes, + Noun 1 + Verbal form + The same + Comparison Item + As + Noun 2 + Complement

Yes, + Noun 1 + Verbal form (Auxiliary)

Examples

Yes, that car goes the same way as yours (Sí, Ese carro va en el mismo camino que el tuyo)

Yes, it does

Yes, Anne was the same age as me (Sí, Anne tenía la misma edad que yo)

Yes, she was

Yes, it'll have the same high as it has now (Sí, tendrá la misma altura que tiene ahora)

Yes, it will have

Negative Answers

No, + Noun 1 + Verbal form in negative+ The same + Comparison Item + As + Noun 2 + Complement

No, + Noun 1 + Verbal form (Auxiliary)

Examples

No, that car doesn't go the same way as yours (No, ese carro no va en el mismo camino que el tuyo)

No, it does not

No, Anne wasn't the same age as me (No, Anne no tenía la misma edad que yo)

No, she was not

No, it won't have the same high as it has now (No, no tendrá la misma altura que tiene ahora)

No, it won't

Focus 4 As many... as and As much... as

Hay otras dos formas para mostrar similitudes y diferencias que hace énfasis en las cantidades; tanto en formas contables con As many... as y en formas incontables como As much... as. La construcción de estas formas comparativas caben en un alto rango verbal como lo mencionado con la estructura The same... as. A continuación se presentan algunos ejemplos.

Examples

The director has as many projects as the analyst
(El director tiene tantos proyectos como el analista)



Mary didn't get as much bread as she wanted
(Mary no consiguió tanto pan como quería)



Do you have as much money as Mike?
(¿Tienes tanto dinero como Mike?)



Comparative 3: More

Otro referente para la formación de los comparativos en el inglés, parte en la comparación de More (más), esta forma se basa en dos reglas especiales, para los adjetivos cortos y los largos. Los adjetivos cortos sólo necesitan agregarles ER a su terminación para construir la comparación; ejemplo de esto es el adjetivo small, de manera comparativa sería **smaller** (más pequeño). Por su parte, los adjetivos más largos, se les agrega el término more (más) antes de estos; ejemplo de esto es beautiful, en su forma comparativa sería **more** beautiful (más hermoso).

Generalmente para establecer comparaciones se utilizan las formas del verbo to be, tanto en pasado, presente y futuro.

Big	Bigger	Beautiful	More beautiful
Small	Smaller	Expensive	More expensive

Nota 1: Para algunos adjetivos cortos como Big, se duplica su última consonante para hacer la respectiva comparación; big – bigger, hot – hotter.

Nota 2: Los adjetivos que finalizan en y sin ser antecidos por vocal, cambian la y por i y luego se les agrega er; pretty – prettier.

Nota 3: Se puede entablar una comparación entre dos sujetos con el uso de **than** (que) para hacer énfasis en la comparación; this is prettier than this (este es más bonito que este).

Nota 4: Hay algunas referencias irregulares, las cuales tienen sus formas particulares del comparativo, good – better, bad – worse, far – further.

Affirmative Structure

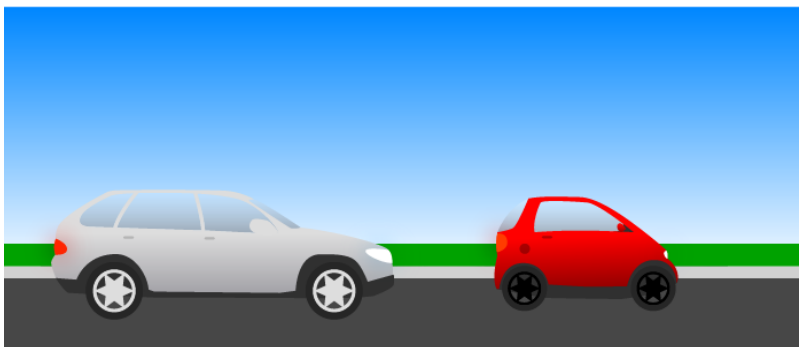
Subject 1 + Verb to be Form + Comparative [ending Er or starting More] + than + Subject 2

Examples

That car is bigger than yours (Ese carro es más grande que el tuyo)

Anne was more intelligent than me (Anne era más inteligente que yo)

It'll be higher than that one (Será más alto que ese)



Negative Structure

Subject 1 + Verb to be Form + Not + Comparative [ending ER or starting MORE] + than + Subject 2

Examples

That car isn't bigger than yours (Ese carro no es más grande que el tuyo)

Anne was not more intelligent than me (Anne no era más inteligente que yo)

It won't be higher than that one (No será más alto que ese)

Interrogative Structure

Verb to be Form + Subject 1 + Comparative [ending ER or starting MORE] + than + Subject 2 + ?

Examples

Is that car bigger than yours? (¿Es ese carro es más grande que el tuyo?)

Was Anne more intelligent than me? (¿Era Anne más inteligente que yo?)

Will it be higher than that one? (¿Será más alto que ese?)

