

R



CORPORACIÓN  
UNIVERSITARIA  
**REMINGTON**  
RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996

# **CENTRO DE FORMACIÓN HUMANA**

## **Asignatura Trasversal**

## **Inglés Comercial II**

Dirección de Educación a Distancia y Virtual

Este material es propiedad de la Corporación Universitaria Remington (CUR),  
para los estudiantes de la CUR en todo el país.

2012

## CRÉDITOS



El módulo de estudio de la asignatura trasversal Ingles Comercial II es propiedad de la Corporación Universitaria Remington. Las imágenes tomadas de otros autores tienen derecho de autor gestionado, los audios son propiedad de la corporación Universitaria Remington, igual que las imágenes creadas especialmente para el modulo. El contenido del módulo está protegido por las leyes de derechos de autor que rigen al país.

Este material tiene fines educativos y no puede usarse con propósitos económicos o comerciales.

### AUTOR

#### **Walter Mauricio Gómez López**

Ingeniero Administrador de la Universidad Nacional de Colombia. Diploma en Creación de Empresas y Gestión de Calidad. Investigador Proyecto PIT (Pedagogías Integradas al Territorio) Universidad Nacional de Colombia y Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia. Profesor de Business English.

[wmgomez@unal.edu.co](mailto:wmgomez@unal.edu.co)

### CORRECTOR DE ESTILO

#### **María Isabel Gutiérrez Ceballos**

Degree in Modern Languages at the University of Caldas, 2009. Recognition for best graduation project to create a textbook for the new school methodology. Certified as an interpreter of English by KOE Corporation LTDA. Certified by SENA in new ICT and communication technologies in education and information processes in virtual learning environments. And now with a Certificate E-tutoring. Municipal Program Teaching Bilingualism Manizales city since 2010. Professor of English, University of Manizales Remington. University of Manizales since 2010  
[isa\\_4g@hotmail.com](mailto:isa_4g@hotmail.com)

### Audios

#### **Robert Joseph Palestina**

International Relations from Florida State  
University Tallahassee, Florida Anthropology  
Cun Laude

#### **Katherine Marcy Goldberg**

The University of Colorado at Boulder, Co EE.UU Geography

**Nota:** el autor certificó (de manera verbal o escrita) No haber incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario eximió de toda responsabilidad a la Corporación Universitaria Remington, y se declaró como el único responsable.

### RESPONSABLES

#### **Centro de Formación Humana**

Director Nicolás Tabón Cañas  
[humanas.director@remington.edu.co](mailto:humanas.director@remington.edu.co)

#### **Tomás Vásquez Uribe**

Director Educación a Distancia y Virtual  
[distancia.coordinadorcat@remington.edu.co](mailto:distancia.coordinadorcat@remington.edu.co)

**Angélica Ricaurte Avendaño**

Coordinadora de Remington Virtual (CUR-Virtual)

[mediaciones.coordinador01@remington.edu.co](mailto:mediaciones.coordinador01@remington.edu.co)

---

**GRUPO DE APOYO**

**Personal de la Unidad de Remington Virtual (CUR-Virtual)**

EDICIÓN Y MONTAJE

Primera versión. Febrero de 2011. Segunda versión Marzo 2012

Derechos Reservados



Esta obra es publicada bajo la licencia CreativeCommons. Reconocimiento-No Comercial-Compartir Igual 2.5 Colombia.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>1.</b>	<b>MAPA DE LA ASIGNATURA.....</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>I DID (PAST SIMPLE WITH IRREGULAR AND PHRASAL VERBS).....</b>	<b>6</b>
2.1.	Relación de conceptos .....	7
2.2.	Prueba inicial.....	8
2.3.	Past simple (Regular Verbs) .....	9
2.4.	Past Simple (Irregular Verbs).....	20
2.5.	Past Simple (Phrasal Verbs).....	30
<b>3.</b>	<b>I'M GOING TO... I WILL... (GOING TO AND WILL) BETTER AND THE BEST (COMPARATIVES AND SUPERLATIVES) .....</b>	<b>36</b>
3.1.	Relación de conceptos .....	37
3.2.	Prueba inicial .....	38
3.3.	Future con Going to .....	38
3.4.	Future with Will.....	46
3.5.	Comparatives and Superlatives.....	53
<b>4.</b>	<b>HAVE BEEN (PRESENT PERFECT) AND CONDITIONALS .....</b>	<b>70</b>
4.1.	Relación de conceptos .....	70
4.2.	Prueba inicial .....	71
4.3.	Present Perfect.....	71
4.4.	Conditionals.....	81
4.5.	Relaciones entre tiempos verbales .....	84
<b>5.</b>	<b>PISTAS DE APRENDIZAJE .....</b>	<b>88</b>
<b>6.</b>	<b>GLOSARIO .....</b>	<b>89</b>
<b>7.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>90</b>

## 1. MAPA DE LA ASIGNATURA

### INGLÉS COMERCIAL II

#### PROPÓSITO GENERAL DEL MÓDULO

El módulo de Inglés Comercial II pretende asegurar una continuación de manera práctica y amena para todos los estudiantes hacia la comprensión y utilización del idioma inglés, explorando las formas gramaticales del idioma con su uso e importancia en el día a día de las comunicaciones en este idioma, siguiendo desde la referencia grammatical un acercamiento a la cotidianidad del vocabulario, situaciones sociales y referentes comunicativos, que le permita comunicarse de manera básica usando el idioma.

#### OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en los estudiantes un referente comunicativo en el idioma inglés, que le permita el análisis, la descripción, el entendimiento, la explicación y la utilización en contextos cotidianos de uso del idioma en referentes de comunicación con sus ideas e interpretaciones adecuadas de las ideas de otros.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir, explorando y entendiendo situaciones de uso del pasado (past simple of to be and past simple with irregular and regular verbs) con el uso de los diversos pronombres, adjetivos, preposiciones de tiempo, sujetos contables e incontables, y la perifrasis verbal que permitan el acercamiento del estudiante a las relaciones del pasado con el uso de estos elementos de manera más profunda.
- Describir desde las estructuras de Going to, Will, comparativos y superlativos, la formulación del futuro en inglés, con los diferentes pronombres personales, adjetivos, preposiciones de tiempo, sujetos contables e incontables, acercando al estudiante a las relaciones gramaticales con el uso de estos elementos.
- Describir explorando y entendiendo, situaciones de uso del presente perfecto, condicionales básicos y formas de unión de tiempos con el uso de los diversos pronombres, adjetivos, preposiciones de tiempo, sujeto contable e incontable, acercando al estudiante a las relaciones del gramaticales con el uso de estos elementos.

#### UNIDAD 1

I DID (PAST SIMPLE WITH IRREGULAR AND PHRASAL VERBS)

#### UNIDAD 2

I'M GOING TO... I WILL...  
(GOING TO AND WILL)  
BETTER AND THE BEST  
(COMPARATIVES AND SUPERLATIVES)

#### UNIDAD 3

HAVE BEEN (PRESENT PERFECT)  
AND CONDITIONALS

## 2. I DID (PAST SIMPLE WITH IRREGULAR AND PHRASAL VERBS)

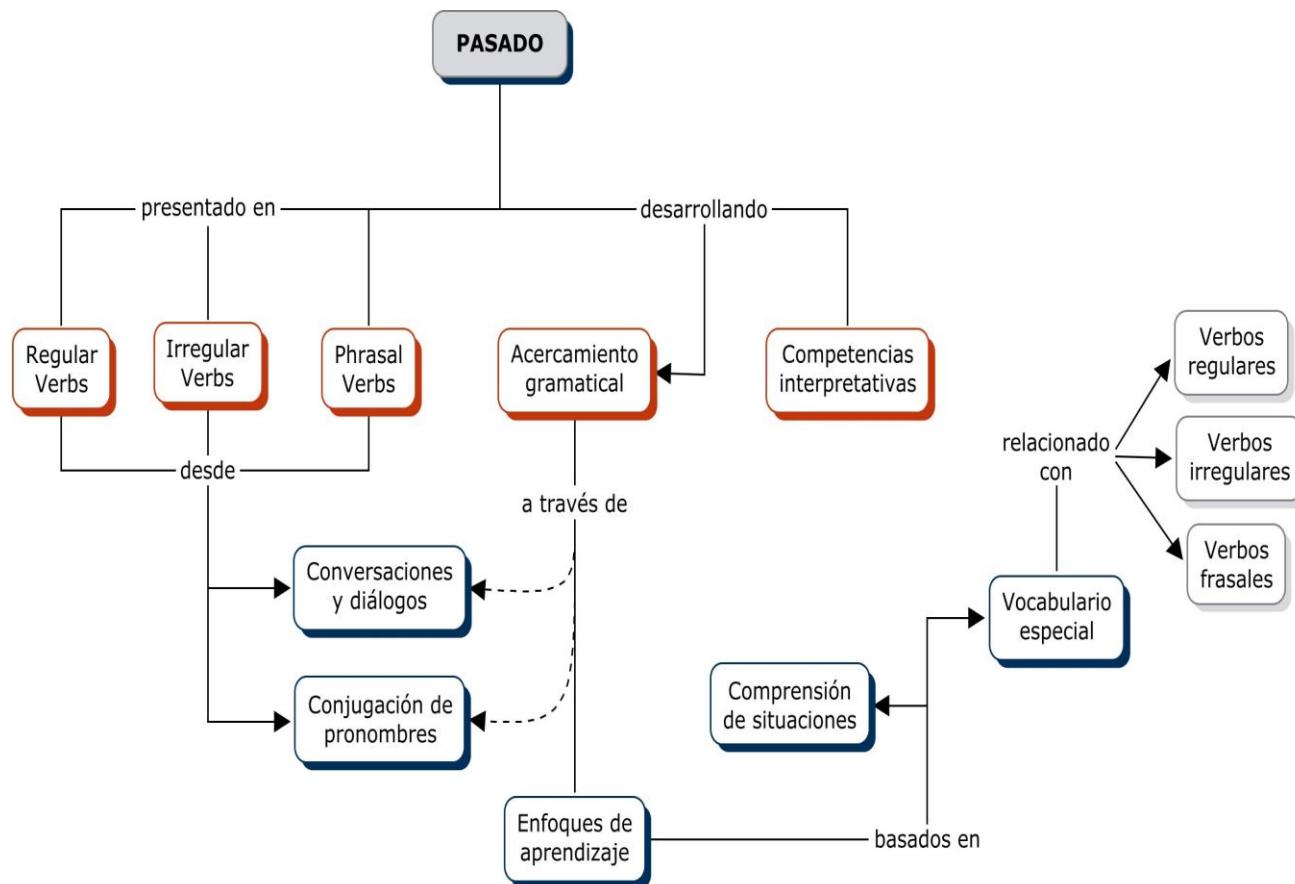
<http://www.youtube.com/watch?v=htl9dwwvYas>



Fórmula		
Afirmativa	sujeto + to be (pasado)	You were in Italy.
Negativa	sujeto + to be (pasado) + not	You were not in Italy.
Interrogativa	To be (pasado) + sujeto?	Were you in Italy?
Interrogativa Negativa	To be (pasado) + sujeto + not?	Were you not in Italy?