Affirmative Answers

Yes, +Subject 1 + Verb to be Form + Comparative [ending ER or starting MORE] + than + Subject 2

Examples

Yes, that car is bigger than yours (Si, ese carro es más grande que el tuyo)

Yes, Anne was more intelligent than me (Si, Anne era más inteligente que yo)

Yes, It'll be higher than that one (Si, será más alto que ese)

Negative Answers

No, + Subject 1 + Verb to be Form + Not + Comparative [ending Er or starting More] + than + Subject 2

Examples

That car isn't bigger than yours (Ese carro no es más grande que el tuyo)

Anne was not more intelligent than me (Anne no era más inteligente que yo)

It won't be higher than that one (No será más alto que ese)

Focus 5 Less

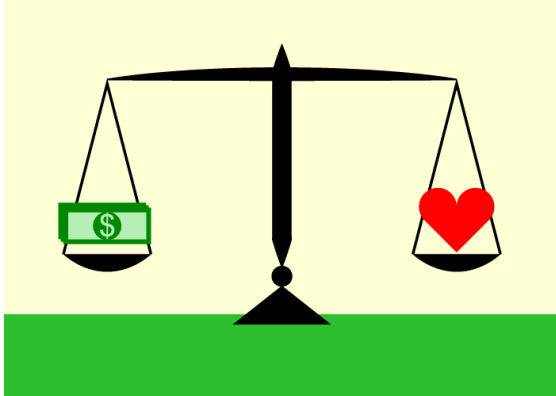
También es posible hacer una comparación desde una característica inferior. Para este caso es utilizado el término **less** (menos) tanto para adjetivos cortos como para largos.

Examples

That car is less big than yours (Ese carro es menos grande que el tuyo)

Anne was less intelligent than me (Anne era menos inteligente que yo)

It'll be less high than that one (Será menos alto que ese)



Exercise 6

- Write the comparative (more) for the following adjectives

Tall Taller

Short _____

Long _____

Short _____

Thick _____

Thin _____

Fat _____

Thin _____

Hot _____

Cold _____

Hungry _____

Thirsty _____

Angry _____

Intelligent _____

Late _____

Happy _____

Sad _____

Reasonable _____

Weak _____

Ugly _____

Young _____

New _____

Old _____

Full _____

Empty _____

Cheap _____

- Look at the next couple, read their characteristics and make comparisons



Naly

She is 32 years old

She has in the bank \$4'000.000

She has a Master in business

She is usually calm

Bronx

He is 51 years old

He has in the bank \$4'000.000

He did not go to high school

He is often upset

Superlatives

Los superlativos nos permiten destacar un sujeto o hecho que es el más representativo de todos. Ejemplo de esto son: Nosotros somos el mejor grupo, él es el más atlético, el monte Everest es el más alto (Hartley, B y Viney, P; 1995).

Para la formación del superlativo en inglés se parte de la anteposición de la palabra **the** antes del adjetivo y del tratamiento especial para adjetivos cortos y los largos. A los adjetivos cortos sólo es necesario agregarles **est** a su terminación para construir la forma superlativa ejemplo de esto es el adjetivo small, de manera superlativa sería: **the smallest** (el más pequeño). Por su parte, los adjetivos más largos, se les agrega el término **most** (más) antes de estos; ejemplo de esto es beautiful, en su forma superlativa sería **the most beautiful** (la más hermosa).

Big
Small

The biggest
the smallest

Beautiful
Expensive

The most beautiful
The most expensive

Nota 1: Para algunos adjetivos cortos como Big, se duplica su última consonante para hacer el superlativo; big – biggest, hot – hottest.

Nota 2: Los adjetivos que finalizan en y sin ser antecidos por vocal, cambian la y por i y luego se les agrega er; pretty – prettiest.

Nota 3: Hay algunas referencias irregulares, las cuales tienen sus formas particulares de los comparativos y los superlativos: good – better – the best, bad – worse – the worst, far – further – the furthest.

Affirmative Structure

Subject + Verb to be Form + The + [Adjective ending EST or starting Most]

Examples

That car is the biggest (Ese carro es el más grande)

Anne was the most intelligent (Anne era la más inteligente)

It'll be the highest (Será el más alto)



Negative Structure

Subject + Verb to be Form + Not + The + [Adjective ending EST or starting Most]

Example

That car isn't the biggest (Ese carro no es el más grande)

Anne was the most intelligent (Anne era la más inteligente)

It won't be the highest (No será el más alto)

Interrogative Structure

Verb to be Form + Subject + The + [Adjective ending EST or starting Most] + ?

Example

Is that car the biggest? (¿Es ese carro el más grande?)

Was Anne the most intelligent? (¿Era Anne la más inteligente?)

Will it be the highest? (¿Será el más alto?)

Affirmative Answers

Yes, +Subject + Verb to be Form + The + [Adjective ending EST or starting Most]

Examples

Yes, that car is the biggest (Si, ese carro es el más grande)

Yes, Anne was the most intelligent (Si, Anne era la más inteligente)

Yes, it'll be the highest (Si, será el más alto)

Negative Answers

No, + Subject + Verb to be Form + Not + The + [Adjective ending EST or starting Most]

Examples

No, that car isn't the biggest (No, ese carro no es el más grande)

No, Anne was the most intelligent (No, Anne era la más inteligente)

No, it won't be the highest (No, no será el más alto)

Exercise 7

Look at the next couple of details (adjective and noun), write questions and answers using superlatives.

Example

✖ High, Everest

Is Mount Everest the highest?