Imagen tomada del video relacionado de YouTube

## 2.1. Relación de conceptos



## OBJETIVO GENERAL

Describir, explorando y entendiendo situaciones de uso del pasado (past simple of to be and past simple with irregular and regular verbs) con el uso de los diversos pronombres, adjetivos, preposiciones de tiempo, sujetos contables e incontables, y la perifrasis verbal que permitan el acercamiento del estudiante a las relaciones del pasado con el uso de estos elementos de manera más profunda.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

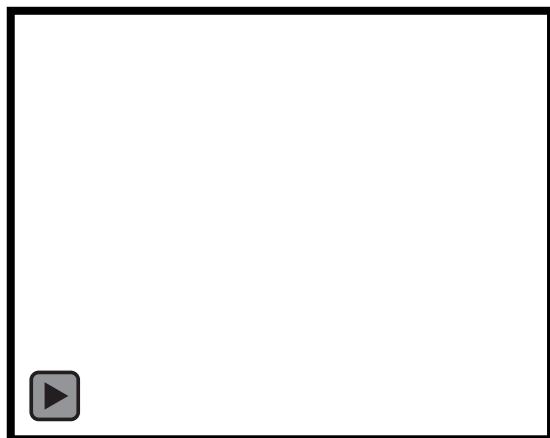
- Reconocer y utilizar la forma en pasado simple con las diferentes conjugaciones para los pronombres en forma afirmativa, negativa, interrogativa y de respuesta.
- Reconocer y utilizar la perifrasis verbal propuesta en la unidad en forma afirmativa, negativa, interrogativa y de respuesta.
- Reconocer, usar y diferenciar verbos regulares e irregulares.

## 2.2. Prueba inicial

1. ¿Las formas simples hablan sobre hechos específicos o rutina?
2. ¿Recuerda la forma del pasado simple del verb to be?
3. ¿Conoce la diferencia entre verbos regulares e irregulares?
4. ¿Cuáles son los pronombres personales singulares?

1. TEMA 1: Past simple (regular verbs)
2. TEMA 2: Past simple (irregular verbs)
3. TEMA 3: Past simple (phrasal verbs)

## 2.3. Past simple (Regular Verbs)



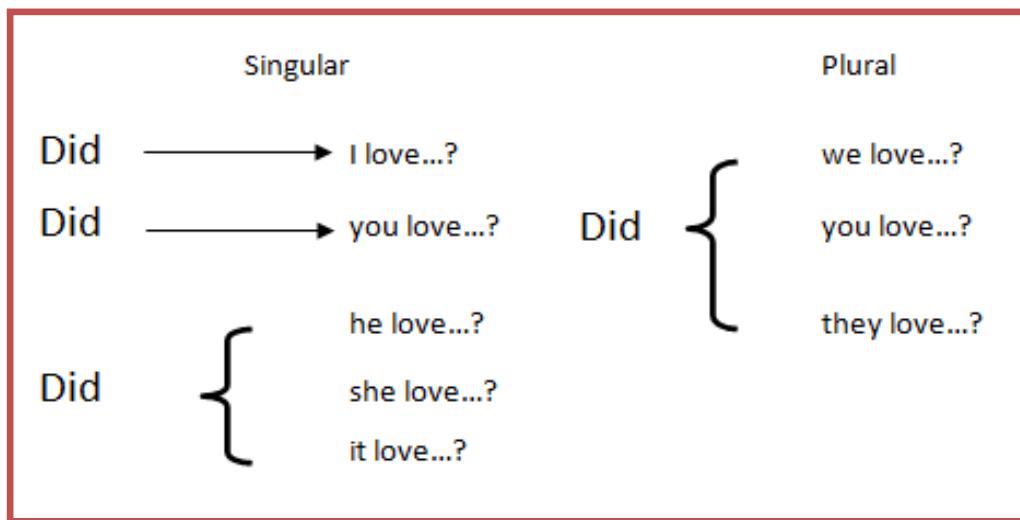
Active el botón para reproducir el sonido. Encienda parlantes o utilice audífonos

A word cloud composed of past tense regular verbs in English, arranged in a cluster. The words are colored in various shades of red, orange, yellow, and green. Some words appear multiple times with different colors.

Verbs include: Smiled, Asked, Liked, Enjoyed, Cooked, Climbed, Brushed, Belonged, Waited, Approved, Happened, Cleaned, Kissed, Painted, Lived, Remembered, Discovered, Answered, Punished, Studied, Started, Delivered, Visited, Needed, Showed, Opened, Explained, Danced, and Finished.

## Interrogative Structure

Auxiliary [Did] + Personal pronoun + Verb + Complement + ?



## Examples

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| ☒ Did I study? (¿Yo estudiaba?)     | ☒ Did we study? (¿Nosotros estudiábamos?) |
| ☒ Did you study? (¿Tú estudiabas?)  | ☒ Did you study? (¿Ustedes estudiaban?)   |
| ☒ Did she study? (¿Ella estudiaba?) | ☒ Did they study? (¿Ellos estudiaron?)    |

### a. Past simple (Regular Verbs)

El pasado simple permite describir personas, cosas, estados y un gran número de situaciones del día a día, con todas las formas verbales que da el tiempo pasado en un marco de situaciones comunes en ese tiempo. Nótese la siguiente línea del tiempo que ilustra el momento de determinación de ocurrencia de éste (Hartley, B y Viney, P; 1995).



Pasado (Past)

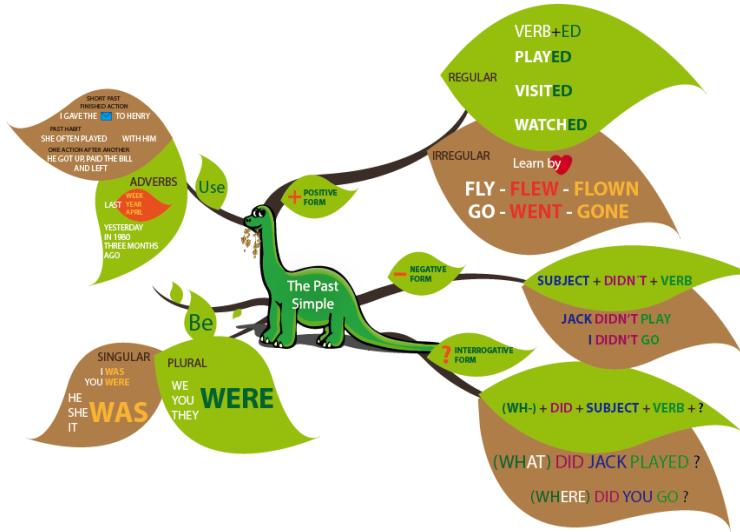
Presente (Present)

Futuro (Future)

Así mismo, este tiempo nos permite expresar actividades de carácter diario que tuvieron desarrollo en el pasado; ejemplos de esto son: yo trabajé, él estudió en la Corporación Universitaria Remington, ella leyó muy bien, ellas vivían con mis hermanas, etc.

Las diferentes conjugaciones del tiempo para negativo y preguntas, se hacen posibles utilizando el auxiliar Did respectivamente. Se utilizará el verbo love (estudiar) y su conjugación en pasado simple loved para ambientar el uso de este tiempo gramatical.

En este tema se tratarán con verbos regulares; aquellos que para su conjugación en pasado sólo es necesario agregarles ED al final para hacer el énfasis del pasado.

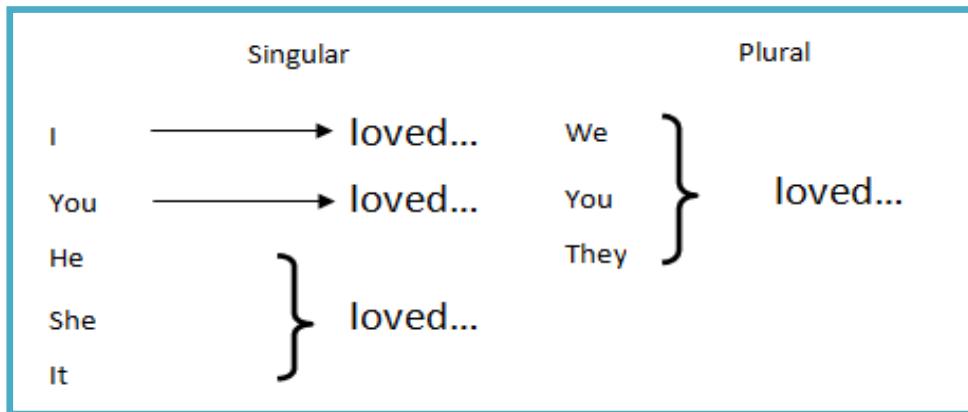


### Focus 1 Main Regular Verbs

Answer (Responder)	Deliver (Entregar)	Open (Abrir)
Ask (Preguntar)	Enjoy (Divertirse)	Paint (Pintar)
Approve (Aprobar)	Explain (Explicar)	Punish (Castigar)
Belong to (Pertenecer a)	Finish (Terminar)	Remember (Recordar)
Brush (Cepillar)	Fish (Pescar)	Show (Mostrar)
Clean (Limpiar)	Happen (Ocurrir)	Smile (Sonreír)
Climb (Escalar)	Kiss (Besar)	Start (Comenzar)
Cook (Cocinar)	Like (Gustar)	Study (Estudiar)
Dance (Bailar)	Live (Vivir)	Visit (Visitar)
Discover (Descubrir)	Need (Necesitar)	Wait (Esperar)

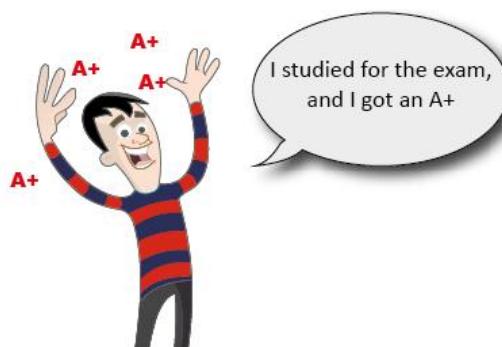
## Affirmative Structure

### Personal pronoun + Verb in past + Complement



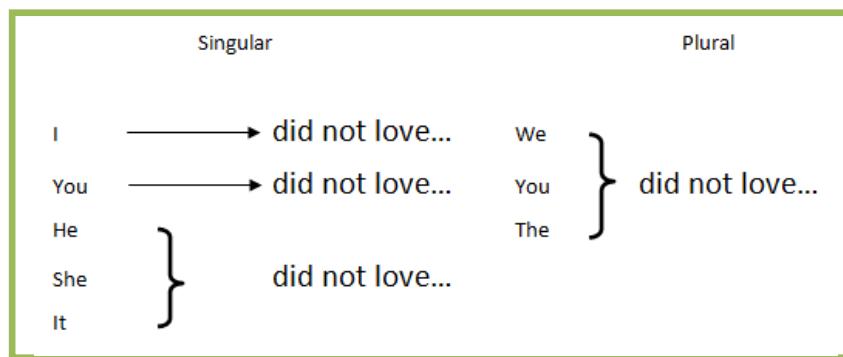
### Examples

- |                               |                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| ■ I studied (Yo estudié)      | ■ We studied (Nosotros estudiábamos) |
| ■ You studied (Tú estudiaste) | ■ You studied (Ustedes estudiaron)   |
| ■ She studied (Ella estudió)  | ■ They studied (Ellos estudiaron)    |



## Negative Structure

## Personal pronoun + Auxiliary [Did] + Not + Complement

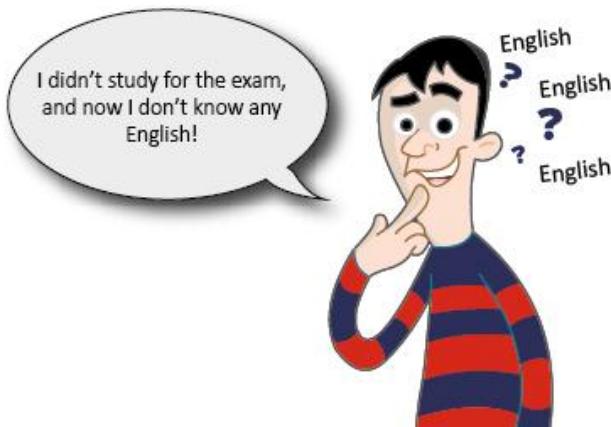


### Examples

- | Singular                               | Plural  |
|--|---|
| ■ I did not study (Yo no estudié)      | ■ We did not study (Nosotros no estudiábamos) |
| ■ You did not study (Tú no estudiaste) | ■ You did not study (Ustedes no estudiaron)   |
| ■ She did not study (Ella no estudió)  | ■ They did not study (Ellos no estudiaron)    |

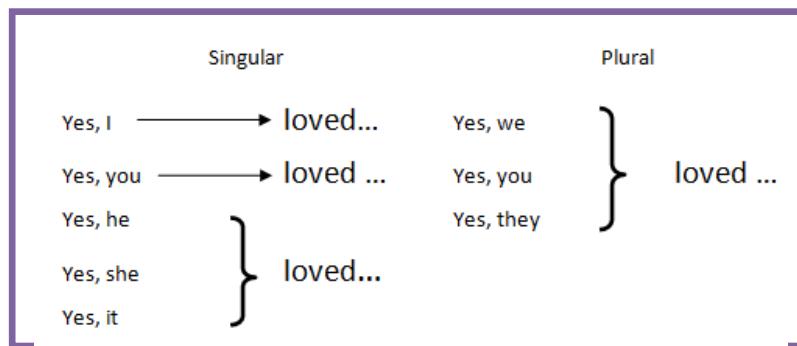
**Nota 1:** Es posible utilizar las siguientes formas de contracción

Singular	Plural
I did not → I didn't	We did not → We didn't
You did not → You didn't	You did not → You didn't
He did not → He didn't	They did not → They didn't
She did not → She didn't	
It did not → It didn't	



### Affirmative Answers

#### Yes, Personal pronoun + Verb in past + Complement

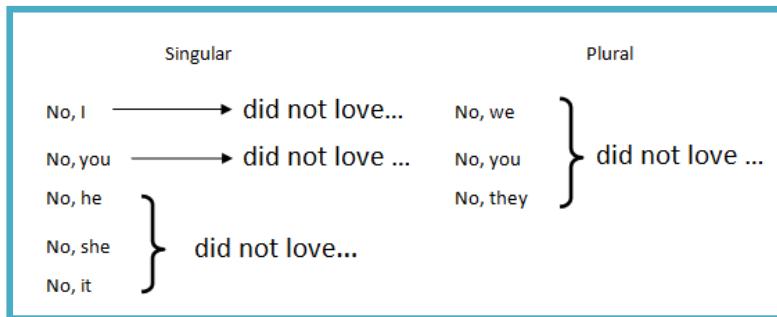


### Examples

- |  |   |
|--|---|
| ☒ Yes, I studied (Si, yo estudié)      | ☒ Yes, we studied (Si, nosotros estudiábamos) |
| ☒ Yes, you studied (Si, tú estudiaste) | ☒ Yes, you studied (Si, ustedes estudiaban)   |
| ☒ Yes, she studied (Si, ella estudió)  | ☒ Yes, they studied (Si, ellos estudiaron)    |

## Negative Answers

### Yes, + Personal pronoun + Did + Verb + Complement



## Examples

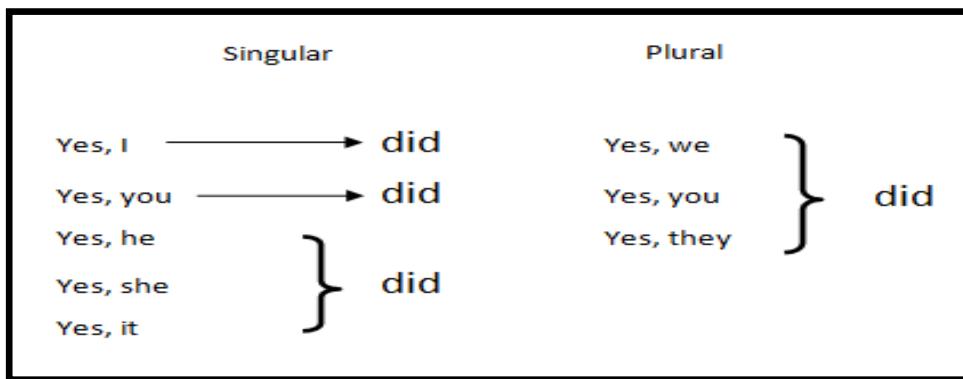
- ☒ No, I did not study (No, yo no estudié)
- ☒ No, you did not study (No, tú no estudiaste)
- ☒ No, she did not study (No, ella no estudió)
- ☒ No, we did not study (No, nosotros no estudiábamos)
- ☒ No, you did not study (No, ustedes no estudiaban)
- ☒ No, they did not study (No, ellos noestudiaron)

**Nota 1:** Es posible utilizar las siguientes formas de contracción

Singular	Plural
I did not → I didn't	We did not → We didn't
You did not → You didn't	You did not → You didn't
He did not → He didn't	They did not → They didn't
She did not → She didn't	
It i did not → It didn't	

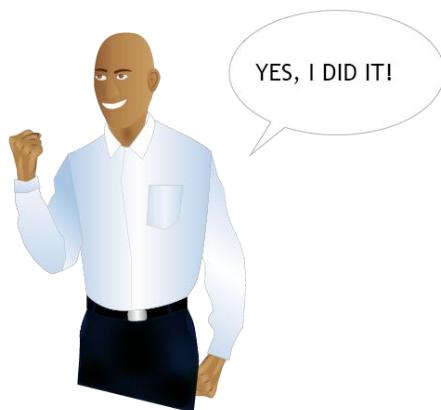
## Affirmative Short Answers

**Yes, + Personal pronoun + Auxiliary [Do - Does]**



**Examples**

- ☒ Yes, I did (Si, yo estudié)
- ☒ Yes, you did (Si, tú estudiaste)
- ☒ Yes, she did (Si, ella estudió)
- ☒ Yes, we did (Si, nosotros estudiábamos)
- ☒ Yes, you did (Si, ustedes estudiaban)
- ☒ Yes, they did (Si, ellos estudiaron)



## Negative Short Answers

No, + Personal pronoun + Auxiliary [Did] + Not

Singular	Plural
No, I → did not	No, we
No, you → did not	No, you
No, he	No, they
No, she } did not	
No, it	

### Examples

- ☒ No, I did not (No, yo no estudié)
- ☒ No, you did not (No, tú no estudiaste)
- ☒ No, she did not (No, ella no estudió)
- ☒ No, we did not (No, nosotros no estudiábamos)
- ☒ No, you did not (No, ustedes no estudiaban)
- ☒ No, they did not (No, ellos no estudiaron)

**Nota 1:** Es posible utilizar las siguientes formas de contracción

Singular	Plural
I did not → I didn't	We did not → We didn't
You did not → You didn't	You did not → You didn't
He did not → He didn't	They did not → They didn't
She did not → She didn't	
It did not → It didn't	



## Conversation 1

### In the Office



**Mary:** Hi Brit! Did you enjoy lunch?

**M:** No problem! I finished these accounting reports

**M:** No, I did not. You have to check them first.

**M:** Yes, I called him and I asked him to come tomorrow. He sounded worried.

**M:** Yes, he did. The last time he visited us he was very upset about the late delivery.

**M:** Ok! I believed something was wrong.

**M:** Yes, they arrived. They are in your desk now

**M:** Brit, the sales manager wanted to see you

**M:** No, he was here looking for you after he left for the meeting with the CEO.

**M:** jmm! He waited for you for a few minutes before lunch

**M:** No, he didn't. He asked if you could have lunch With him tomorrow...

**Brittany:** Yes, I did. Thanks for asking.

**B:** Great! Did you sign them?

**B:** Ok. Did you call Mr. Morris?

**B:** Really?

**B:** Yeah... I remember. But we delivered this order on time.

**B:** No relax! Did the new products arrive?

**B:** Ok, thank you!

**B:** Did he call for an appointment?

**B:** What time was that?

**B:** Did he wait long?

### Exercise 1

Write two conversations. The first one about you and a friend doing something fun in the past and the second one for a day in school or a previous job. Use past simple and the Focus 1 to establish the facts.

#### Conversation 1 (With your friend)

---

---

---

---

---

---



#### Conversation 2 (In your work)

---

---

---

---

---

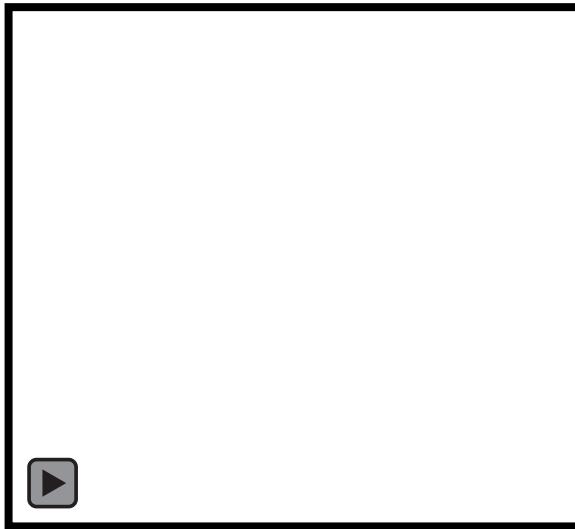
---



#### PISTA DE APRENDIZAJE

**Tener en cuenta:** El pasado simple general nos permite así mismo que el pasado del verbo to be generar un acercamiento a la rutina que se tenía en pasado pero que ya no tiene efecto en el presente. Los verbos regulares sólo necesitan de la finalización con ED para generar la conjugación en el pasado. Utilizamos el auxiliar DID para las preguntas y oraciones negativas.

## 2.4. Past Simple (Irregular Verbs)



Active el botón para reproducir el sonido. Encienda parlantes o utilice audífonos

El pasado simple permite describir personas, cosas, estados y un gran número de situaciones del día a día, con todas las formas verbales que da el tiempo pasado en un marco de situaciones comunes en ese tiempo. Nótese la siguiente línea del tiempo que ilustra el momento de determinación de ocurrencia de éste (Hartley, B y Viney, P; 1995).



**Pasado (Past)**

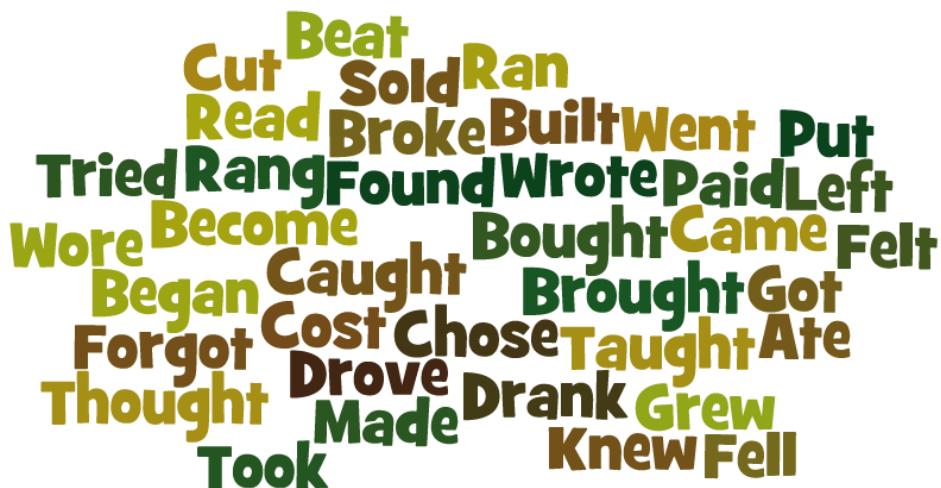
Presente (Present)

Futuro (Future)

Así mismo, este tiempo nos permite expresar actividades de carácter diario que tuvieron desarrollo en el pasado; ejemplos de esto son: yo trabajé, él encontró, ella leyó muy bien, ellas vivían con mis hermanas, etc.