Yes, it is the highest

- ✖ Cold, Siberia
- ✖ Dangerous, Bogota
- ✖ Boing 747, safe
- ✖ Google chrome, good
- ✖ Orchids, beautiful
- ✖ Nokia, cheap
- ✖ Chocolate cake, delicious

Exercise 8: Listen to Jamie's reflection. What are the different kinds of comparatives you see?

Jamie is getting confused about people:

"I will like to talk about the way people are behaving in our society:
Some people think that models are not as intelligent as business women
Some others think that business women are as boring as lectures
For some people, attending lectures are the worst activity to do while studying abroad
And studying abroad is cheaper than studying online
But studying online is not better than going to the university
When going to the university, you see more people than in front of a computer
Being in front of a computer is more dangerous for your health
Some people care about health more than physical appearance
And physical appearance is the model's biggest worry.

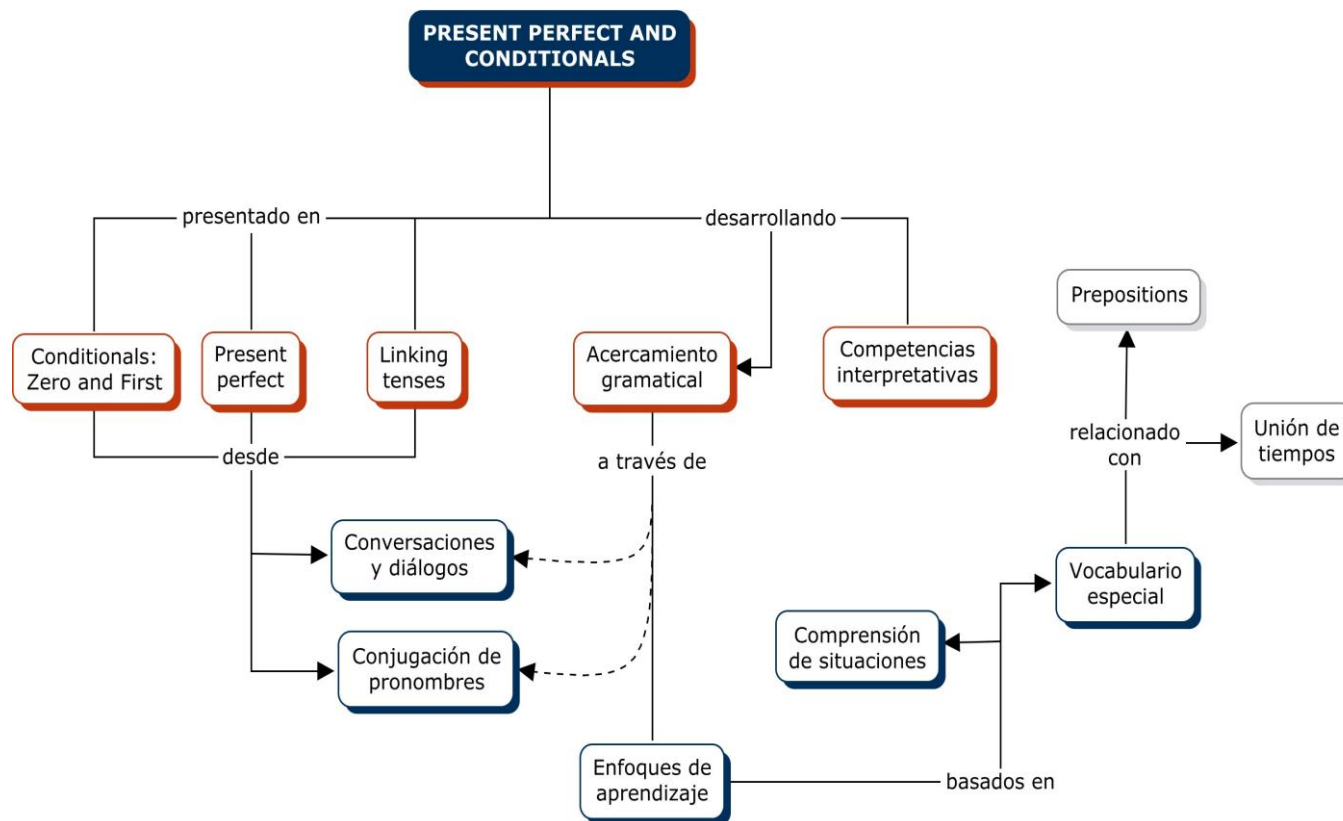
Oh! I think I'm getting nuts about how people usually behave".

PISTA DE APRENDIZAJE

Traer a la memoria: El uso de comparativos y superlativos es un buen referente comunicativo en inglés y demuestra un mayor dominio del idioma. Recuerda que las formas de adjetivos cortas construyen su comparativo o superlativo adicionándoles al final ER o EST según el caso correspondiente. Por su parte los adjetivos más largos vienen anteceditos por MORE o THE MOST para establecer las comparaciones y superlativos. Además recuerda que hay formas como Far, fast, bad y good que tienen sus propias formas de comparativo y superlativo.

4. HAVE BEEN (PRESENT PERFECT) AND CONDITIONALS

4.1. Relación de conceptos



OBJETIVO GENERAL

Describir, explorando y entendiendo, situaciones de uso del presente perfecto y condicional básico, con el uso de los diversos pronombres, adjetivos, preposiciones de tiempo, sujeto contable e incontable, acercando al estudiante a las relaciones del presente perfecto con el uso de estos elementos.