Las diferentes conjugaciones del tiempo para negativo y preguntas, se hacen posibles utilizando el auxiliar Did respectivamente. Para la comprensión de este tiempo, se utilizará el verbo write (escribir) y su forma de pasado wrote.

En esta Unidad se tratarán con verbos irregulares; aquellos que para su conjugación en pasado tienen una forma propia para su expresión la expresión de este tiempo (después del acercamiento gramatical en el Focus 2 se presentarán los principales verbos irregulares).



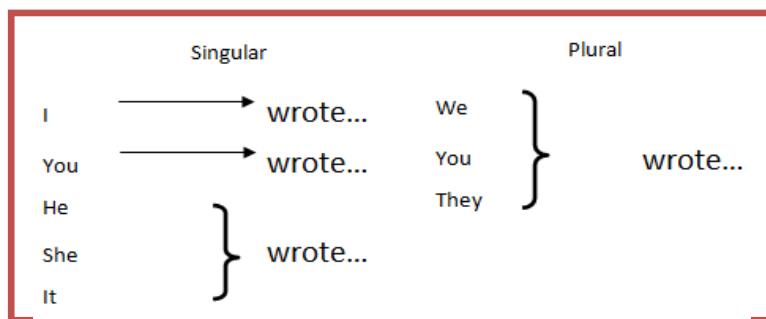
### Focus 2 Main irregular verbs

Beat (Latir)	Beat	Feel (Sentir)	Felt
Become (Convertirse)	Become	Find (Encontrar)	Found
Begin (Comenzar)	Began	Forget (Olvidar)	Forgot
Break (Romper)	Broke	Get (Conseguir)	Got
Bring (Traer con uno)	Brought	Go (Ir)	Went
Build (Construir)	Built	Grow (Crecer)	Grew
Buy (Comprar)	Bought	Have (Tener)	Had
Catch (Agarrar)	Caught	Know (Saber)	Knew
Choose (Escoger)	Chose	eave (Partir)	Left
Come (Venir)	Came	Make (Hacer)	Made
Cost (Costar)	Cost	Pay (Pagar)	Paid
Cut (Cortar)	Cut	Put (Poner)	Put
Do (Hacer)	Did	Read (Leer)	Read
Drink (Beber)	Drank	Ring (Sonar)	Rang
Drive (Manejar)	Drove	Run (Correr)	Ran
Eat (Comer)	Ate	Say (Decir)	Said

Fall (Caer)	Fell	Take (Tomar)	Took
Sell (Vender)	Sold	Teach (Enseñar)	Taught
Send (Enviar)	Sent	Think (Pensar)	Thought
Sleep (Dormir)	Slept	Try (Tratar)	Tried
Speak (Hablar idioma)	Spoke	Wear (Usar de vestir)	Wore
Swim (Nadar)	Swam	Write (Escribir)	Wrote

### Affirmative Structure

**Personal pronoun + Verb in past + Complement**



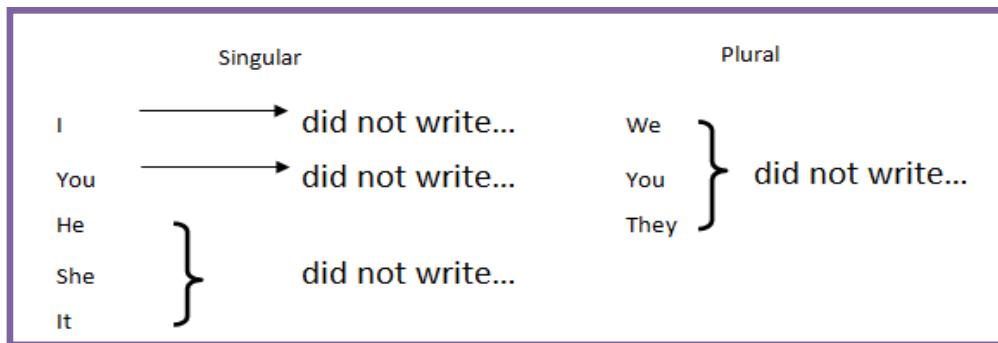
### Examples

- I wrote (Yo escribí)
- You wrote (Tú escribiste)
- She wrote (Ella escribió)
- We wrote (Nosotros escribimos)
- You wrote (Ustedes escribieron)
- They wrote (Ellos escribieron)



## Negative Structure

**Personal pronoun + Auxiliary [Did] + Not +Verb + Complement**



## Examples

### Singular

- ☒ I did not write (Yo no escribí)
- ☒ You did not write (Tú no escribiste)
- ☒ She did not write (Ella no escribió)

### Plural

- ☒ We did not write (Nosotros no escribimos)
- ☒ You did not write (Ustedes no escribieron)
- ☒ They did not write (Ellos no escribieron)

**Nota 1:** Es posible utilizar las siguientes formas de contracción

### Singular

- I did not → I didn't
- You did not → You didn't
- He did not → He didn't
- She did not → She didn't
- It did not → It didn't

### Plural

- We did not → We didn't
- You did not → You didn't
- They did not → They didn't



## Interrogative Structure

**Auxiliary [Did] + Personal pronoun + Verb + Complement + ?**

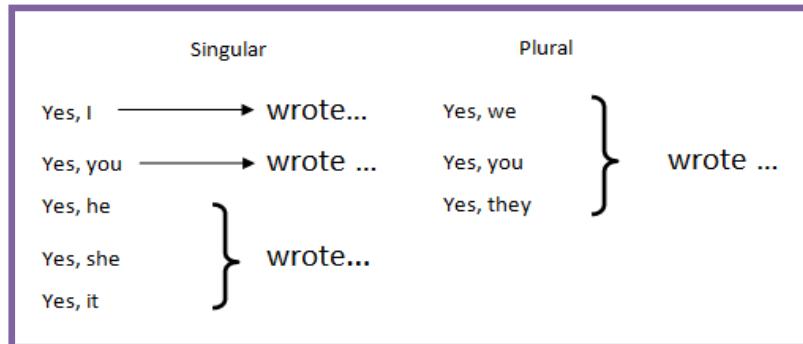
	Singular	Plural
Did	————→ I write...?	
Did	————→ you write...?	Did {
Did	{ he write...? she write...? it write...?	we write...? you write...? they write...?

## Examples

- Did I write? (¿Yo escribía?)
- Did you write? (¿Tú escribiste?)
- Did she write? (¿Ella escribió?)
- Did we write? (¿Nosotros escribimos?)
- Did you write? (¿Ustedes escribían?)
- Did they write? (¿Ellos escribieron?)

## Affirmative Answers

### Yes, Personal pronoun + Verb in past + Complement

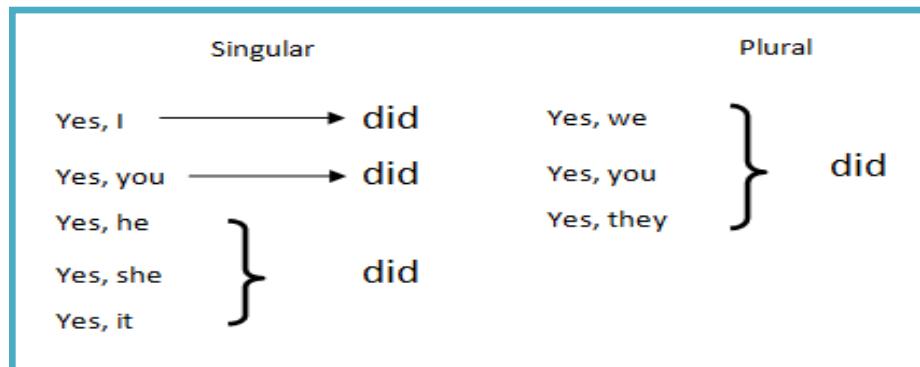


## Examples

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Yes, I wrote (Si, yo escribí)</li> <li>■ Yes, you wrote (Si, tú escribiste)</li> <li>■ Yes, she wrote (Si, ella escribió)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Yes, we wrote (Si, nosotros escribimos)</li> <li>■ Yes, you wrote (Si, ustedes escribieron)</li> <li>■ Yes, they wrote (Si, ellos escribieron)</li> </ul> |
|---|--|

## Affirmative Short Answers

### Yes,+ Personal pronoun + Auxiliary [Do - Does]



## Examples

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Yes, I did (Si, yo escribí)</li> <li>■ Yes, you did (Si, tú escribiste)</li> <li>■ Yes, she did (Si, ella escribió)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Yes, we did (Si, nosotros escribimos)</li> <li>■ Yes, you did (Si, ustedes escribieron)</li> <li>■ Yes, they did (Si, ellos escribieron)</li> </ul> |
|---|--|

## Negative Short Answers

No, + Personal pronoun + Auxiliary [Did] + Not

Singular	Plural
No, I → did not	No, we
No, you → did not	No, you
No, he	No, they
No, she	}
No, it	did not

### Examples

- No, I did not (No, yo no escribí)
- No, you did not (No, tú no escribiste)
- No, she did not (No, ella no escribió)
- No, we did not (No, nosotros no escribimos)
- No, you did not (No, ustedes no escribieron)
- No, they did not (No, ellos no escribieron)



**Nota 1:** Es posible utilizar las siguientes formas de contracción

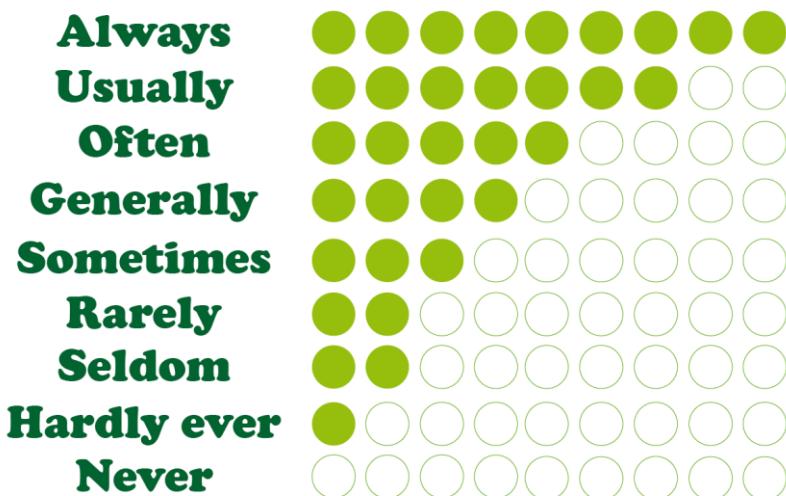
**Singular**

I did not → I didn't  
 You did not → You didn't  
 He did not → He didn't  
 She did not → She didn't  
 It i did not → It didn't

**Plural**

We did not → We didn't  
 You did not → You didn't  
 They did not → They didn't

## Frequency adverbs and time expressions



### Focus 3 Frequency Adverbs and time expressions

Los adverbios de frecuencia y las expresiones de tiempo sirven para detallar con que regularidad se hacen ciertas actividades. Los principales son:

- |                             |                                    |
|-----------------------------|------------------------------------|
| ■ Always (Siempre)          | ■ Once (Una vez)                   |
| ■ Usually (Usualmente)      | ■ Twice (Dos veces)                |
| ■ Often (Con frecuencia)    | ■ Three times (tres veces)         |
| ■ Never (Nunca)             | ■ Everyday (Todos los días)        |
| ■ Sometimes (Algunas veces) | ■ In the mornings (en las mañanas) |
| ■ Hardly Ever (Casi nunca)  | ■ In the evenings (en las tardes)  |
|                             | ■ At night (en la noche)           |

## Examples

- ☒ I was always on time
- ☒ She usually went to work at 7 a.m
- ☒ We often go to the movies

### Activity:

Organize the sentences in the correct order, pay attention to the adverbs of frequency and the time expressions.

- ☒ sometimes candy ate They \_\_\_\_\_
- ☒ You lies tell never \_\_\_\_\_
- ☒ go every day I there \_\_\_\_\_
- ☒ brushes twice She her hair a day \_\_\_\_\_
- ☒ I months to the once go every three dentist \_\_\_\_\_

### Text 1

#### Clint the Cowboy



Clint arrived to the town one night. He hardly ever came to the town but he had some things to fix. He went to the bar and bought a beer. He took his beer and went to a far table that was in the corner of the bar; he sat down and put two guns on the table. Everybody was looking at him because they knew that he was one of the most dangerous men in the state. Whispering, the bartender told his song to go to the Sheriff to bring him to the Bar. The boy ran to the Sheriff's office and shouted: "Clint is in town... He's at the bar". The Sheriff went fast to the bar; he forgot to catch an extra gun. He got into the Bar and shouted to Clint: "Give me your guns Clint and you won't get hurt". Clint drank his beer and replied calmly "No, I want to get hurt"

### Exercise 2

1. Finish the story of Text 1 (Write at least six lines)

---

---

---

---

2. Write eight questions about the story and answer them.

---

---

---

---

#### PISTA DE APRENDIZAJE

**Tenga presente:** El pasado simple general nos permite así mismo que el pasado del verbo to be generar un acercamiento a la rutina que se tenía en pasado pero que ya no tiene efecto en el presente. Los verbos irregulares por su parte necesitan de una conjugación propia en el pasado, por eso es importante que los estudie y trate de memorizar. Esto ayudará significativamente su capacidad comunicativa en el pasado. Utilizamos el auxiliar DID para las preguntas y oraciones negativas.

## 2.5. Past Simple (Phrasal Verbs)

Un *phrasal verb* (verbo perifrasis) es un verbo más una preposición o adverbio que crea un significado diferente al verbo raíz. Pueden encontrarse tanto en manera transitiva (seguidos por un objeto o sujeto) o de manera intransitiva; algunos pueden ser separados por el objeto o sujeto entre el verbo y la preposición. Un *phrasal verb* cumple con los mismos criterios de construcción del pasado simple, desde la conjugación (según su raíz, forma regular o irregular) y la construcción de formas negativas y preguntas con el auxiliar Did (Hartley, B y Viney, P; 1995). Se hará la familiarización de la estructura de los verbos perifrasis con get into (ingresar, entrar) y su forma en pasado got into.



### Some prepositions and adverbs

With	for	on	up
along with	into	off	out
down	back	in	away

### Focus 2 Main Phrasal Verbs

Agree with (coincidir con)

Focus on (concentrarse en)

Allow for (tomar en consideración)

Get along with (llevarse con)

Apply for (solicitar formalmente)

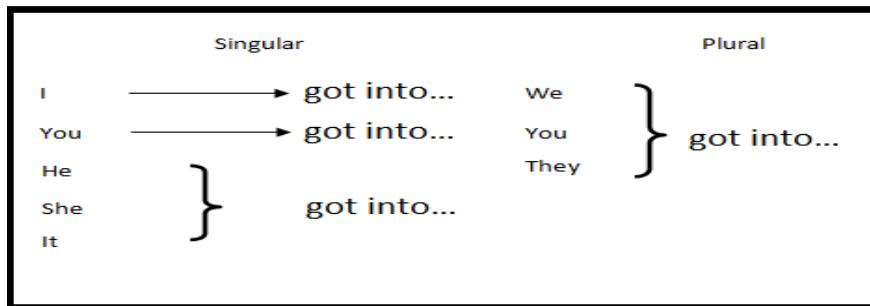
Get into (entrar)

Back up (apoyar)	Get off (partir, remover)
Break down (dañarse, Perder control)	Get out (partir, salir)
Call back (devolver una llamada)	Get up (levantarse de la cama)
Calm down (relajarse)	Grow up (madurar)
Carry on (continuar)	Hold on (esperar)
Check in (registrarse)	Keep on (continuar)
Check out (salir del hotel, investigar)	Make up (inventar)
Count on (contar con, confiar en)	Pick up (recoger)
Fill out (completar)	Point out (señalar)
Find out (descubrir)	Run away (escapar)
Stand up (levantarse)	Sit down (sentarse)
Take care of (cuidar)	Watch out (Tener cuidado)

**Nota:** En la dirección electrónica <http://www.learn-english-today.com/phrasal-verbs/phrasal-verb-list.htm#D> se puede encontrar una lista muy completa sobre los principales phrasal verbs con sus definiciones.

### Affirmative Structure

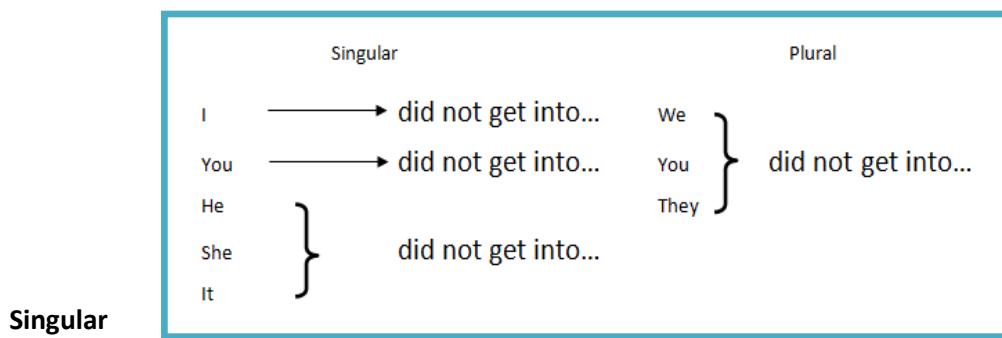
Personal pronoun + Phrasal Verb in past + Complement



**I got into my bed because I was tired!**

## Negative Structure

**Personal pronoun + Auxiliary [Did] + Not + Phrasal Verb in past + Complement**



I did not → I didn't  
You did not → You didn't  
He did not → He didn't  
She did not → She didn't  
It did not → It didn't

We did not → We didn't  
You did not → You didn't  
They did not → They didn't

**I didn't get into my bed until I finished my work.**

## Interrogative Structure

### Auxiliary [Did] + Personal pronoun + Phrasal Verb + Complement + ?

	Singular	Plural
Did	→ I get into...?	
Did	→ you get into...?	Did {
Did	{ he get into...? she get into...? it get into...?	we get into...? you get into...? they get into...?

### Affirmative Answers

#### Yes, Personal pronoun + Phrasal Verb in past + Complement

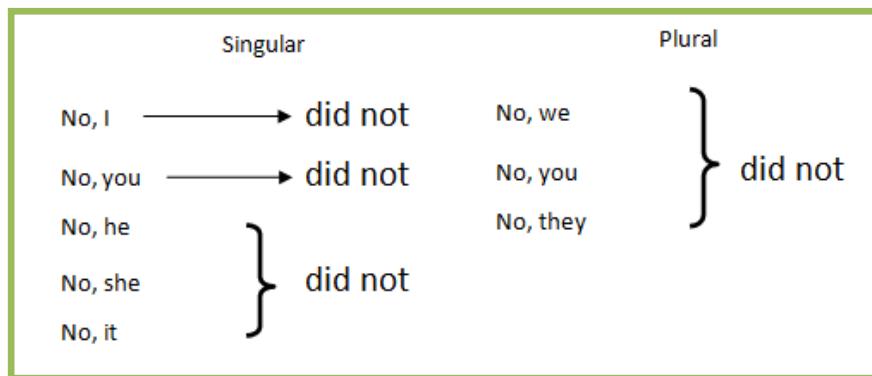
	Singular	Plural
Yes, I	→ got into...?	Yes, we
Yes, you	→ got into ...?	Yes, you
Yes, he		Yes, they
Yes, she	{ got into...?	
Yes, it		

### Affirmative Short Answers

#### Yes, + Personal pronoun + Auxiliary [Do - Does]

	Singular	Plural
Yes, I	→ did	Yes, we
Yes, you	→ did	Yes, you
Yes, he		Yes, they
Yes, she	{ did	
Yes, it		

### Negative Short Answers



**Nota 1:** Es posible utilizar las siguientes formas de contracción

Singular	Plural
I did not → I didn't	We did not → We didn't
You did not → You didn't	You did not → You didn't
He did not → He didn't	They did not → They didn't
She did not → She didn't	
It did not → It didn't	

### Exercise 3

**Match the phrasal verb with a verb with a similar meaning**

- A Apply for
- B Back up
- C Break down
- D Calm down
- E Carry on
- F Check in
- H Check out
- I Count on
- J Fill in
- K Find out
- L Get into
- M Get off
- O Get out
- P Hold on

- \_\_\_ Complete de Form
- \_\_\_ Escape
- \_\_\_ Request
- \_\_\_ Invent
- \_\_\_ Support
- \_\_\_ Wait
- \_\_\_ Damage
- \_\_\_ Continue
- \_\_\_ Relax
- \_\_\_ Leave
- \_\_\_ Continue
- \_\_\_ Remove
- \_\_\_ Register
- \_\_\_ Leave

Q      Keep on  
R      Make up  
S      Run away

Enter  
 Trust  
 Discover

#### PISTA DE APRENDIZAJE

**Traer a la memoria:** El pasado simple con phrasal verbs nos permite generar un acercamiento a la rutina que se tenía en pasado pero que ya no tiene efecto en el presente desde un verbo raíz que más una preposición o adverbio dan un significado diferente al verbo. Los phrasal verbs pueden ser regulares si su raíz verbal es un verbo de esta categoría y sólo necesitan de la finalización con ED para generar la conjugación en el pasado; o irregulares si su raíz verbal hace parte de este grupo y necesita una conjugación propia para pasado. Utilizamos el auxiliar DID para las preguntas y oraciones negativas.