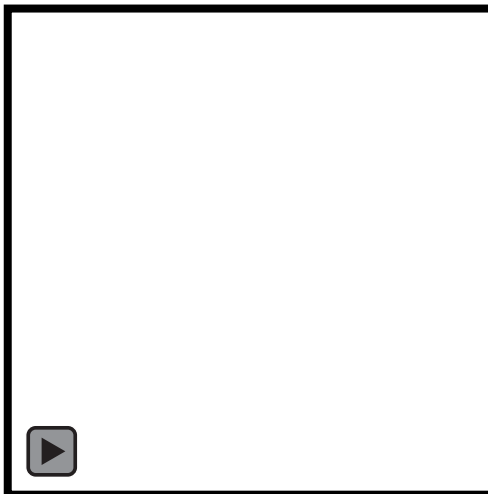
OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✖ Reconocer y utilizar la forma en presente perfecto con las diferentes conjugaciones para los pronombres en forma afirmativa, negativa, interrogativa y de respuesta.
- ✖ Reconocer y utilizar los condicionales cero y uno.
- ✖ Reconocer, usar diferentes preposiciones, conjunciones y formar para dar sentido a oraciones.

4.2. Prueba inicial

1. ¿Recuerdas el verbo have y sus conjugaciones para los sustantivos en presente simple?

4.3. Present Perfect



Active el botón para reproducir el sonido. Encienda parlantes o utilice audífonos

a. Present Perfect

El presente perfecto permite describir personas, cosas, estados y un gran número de situaciones cotidianas desde diferentes formas verbales ser y el estar en la relación con el efecto que tienen ciertas acciones que comenzaron en el tiempo pasado y aún tienen impacto en el presente (Hartley, B y Viney, P; 1995).



Pasado (Past)

Presente (Present)

Futuro (Future)

Así mismo, este tiempo nos permite expresar actividades, situaciones y acciones que sucedieron en el pasado y que aún tienen vigencia en el presente en su desarrollo; ejemplos de esto son: he sido estudiante, él ha estado en Colombia, ellas han sido mis amigas, etc.

La construcción del presente perfecto parte de la conjugación de los diferentes sujetos con *have*, que se torna para este tiempo como auxiliar principal, así mismo viene acompañado de un verbo en participio. Estas formas en participio se pueden construir para los verbos regulares con la adición de *Ed* y para los irregulares con su propia forma. Más adelante se presentan las principales formas. Se utilizará para el acercamiento gramatical la forma *been* (sido) del verbo *be* (ser o estar)

Focus 6 Participle forms

Las formas en participio parten de la diferenciación entre verbos regulares e irregulares. Para los verbos regulares es posible agregarles *Ed* para tener esta forma. En cuanto los regulares cuentan con su propia forma de participio. A continuación se presentan los principales verbos regulares e irregulares. Saberlos de memoria es una acción que facilitará expresar las ideas.

Ihaveworkedalot
Ihavelearntjapanese
Ihavetraveled
Ihavepracticesports

Regular forms

Answered	Danced	Liked	Smiled
Asked	Discovered	Lived	Started
Approved	Delivered	Needed	Studied

Belonged to	Enjoyed	Opened	Visited
Brushed	Explained	Painted	Waited
Cleaned	Finished	Punished	
Climbed	Happened	Remembered	
Cooked	Kissed	Showed	

Irregular Forms

Beat (Latir)	Beat		Driven
Become (Convertirse)	Become	Drive (Manejar)	Eaten
Begin (Comenzar)	Begun	Eat (Comer)	Fallen
Break (Romper) Broken	Brought	Fall (Caer)	Felt
Bring (Traer con uno)	Built	Feel (Sentir)	Found
Build (Construir)	Bought	Feel (Sentir)	Forgotten
Buy (Comprar)	Caught	Forget (Olvidar)	Gotten
Catch (Agarrar)	Chosen	Get (Conseguir)	Gone
Choose (Escoger)	Come	Go (Ir)	Grown
Come (Venir)	Cost	Grow (Crecer)	Had
Cost (Costar)	Cut	Have (Tener)	Left
Cut (Cortar)	Done	Know (Saber)	Made
Do (Hacer)	Drunk	Leave (Partir)	Paid
Drink (Beber)	Put	Make (Hacer)	
Put (Poner)	Read	Pay (Pagar)	
Read (Leer)	Rung		
Ring (Sonar)	Run		
Run (Correr)	Said		
Say (Decir)	Sold		
Sell (Vender)	Sent		
Send (Enviar)	Slept		
Sleep (Dormir)	Spoken		
Speak (Hablar idioma)	Swum		
Swim (Nadar)	Taken		
Take (Tomar)	Taught		
Teach (Enseñar)	Thought		
Think (Pensar)	Tried		
Try (Tratar)	Worn		
Wear (Usar de vestir)			
Write (Escribir)	Written		



Affirmative Structure

Personal pronoun + Have or Has + Participle Form + Complement

Singular		Plural	
I	→ have been...	We	} have been...
You	→ have been...	You	
He	} has been...	They	
She			
It			

Examples

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| ✖ I have been (Yo he sido) | ✖ We have been (Nosotros hemos sido) |
| ✖ You have been (Tú has sido) | ✖ You have been (Ustedes han sido) |
| ✖ She has been (Ella ha sido) | ✖ They have been (Ellos han sido) |