### 3. I'M GOING TO... I WILL... (GOING TO AND WILL) BETTER AND THE BEST (COMPARATIVES AND SUPERLATIVES)

<http://www.youtube.com/watch?v=SmSKJ-t8IJ8&feature=related>

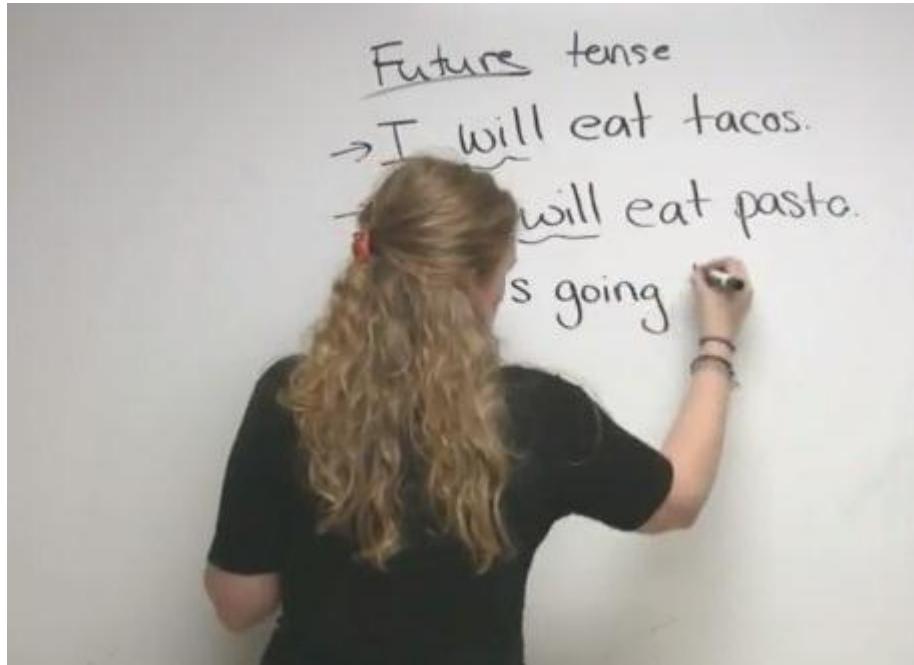
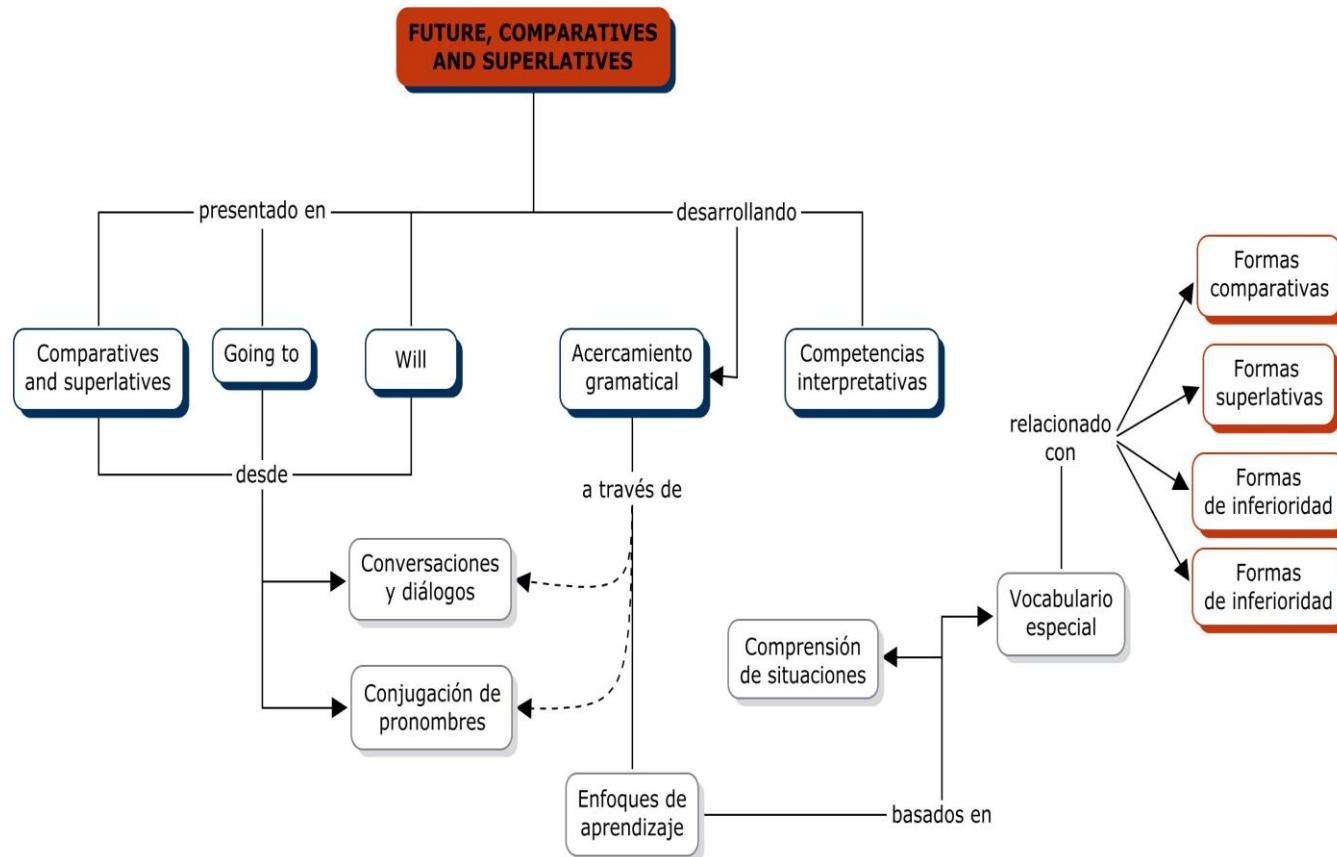


Imagen tomada del video relacionado de YouTube

### 3.1. Relación de conceptos



## OBJETIVO GENERAL

Describir, desde las estructuras de Going to y Will, la formulación del futuro en inglés, con los diferentes pronombres personales, adjetivos, preposiciones de tiempo, sujetos contables e incontables, acercando al estudiante a las relaciones del futuro con el uso de estos elementos

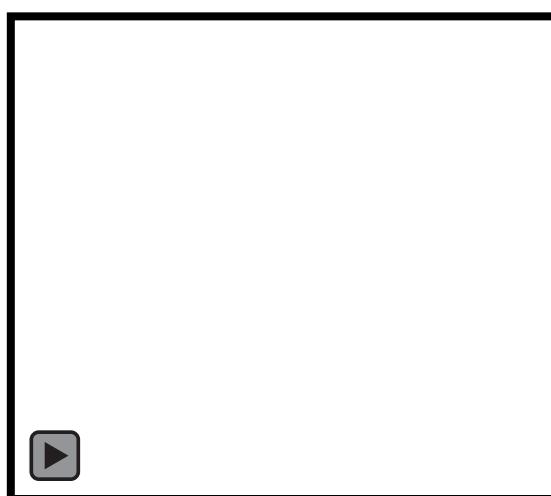
## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer y utilizar la forma en futuro de Going to con las diferentes conjugaciones para los pronombres en forma afirmativa, negativa, interrogativa y de respuesta.
- Reconocer y utilizar la forma en futuro de Will con las diferentes conjugaciones para los pronombres en forma afirmativa, negativa, interrogativa y de respuesta.
- Reconocer y utilizar las formas de comparativos y superlativos en forma afirmativa, negativa, interrogativa y de respuesta.

### 3.2. Prueba inicial

1. ¿Recuerdas la forma del presente continuo?
2. ¿Qué adjetivos recuerdas?
3. ¿Qué verbos recuerdas?

### 3.3. Future con Going to



Active el botón para reproducir el sonido. Encienda parlantes o utilice audífonos

El futuro permite describir personas, cosas, estados y un gran número de situaciones que se esperan su ocurrencia o que se tiene plena seguridad de ella, con todas las formas verbales que existentes en ese tiempo (Hartley, B y Viney, P; 1995). Nótese la siguiente línea del tiempo que ilustra el momento de determinación de ocurrencia de éste.



Pasado (Past)

Presente (Present)

**Futuro (Future)**

En esta unidad se estudiarán dos formas de referencia al futuro: Going to y Will; Going to permite hacer un referente hacia el futuro desde la intencionalidad, sin exactitud sobre la ocurrencia del evento, esta forma parte de la construcción del presente continuo, con el gerundio fijo de Going to, ejemplos de esto son: Yo voy a estudiar, ellos van a celebrar, ustedes no van a salir. Por su parte, Will permite hacer un mayor énfasis y mostrar mayor exactitud sobre la ocurrencia del evento; algunos ejemplos son: haré una fiesta mañana, ella viajará en otra aerolínea, nosotros seremos los seleccionados, etc (Hartley, B y Viney, P; 1995). La forma Going to se presentará con el verbo Travel (viajar) y Will con Live (vivir).

De igual manera, el tercer tema presenta los comparativos y superlativos, que ayudan a manifestar comparaciones, opiniones, medidas y criterios sobre características y estados. Ejemplo de estos son: este es mejor, ella es más alta que él, esta gaseosa es la mejor, este sabe tan bien como ese.



### a. Future with Going to

#### Affirmative Structure

**Personal pronoun + Verb to be + Going to +Verb + Complement**

	Singular	Plural
I	→ am going to travel...	We
You	→ are going to travel...	You
He		They
She	→ is going to travel...	
It		

#### Examples

- I'm going to travel (Yo voy a viajar)
- You are going to read (Tú vas a leer)
- She's going to eat (Ella va a comer)
- They are going to draw (Ellos van a dibujar)

**I'm going to travel the world!**



## Negative Structure

**Personal pronoun + Verb to be + Not + Going to +Verb + Complement**

	Singular	Plural
I →	am not going to travel...	
You →	are not going to travel...	We
He		You
she		They
It	{ is not going to travel...	

## Examples

- I'm going to travel (Yo no voy a viajar)
- You are going to read (Tú no vas a leer)
- She's going to eat (Ella no va a comer)
- They are going to draw (Ellos no van a dibujar)

## Interrogative Structure

**Verb to be + Personal pronoun + Going to + Verb + Complement + ?**

	Singular	Plural
Am →	I going to travel ...?	
Are →	you going to travel...? Are	{ we going to travel...? you going to travel...? they going to travel...?
Is	{ he going to travel...? she going to travel...? it going to travel...?	

## Examples

- Am I going to travel? (¿Voy yo voy a viajar?)
- Are you going to read? (¿Vas tú a leer?)
- Is she going to eat (¿Va ella a comer?)
- Are they going to draw? (¿Van ellos a dibujar?)

## Affirmative Answers

### Yes, Personal pronoun + Verb to be + Going to +Verb + Complement

Singular	Plural
Yes, I → am going to travel...	Yes, we
Yes, you → are going to travel...	Yes, you
Yes, he	Yes, they
Yes, she	is going to travel...
Yes, it	

#### Examples

- Yes, I'm going to travel (Si, yo voy a viajar)
- Yes, you are going to read (Si, tú vas a leer)
- Yes, she's going to eat (Si, ella va a comer)
- Yes, they are going to draw (Si, ellos van a dibujar)

## Affirmative Short Answers

### Yes, Personal pronoun + Verb to be

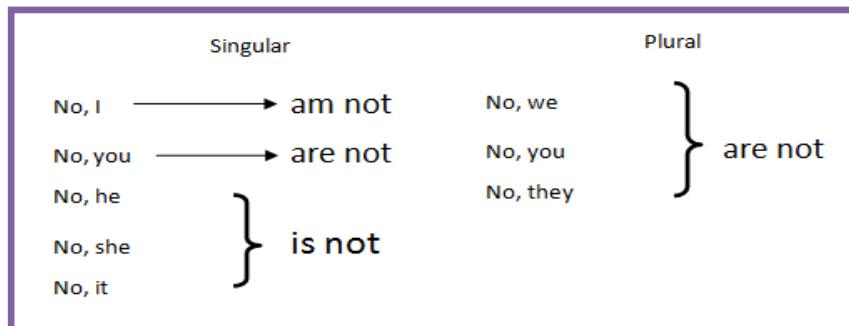
Singular	Plural
Yes, I → am	Yes, we
Yes, you → are	Yes, you
Yes, he	Yes, they
Yes, she	is
Yes, it	

#### Examples

- Yes, I am (Si, Yo voy)
- Yes, You are (Si, tú vas)
- Yes, she is (Si, ella va)
- Yes, they are (Si, ellos van)

## Negative Short Answers

**No, + Personal pronoun + Verb to be + Not**



### Examples

- No, I am not (No, Yo no van)
- No, You are not (No, tú vas)
- No, she is not (No, ella no va)
- No, they are not (No, ellos no van)

### Conversation 2

#### Finishing Classes



**Mirna:** I am so excited... Tomorrow we finish this semester!

**M:** Why? What are you going to do?

**M:** Well, First I'm going to visit my parents in Miami, and next week my siblings are going to stay with us too.

**M:** Yes, I do. We are also going to Hawaii for week.

**M:** Are you even going to stay here for Christmas?

**M:** Ohh! I am sad to hear that!

**Jao:** Well, I'm not excited to be honest.

**J:** Because I'm not going to get good grades. I'm going to stay here. I have to repeat two courses. And you? What are you going to do?