Nota 1: Es posible utilizar las siguientes formas de contracción

Singular		Plural	
I have	→ I've	We have	→ We've
You have	→ You've	You have	→ You've
He has	→ He's	They have	→ They've
She has	→ She's		
It has	→ It's		

Negative Structure

Personal pronoun + Have or Has + Not + Participle Form + Complement

Singular		Plural	
I	→ have not been...	We	} have not been...
You	→ have not been...	You	
He	} has not been...	They	
She			
It			

Examples

Singular

- ✖ I have not been (Yo no he sido)
- ✖ You have not been (Tú no has sido)
- ✖ She has not been (Ella no ha sido)

Plural

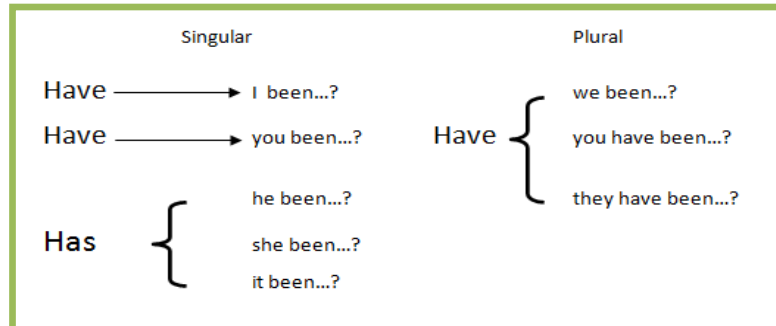
- ✖ We have not been (Nosotros no hemos sido)
- ✖ You have not been (Ustedes no han sido)
- ✖ They have not been (Ellos no han sido)

Nota 1: Es posible utilizar la forma de contracción haven't por have not o hasn't por has not

I haven't been to Miami yet!

Interrogative Structure

Have or Has + Personal pronoun + Participle Form + Complement + ?



Examples

- ✖ Have I been? (¿Yo he sido /estado?)
- ✖ Have you been? (¿Tú has estado?)
- ✖ Has she been? (¿Ella ha sido?)
- ✖ Have we been? (¿Nosotros hemos sido?)
- ✖ Have you been? (¿Ustedes han sido?)
- ✖ Have they been? (¿Ellos han sido?)

Affirmative Answers

Yes, + Personal pronoun + Have or Has + Participle Form + Complement

Singular		Plural	
Yes, I	→ have been...	Yes, we	} have been...
Yes, you	→ have been...	Yes, you	
Yes, he	} has been...	Yes, they	
Yes, she			
Yes, it			

Examples

- ✖ Yes, I have been (Si, yo he sido)
- ✖ Yes, you have been (Si, tú has sido)
- ✖ Yes, she has been (Si, ella ha sido)
- ✖ Yes, we have been (Si, nosotros hemos sido)
- ✖ Yes, you have been (Si,ustedes han sido)
- ✖ Yes,they have been (Si, ellos han sido)

Negative Answers

No, + Personal pronoun + Have or Has + Not + Participle Form + Complement

Singular		Plural	
No, I	→ have not been...	No, we	} have not been...
No, you	→ have not been...	No, you	
No, he	} has not been...	No, they	
No, she			
No, it			

Examples

Singular

- ✖ No, I have not been (No, Yo no he sido)
- ✖ No, you have not been (No, tú no has sido)
- ✖ No, she has not been (No, Ella no ha sido)

Plural

- ✖ No, we have not been (No, Nosotros no hemos sido)
- ✖ No, you have not been (No, Ustedes no han sido)
- ✖ No, they have not been (No, Ellos no han sido)

Nota 1: Es posible utilizar la forma de contracción haven't por have not o hasn't por has not

Affirmative Short Answers

Yes, + Personal pronoun + Have or Has

Singular		Plural	
Yes, I	→ have	Yes, we	} have
Yes, you	→ have	Yes, you	
Yes, he	} has	Yes, they	
Yes, she			
Yes, it			

Examples

- ✖ Yes, I have (Si, yo he)
- ✖ Yes, you have (Si, tú has)
- ✖ Yes, she has (Si, ella ha)
- ✖ Yes, we have (Si, nosotros hemos)
- ✖ Yes, you have (Si,ustedes han)
- ✖ Yes,they have (Si, ellos han)

Negative Short Answers

No, + Personal pronoun + Have or Has + Not +

Singular		Plural	
No, I	→ have not...	No, we	} have not ...
No, you	→ have not...	No, you	
No, he	} has not...	No, they	
No, she			
No, it			

Examples

Singular

- ✖ No, I have not (No, Yo no he)
- ✖ No, you have not (No, tú no has)
- ✖ No, she has not (No, Ella no ha)

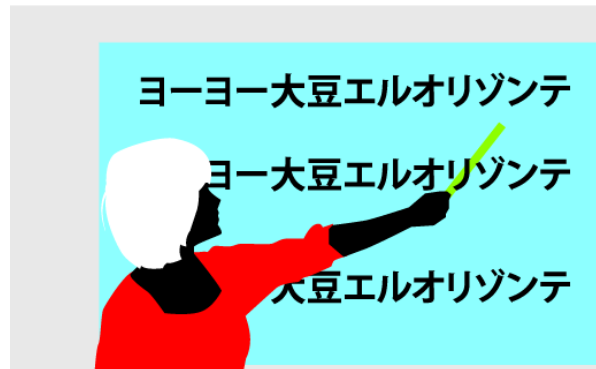
Plural

- ✖ No, we have not (No, Nosotros no hemos)
- ✖ No, you have not (No, Ustedes no han)
- ✖ No, they have not (No, Ellos no han)

Nota 1: Es posible utilizar la forma de contracción haven't por have not o hasn't por has not

Conversation 3

What have you done?