**J:** Great! You always visit your parents on holidays!

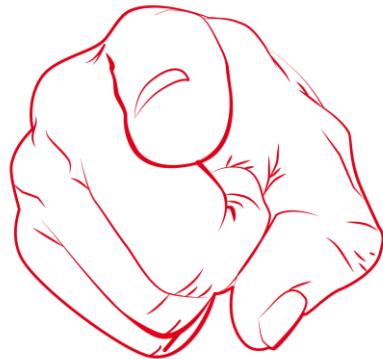
**J:** Well, I'm not going anywhere. I am just going to get ready for the exams.

**J:** I think so! My mother is not going to give me the tickets until I pass these courses.

**J:** Yeah! But don't worry. Next semester I am going to be an excellent student. I'm not going out and I'm going to study more.

#### Exercise 4

1. What are you going to do for your next vacation?



---

---

---

---

**2.** What are your friends going to do for their next vacation?



---

---

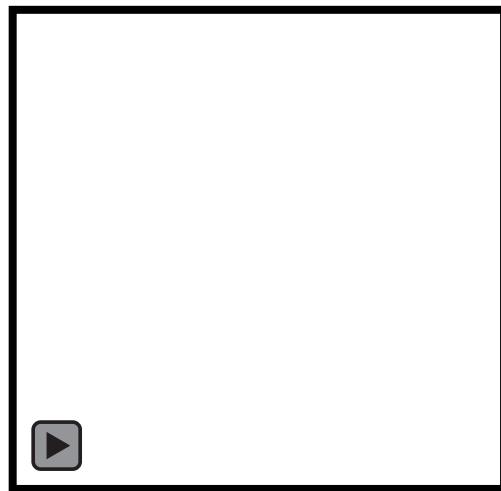
---

---

#### PISTA DE APRENDIZAJE

**Tener en cuenta:** El futuro con going to nos permite generar un enlace con el futuro sin exactitud concreta sobre los hechos que se darán en este y partiendo de la intencionalidad. ¿Notaste que esta forma del futuro es una extensión del presente continuo?

### 3.4. Future with Will



Active el botón para reproducir el sonido. Encienda parlantes o utilice audífonos



## Affirmative Structure

Personal pronoun + Will + Verb + Complement

	Singular	Plural
I	→ will live...	We
You	→ will live...	You
He		They
She	}	
It	}	
	will live...	}

### Examples

- ☒ I will live (Yo viviré)
- ☒ You will read (Tú leerás)

- ☒ She will eat (Ella comerá)
- ☒ They will draw (Ellos dibujarán)

# Next year, I will live in Mexico.

**Nota:** Es posible usar las siguientes contracciones

Singular	Plural
I will → I'll	We will → We'll
You will → You'll	You will → You'll
He will → He'll	They will → They'll
She will → She'll	
It will → It'll	

## Negative Structure

Personal pronoun + Won't + Verb + Complement

	Singular	Plural
I →	won't live...	We
You →	won't live...	You
He		They
She	won't live...	
It		

### Examples

- I won't live (Yo no viviré)
- You won't read (Tú no leerás)
- She won't eat (Ella no comerá)
- They won't draw (Ellos no dibujarán)



## Interrogative Structure

Will + Personal pronoun + Verb + Complement + ?

	Singular	Plural
Wil →	I live...?	Will
Will →	you live...?	Will
Will	he live...? she live...? it live...?	Will { we live...? you live...? They live...?

## Examples

- Will I live? (¿Yo viajaré?)
- Will you read? (¿Tú leerás?)
- Will she eat (¿Ella a comerá?)
- Will they draw? (¿Ellos dibujarán?)



## Affirmative Answers

**Yes, Personal pronoun + Verb to be + Will +Verb + Complement**

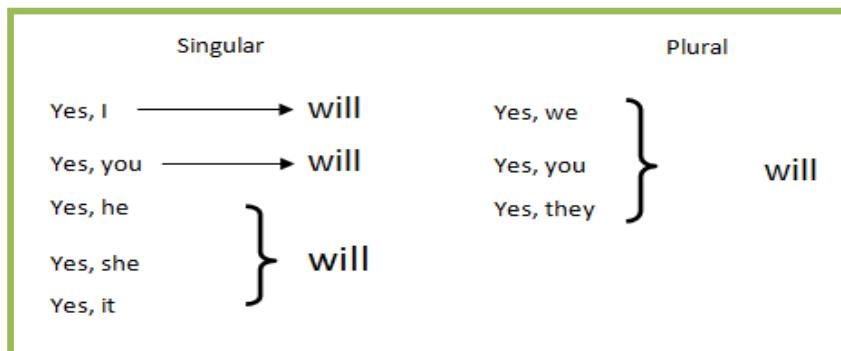
Singular	Plural
Yes, I → will live...	Yes, we
Yes, you → will live...	Yes, you
Yes, he	Yes, they
Yes, she } will live...	
Yes, it	

## Examples

- Yes, I will live (Si, yo viajaré)
- Yes, you will read (Si, tú leerás)
- Yes, she will eat (Si, ella comerá)
- Yes, they will draw (Si, ellos dibujarán)

## Affirmative Short Answers

### Yes, Personal pronoun + Will

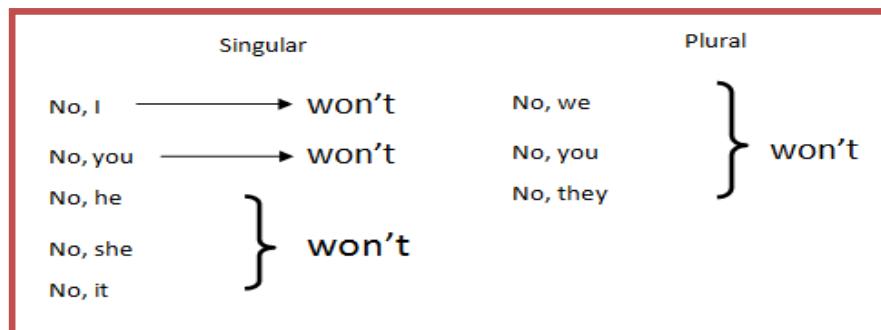


## Examples

- Yes, I will (Si, yo viajaré)
- Yes, you will (Si, tú leerás)
- Yes, she will (Si, ella comerá)
- Yes, they will (Si, ellos dibujarán)

## Negative Short Answers

### No, + Personal pronoun + Won't



## Examples

- No, I won't (No, yo no viajaré)
- No, you won't (No, tú no leerás)
- No, she won't (No, ella no comerá)
- No, they won't (No, ellos no dibujarán)

### Listen to the conversation

#### On holidays

**Rob:** Tell me, what are you going to do on holidays?

**Helen:** Well, I think I will visit Cartagena

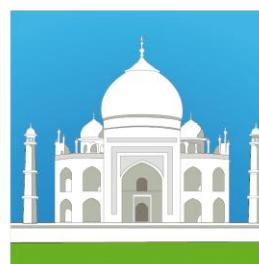
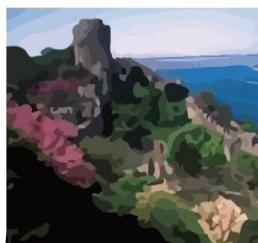
**Rob:** Great! What places will you visit?

**Helen:** I will go to Boca Grande; I'll stay at Dan Carlton Hotel. If I find a good tour guide I will ask him to take me to the different islands of the region.

**Rob:** I'm sure you're going to have a great time!

### Text 2

**Before reading: Do you recognize these places?**



**While reading: Underline the future sentences that uses will:**

**The dreaming vacation... Liz is thinking about her next vacation time**

"I'll be in Paris for my next vacation. I'll stay at The Ritz and I won't wake up early. I'll have my breakfast in bed and then I'll read the newspaper. At midday I'll go for a walk and I'll have lunch at any beautiful restaurant. I will eat a lot and I will drink a lot of wine. In the afternoons, I'll go to the Champs Elysees and I'll buy clothes, perfumes and a lot of presents for my family and friends. My friend Aly will be in Paris on June 10<sup>th</sup>, so we will be able to share a lot together. Before my vacation ends, we'll be in the Mediterranean Sea on a trip. We'll visit Italy, Cyprus, Greece and Turkey. We won't visit Egypt. We'll stay in Greece for two nights and we'll go to the old city to take photos and eat there. I'll come back to Paris. Aly won't. She will travel to India after we finish the trip. I'll stay in Paris to meet a customer and then I'll return to New York to work again."

**After reading: What place doesn't appear in the picture chart? \_\_\_\_\_**

**Complete the chart with information from the text:**

I will...	I won't

### **Exercise 5**

Describe the vacation of your dreams using future with will.

---

---

---

---

### **PISTA DE APRENDIZAJE**

**Tenga presente:** El futuro con will nos permite generar un enlace con el futuro con mayor exactitud que going to y ayuda a establecer de manera más concreta sobre los hechos que se darán en el futuro. ¿Notaste que esta forma del futuro conjuga todos los sustantivos de igual manera?, por lo tanto se vuelve una referencia de comunicación poderosa gracias a su fuerte utilización y simplicidad.

### 3.5. Comparatives and Superlatives



Active el botón para reproducir el sonido. Encienda parlantes o utilice audífonos

Taller  
Empty  
Long  
Weak  
late  
Angry  
Hotter  
short  
Thick  
Full  
more  
Shorter  
Older  
Reasonable  
Thin  
Tall  
New  
Fat  
Happy  
themost  
Cheaper  
Ugly  
Intelligent  
Younger  
Hungry  
Thirsty  
Cold

#### Comparatives and Superlatives

### c. Comparatives and Superlatives

#### Comparatives

Los comparativos parten del uso de un adjetivo para comparar dos sustantivos bajo un mismo criterio. Generalmente para establecer comparaciones se utilizan las formas del verbo to be, tanto en pasado, presente y futuro.

#### Comparative 1: As as

La forma as... as permite contrastar similitudes (forma afirmativa) y diferencias (forma negativa) entre dos sujetos; un ejemplo de esto es: la iglesia es tan vieja como el museo.