Beatrice: Long time not seeing you Josh!

Josh: Yes, it's been ages! hahahahaha

B: Hahahahah. What have you done?

J: Well, I've worked a lot. I haven't gotten any time for myself. What about you? What have you done?

B: Well, I've practiced sports, played Instruments and traveled a lot.

J: What sports have you practiced?

B: I've played tennis and soccer. And I've swum a lot too; I've joined a club. We go to the beach every three months.

J: Oh great! What else have you done?

B: I've also learned Japanese and Portuguese... Konnichiwa

J: Huh? What?

B: Konnichiwa means good afternoon in Japanese.

J: Ahhh... hahahahahha

B: Are you still working for IBM?

J: Yes, I am. I've worked there for 10 years.

B: Oh my god! That's great!

J: Well it hasn't been as interesting as your life but I enjoy doing my job.

Exercise 8

1. Classify the following verbs in regular and irregular. Then write their participle form

Example

Answer	Regular	Answered
Ask		Forget
Become		Get
Begin		Go
Break		Grow
Bring		Happen
Build		Have
Buy		Know
Choose		Kiss
Clean		Leave
Come		Like
Cook		Live
Cost		Make
Cut		Need
Dance		Open
Discover		Paint
Do		Pay
Drink		Put
Drive		Read
Eat		Remember
Enjoy		Ring
Explain		Run
Finish		Show
Fall		Smile
Feel		Start
Find		Study
		Visit
		Wait

Say
Sell
Send
Sleep
Speak
Swim
Take
Teach
Think
Try
Wear
Write

2. Choose 15 verbs (six regular and six irregular) and make up a story with them. Remember to use affirmative and negative structures.

3. Now write questions and answers about the story you made up.

A:

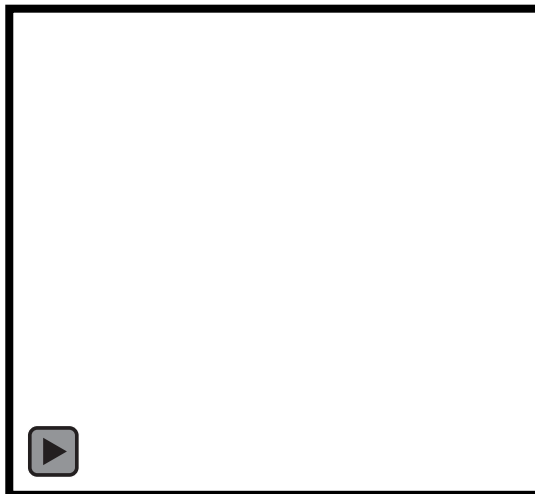
A:

A:

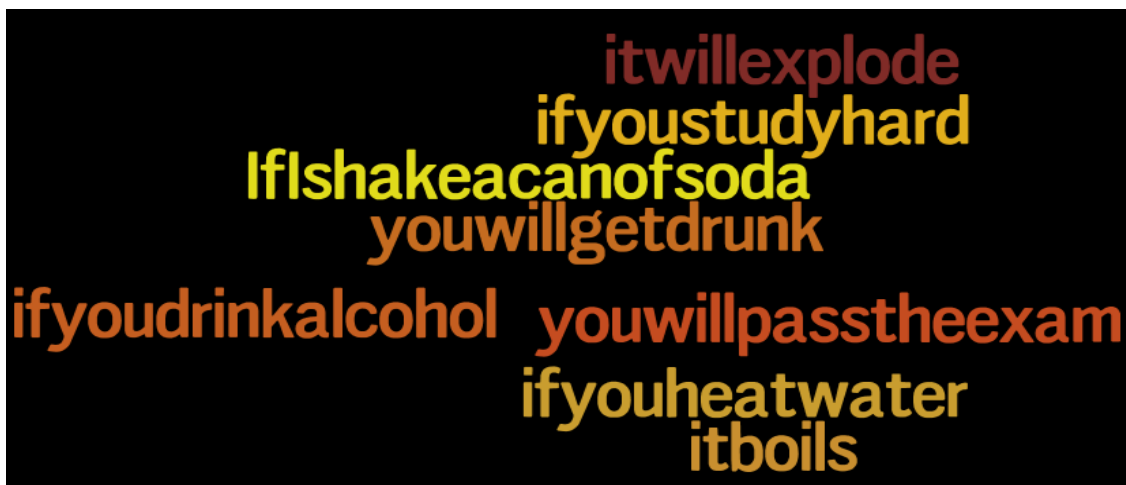
PISTA DE APRENDIZAJE

Traer a la memoria: La forma de presente perfecto parte del uso como auxiliar del verbo Have. Recuerda que para el presente el verbo Have tiene las conjugaciones have y has según los sustantivos conjugados. Otro aspecto que debes tener en cuenta es que el participio de los verbos sigue como el pasado simple el orden de verbos regulares o irregulares. Si son verbos regulares es posible construir el participio como el pasado de estos; en caso de que sean irregulares tienen su forma propia. Recuerda que memorizarlos facilitará tu despliegue comunicativo en el inglés.

4.4. Conditionals



Active el botón para reproducir el sonido. Encienda parlantes o utilice audífonos



a. Zero and First Conditionals

Zero Conditional

El condicional cero nos permite establecer hechos con exactitud, casi de manera comprobada (verdades universales). Se utiliza a través de la forma If (Si), que denota la condicionalidad; en este tipo de condicional se construye la condición bajo dos frases construidas gramaticalmente en presente simple (Hartley, B y Viney, P; 1995). Ejemplos de esto son: if I work too much, I get tired (si trabajo mucho, me canso), if you heat ice, it melts (si calientas hielo, se derrite).

If	Condition	Result
	Present Simple	Present Simple
If	You heat ice	It melts

First Conditional

El primer condicional parte de una buena probabilidad de ocurrencia del resultado en el futuro, bajo la condición dada en el presente. Al igual que con el condicional cero se parte del If y de la construcción de la condición en presente y el resultado en futuro (Hartley, B y Viney, P; 1995). Ejemplos de esto son: If it rains, we'll stay at home (Si llueve, nos quedaremos en casa); If you tell her, you'll have a problema (Si tú le dices, te ganará un problema), etc.

If	Condition	Result
	Present Simple	Future
If	It rains	We'll stay at home

Exercise 9

1. According to the following conditions write the result using zero conditional

Condition

Result

If you shake a can of soda

it explodes when you open it

If you put water in the freezer	_____
If you kick a dog	_____
If you drink a lot of alcohol	_____
If your mom tells you to do something	_____
If your best friend is angry	_____
If you are hungry	_____
If you are thirsty	_____
If you try really hard studying English	_____

2. According to the following conditions write the result using first conditional

Condition	Result
If you shake a can of soda	it'll explode
If you put water in the freezer	_____
If you kick a dog	_____
If you drink a lot of alcohol	_____
If your mom tells you to do something	_____
If your best friend is angry	_____
If you are hungry	_____
If you are thirsty	_____
If you try really hard studying English	_____

PISTA DE APRENDIZAJE

Tener en cuenta: Los condicionales básicos son una forma de unión de tiempos, que muestra una mayor comprensión de las formas comunicativas en el inglés. Recuerda que el condicional cero parte de dos frases en presente simple y el primer condicional parte de la condición en presente simple y el resultado en futuro con el uso de will.

4.5. Relaciones entre tiempos verbales

Active el botón para reproducir el sonido. Encienda parlantes o utilice audífonos

when
but
so
for
or
and

a. Linking tenses

A medida que se avanza en el dominio del inglés es importante generar una comunicación más fluida y entendible para los receptores y muchas veces lo que se quiere comunicar no sólo hace parte de un referente gramatical, en un tiempo en específico, sino que puede estar integrado por

varios tiempos o por el uso de conjunciones que dan una mayor claridad a la intencionalidad comunicativa que se tenga. Las más comunes en inglés son: and, but, or, for, when y so.

And (Y)

El uso de and nos permite enlazar un nuevo elemento al factor comunicativo.

Send me the marketing reports and I'll send you the accounting ones

I work on Monday, Thursday and Friday

Shyla lives in Toronto **and** Clark in Ottawa

But (Pero – Sino)

But expresa un elemento extra para crear un énfasis en una situación, generalmente de inconformidad

I wanted to go but it was raining

She asked her to do the finance sheet **but** she did the accounting sheet

Or (O)

La conjunción or muestra otra posible opción.

We can go to the movies **or** to the theater

Do you want this one **or** that one?

For (Para – Por)

For puede ser usado para dar una mayor especificación para una acción o criterio.

We can use it **for** cleaning

I'm going to send a report **for** those who didn't read the last one

When (Cuando)

When hace énfasis en las situaciones dadas en un tiempo particular.

When you decide what you want send him an e-mail

I cried when I read the letter

So (Así – Entonces)

So muestra el resultado de una acción

We don't have all the Money, so it's better for us not to buy it

Talking in past

Cuando nos referimos a situaciones pasadas, es frecuente el uso del tiempo presente simple junto al tiempo presente continuo para mostrar un marco de tiempo y generar un elemento de explicación de la ocurrencia de ciertos eventos. Un ejemplo de esto es: I was reading when the phone rang (Yo estaba estudiando cuando el teléfono sonó). Se hace importante el uso de when (cuando) para establecer la relación entre estos tiempos y la situación comunicativa.

Examples

We were playing a soccer game when you arrived

He was asking for help when you called him

Linn was crying when Tom took her to the doctor.



Exercise 10

1. Write and, but, or, for, so and when in the spot to complete the sentences.

✖ I brought a chocolate cake _____ she does not like chocolate

✖ I was dictating some letter _____ my boss called me

✖ He bought a car _____ her sister a motorcycle

✖ I need the instructions _____ the examples

✖ It was really hot, _____ we couldn't go to the beach

2. Write your personal biography

3. Now write the biography of someone you admire

PISTA DE APRENDIZAJE

Tenga presente: No sólo estas preposiciones son las utilizadas para generar elementos de conexión entre tiempos gramaticales. Consulta en la Internet las opciones que hay para unir tiempos. Además otra manera de entrelazar tiempos es con el uso de comparativos que dan un contenido comunicativo más específico.

5. PISTAS DE APRENDIZAJE

Tener en cuenta: El módulo de la asignatura transversal de Inglés Comercial II está desarrollado para acercar a todos los estudiantes a distancia de manera práctica a la comprensión y acercamiento del idioma inglés. Se presentan tres unidades en las cuales se desarrollan los contenidos pretendidos en el marco común europeo con nivel A2, donde se busca a través de la explicación de los tiempos gramaticales, diálogos, vocabulario y ejercicios, capacitar a los estudiantes para responder de manera efectiva ante situaciones comunicativas en esta segunda lengua.

Tenga presente: Cada unidad viene dividida en temas, los cuales se desarrollan a través de familiarización con el tiempo gramatical, diálogos, vocabulario importante y ejercicios de profundización en el tema, como apareamiento de columnas, selección múltiple y completar ejercicios. A medida progresiva se irá aumentando la dificultad de los ejercicios, dada la relación entre los temas, por esto se recomienda desarrollar las unidades de manera secuencial, no dejando acumular varios temas para desarrollarlos a la vez, buscando que entre este espacio de desarrollo de temas, haya oportunidad de buscar nuevos escenarios de familiarización con el idioma, que se puede hacer a través de la internet, música, televisión y multimedia.

Traer a la memoria: De igual manera, se recomienda a todos los estudiantes llevar siempre un diccionario Inglés – Español al desarrollar los contenidos de módulo, el cual les permitirá de manera oportuna solucionar dudas sobre el vocabulario que es desconocido. En caso de contar con acceso a Internet, se puede acceder al Traductor de Google <http://translate.google.com/> donde se puede escoger el idioma de interés para la traducción. Este traductor en línea permite traducir frases completas, no siempre arrojando como resultado una traducción adecuada, pero que sirve de referente para la comprensión.

También se recomienda para profundizar en las diferentes unidades y temas respectivos en ejercicios, juegos, asesoría, vocabulario, desafíos comunicativos y explicaciones de los tiempos gramaticales ingresar a la página de la Universidad Oxford

<http://elt.oup.com/student/headway/elementary/?cc=co&sellLanguage=en> donde podrá encontrarse de manera fácil un acercamiento a estas actividades propuestas para este módulo.

6. GLOSARIO

Adjectives: Adjetivos. Formas calificativas de sustantivos o cosas, generando una apreciación sobre estas.

Affirmative answer: Forma gramatical de respuesta afirmativa

Affirmative sentence: Forma gramatical de manera afirmativa

Comparatives: Formas de adjetivo que permiten establecer comparaciones entre dos o más sujetos u objetos.

Conditional: Forma gramatical que da bajo una condición un resultado.

Continuous tense: Tiempo gramatical que muestra hechos puntuales.

Did: Auxiliar para la construcción de preguntas y negaciones en el uso del pasado simple.

Going to: Forma de presente continuo que da forma al futuro intencional.

Has been / Have been: Forma gramatical de la posibilidad en presente perfecto para todas las formas personales.

Interrogative sentence: Forma gramatical en pregunta

Negative answer: Forma gramatical de respuesta negativa

Negative sentence: Forma gramatical de manera negativa

Simple tense: Tiempo gramatical que muestra consistencia o cotidianidad de hechos.

Superlatives: Formas de adjetivo que denotan supremacía de alguna condición.

There has been / There have been: Elementos gramaticales de referencia para cantidades en presente perfecto, tanto en singular como en plural.

Verb to be: Forma verbal de referencia para ser y estar.

Verbs: Verbos. Formas de referencia a acciones.

Will: Modal auxiliar para la construcción de formas gramaticales de carácter futuro concreto.

7. BIBLIOGRAFÍA

Hartley, B y Viney, P (1995): New American Streamline – Connections: an intensive American English course for intermediate students: student book. Oxford University Press, Oxford. ISBN: 0-19-434829-6

Hartley, B y Viney, P (1995): New American Streamline – Connections: an intensive American English course for intermediate students: workbook. Oxford University Press, Oxford. ISBN: 0-19-434831-8

Soars, John y Soars, Liz, (2000): New Headway Elementary Student's Book. Oxford University Press, Oxford. ISBN-10: 0194366774

La Mansión del Inglés (sin fecha). Curso de iniciación de Inglés. Recuperado el 25 de febrero de 2012, del sitio web <http://www.mansioningles.com/nuevocurso.htm>

Oxford University Press. New Headway Elementary. Recuperado el 24 de febrero de 2012, del sitio Web de Oxford University Press
<http://elt.oup.com/student/headway/elementary/?cc=co&sellLanguage=en>

Phrasal Verb List. <http://www.learn-english-today.com/phrasal-verbs/phrasal-verb-list.htm#D> Sin Fecha.

Imágenes

johnny_automatic Created:2007-07-16 03:26:29 http://openclipart.org/detail/4395/cowboy-on-horse-by-johnny_automatic Cowboy

j4p4n Drawn by: / j4p4n Created:2012-02-24 00:25:04
<http://openclipart.org/detail/168511/couple-fight-at-a-party-by-j4p4n> Couple