#### Affirmative Structure

**Noun 1 + Verb to be + As + Adjective + As + Noun 2 + Complement**

#### Examples

I am as tall as you (soy tan alto como tú)

Anne was as intelligent as me (Anne era tan inteligente como yo)

It'll be as big as it is now (Será tan grande como lo es ahora)



**Nota 1:** The Noun 2 (sujeto 2) se utiliza en su forma reflexiva si no va acompañado de la estructura del verbo to be o de un nombre propio. Los pronombres reflexivos se detallan a continuación:

- Me (Yo: primera persona singular)
- You (Tú: segunda persona singular)
- Him (Él: tercera persona singular masculina)
- Her (Ella: tercera persona singular femenina)
- It (Ello: tercera persona neutra)
- Us (Nosotros: primera persona plural)
- You (Ustedes: segunda persona plural)
- Them (Ellos o Ellas: tercera persona plural)

### Negative Structure

**Noun 1 + Verb to be + Not + As + Adjective + Noun 2 + Complement**

#### Examples

I am not as tall as you (no soy tan alto como tú)

Anne was not as intelligent as me (Anne no era tan inteligente como yo)

It won't be as big as it is now (no será tan grande como lo es ahora)



### Interrogative Structure

**Verb to be + Noun 1 + As + Adjective + As + Noun 2 + Complement?**

#### Examples

Am I as tall as you? (¿soy yo tan alto como tú?)

Was Anne as intelligent as me? (¿era Anne tan inteligente como yo?)

Will it be as big as it is now (¿será tan grande como lo es ahora?)

## Affirmative Answers

**Yes, + Noun 1 + Verb to be + As + Adjective + As + Noun 2 +**

**Yes, + Noun 1 + Verb to be**

### Examples

Yes, I am as tall as you (Si, soy tan alto como tú)

Yes, I am (si, soy)

Yes, Anne was as intelligent as me (Si, Anne era tan inteligente como yo)

Yes, Ann was (Si, Anna lo era)

Yes, It'll be as big as it is now (Si, Será tan grande como lo es ahora)

Yes , it'll be (Si, lo será)

## Negative Answers

**No, + Noun 1 + Verb to be + Not + As + Adjective + Noun 2 +**

**No, + Noun 1 + Verb to be**

### Examples

No, I am not as tall as you (No, no soy tan alto como tú)

No, I am not (No, no lo soy)

No, Anne was not as intelligent as me (No, Anne no era tan inteligente como yo)

No, Anne was not (No, Anne no lo era)

No, It won't be as big as it is now (No, será tan grande como lo es ahora)

No, it won't (No, no lo será)

### Comparative 2: The same ... as

Con esta forma es posible establecer una comparación a través de un objeto. Un equivalente en español sería: la misma talla que este. Esta estructura permite explorar otras opciones de tiempos gramaticales.

#### Affirmative Structure

**Noun 1 + Verbal form + the same + Comparison Item + As + Noun 2**

#### Examples

That car goes the same way as yours

(Ese carro va en el mismo camino que el tuyo)

Anne was the same age as me (Anne tenía la misma edad que yo)

It'll have the same high as it has now (Tendrá la misma altura que tiene ahora)



**Nota 1:** The noun 2 (sujeto 2) también puede ser una expresión posesiva, si el sentido de la frase va de esa forma. Los pronombres posesivos detallan a continuación:

- Mine (Mío :primera persona singular)
- Yours (Tuyo: segunda persona singular)
- His (Suyo/a/as/os: tercera persona singular masculina)
- Hers (Suyo/a/as/os: tercera persona singular femenina)
- Its (Suyo/a/as/os: tercera persona neutra)
- Our (De nosotros: primera persona plural)
- Yours (De ustedes: segunda persona plural)
- Theirs (De ellos o ellas: tercera persona plural)

## Negative Structure

**Noun 1 + Verbal form in Negative + The same + Comparison Item + As + Noun 2 + Complement**

## Examples

That car doesn't go the same way as yours (Ese carro no va en el mismo camino que el tuyo)

Anne wasn't the same age as me (Anne no tenía la misma edad que yo)

It won't have the same high as it has now (No tendrá la misma altura que tiene ahora)

## Interrogative Structure

**Auxiliary + Noun 1 + Verb + The same + Comparison Item + As + Noun 2 + Complement**

## Examples

Does that car go the same way as yours? (¿Va ese carro en el mismo camino que el tuyo?)

Was Anne the same age as me? (¿Tenía Anne la misma edad que yo?)

Will it have the same height as it has now (¿Tendrá la misma altura que tiene ahora?)

## Affirmative Answers

**Yes, + Noun 1 + Verbal form + The same + Comparison Item + As + Noun 2 + Complement**

### **Yes, + Noun 1 + Verbal form (Auxiliary)**

## Examples

Yes, that car goes the same way as yours (Si, Ese carro va en el mismo camino que el tuyo)

Yes, it does

Yes, Anne was the same age as me (Si, Anne tenía la misma edad que yo)

Yes, she was

Yes, it'll have the same height as it has now (Si, tendrá la misma altura que tiene ahora)

Yes, it will have

### Negative Answers

**No, + Noun 1 + Verbal form in negative+ The same + Comparison Item + As + Noun 2 + Complement**

**No, + Noun 1 + Verbal form (Auxiliary)**

### Examples

No, that car doesn't go the same way as yours (No, ese carro no va en el mismo camino que el tuyo)

No, it does not

No, Anne wasn't the same age as me (No, Anne no tenía la misma edad que yo)

No, she was not

No, it won't have the same high as it has now (No, no tendrá la misma altura que tiene ahora)

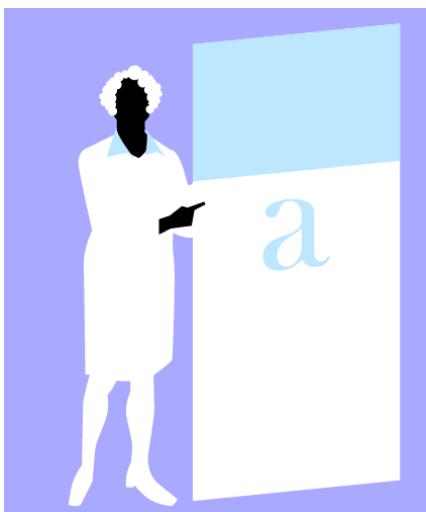
No, it won't

### Focus 4 As many... as and As much... as

Hay otras dos formas para mostrar similitudes y diferencias que hace énfasis en las cantidades; tanto en formas contables con As many... as y en formas incontables como As much... as. La construcción de estas formas comparativas caben en un alto rango verbal como lo mencionado con la estructura The same... as. A continuación se presentan algunos ejemplos.

### Examples

The director has as many projects as the analyst  
(El director tiene tantos proyectos como el analista)



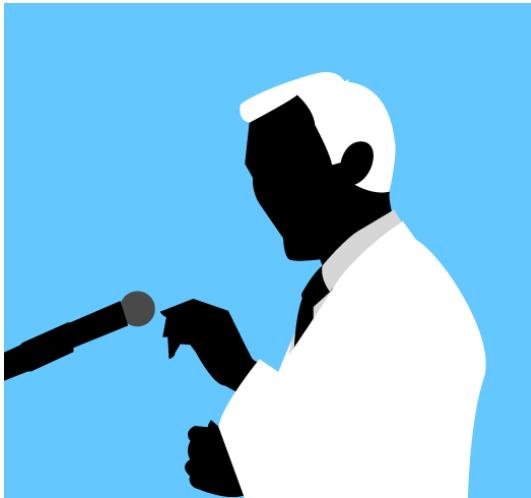
Mary didn't get as much bread as she wanted

(Mary no consiguió tanto pan como quería)



Do you have as much money as Mike?

(¿Tienes tanto dinero como Mike?)



### Comparative 3: More

Otro referente para la formación de los comparativos en el inglés, parte en la comparación de More (más), esta forma se basa en dos reglas especiales, para los adjetivos cortos y los largos. Los adjetivos cortos sólo necesitan agregarles ER a su terminación para construir la comparación; ejemplo de esto es el adjetivo small, de manera comparativa sería smaller (más pequeño). Por su parte, los adjetivos más largos, se les agrega el término more (más) antes de estos; ejemplo de esto es beautiful, en su forma comparativa sería **more** beautiful (más hermoso).

Generalmente para establecer comparaciones se utilizan las formas del verbo to be, tanto en pasado, presente y futuro.

<b>Big</b>	<b>Bigger</b>	<b>Beautiful</b>	<b>More beautiful</b>
<b>Small</b>	<b>Smaller</b>	<b>Expensive</b>	<b>More expensive</b>

**Nota 1:** Para algunos adjetivos cortos como Big, se duplica su última consonante para hacer la respectiva comparación; big – bigger, hot – hotter.

**Nota 2:** Los adjetivos que finalizan en y sin ser antecedidos por vocal, cambian la y por i y luego se les agrega er; pretty – prettier.

**Nota 3:** Se puede establecer una comparación entre dos sujetos con el uso de **than** (que) para hacer énfasis en la comparación; this is prettier than this (este es más bonito que este).

**Nota 4:** Hay algunas referencias irregulares, las cuales tienen sus formas particulares del comparativo, good – better, bad – worse, far – further.

### Affirmative Structure

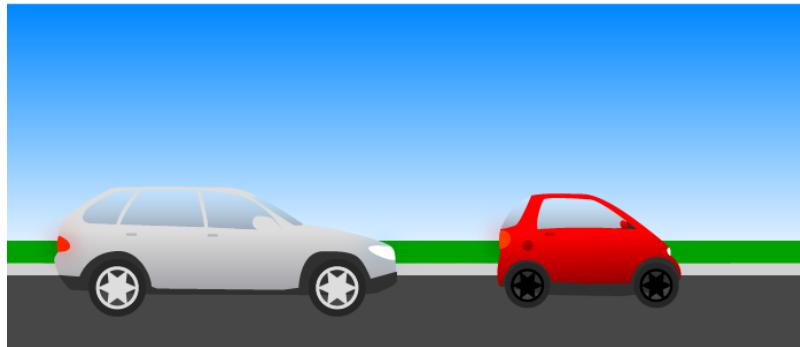
**Subject 1 + Verb to be Form + Comparative [ending Er or starting More] + than + Subject 2**

#### Examples

That car is bigger than yours (Ese carro es más grande que el tuyo)

Anne was more intelligent than me (Anne era más inteligente que yo)

It'll be higher than that one (Será más alto que ese)



### Negative Structure

**Subject 1 + Verb to be Form + Not + Comparative [ending ER or starting MORE] + than + Subject 2**

#### Examples

That car isn't bigger than yours (Ese carro no es más grande que el tuyo)

Anne was not more intelligent than me (Anne no era más inteligente que yo)

It won't be higher than that one (No será más alto que ese)

### Interrogative Structure

**Verb to be Form + Subject 1 + Comparative [ending ER or starting MORE] + than + Subject 2 + ?**

## Examples

Is that car bigger than yours? (¿Es ese carro es más grande que el tuyo?)

Was Anne more intelligent than me? (¿Era Anne más inteligente que yo?)

Will it be higher than that one? (¿Será más alto que ese?)

## Affirmative Answers

**Yes, +Subject 1 + Verb to be Form + Comparative [ending ER or starting MORE] + than + Subject 2**

## Examples

Yes, that car is bigger than yours (Si, ese carro es más grande que el tuyo)

Yes, Anne was more intelligent than me (Si, Anne era más inteligente que yo)

Yes, It'll be higher than that one (Si, será más alto que ese)

## Negative Answers

**No, + Subject 1 + Verb to be Form + Not + Comparative [ending Er or starting More] + than + Subject 2**

## Examples

That car isn't bigger than yours (Ese carro no es más grande que el tuyo)

Anne was not more intelligent than me (Anne no era más inteligente que yo)

It won't be higher than that one (No será más alto que ese)

## Focus 5 Less

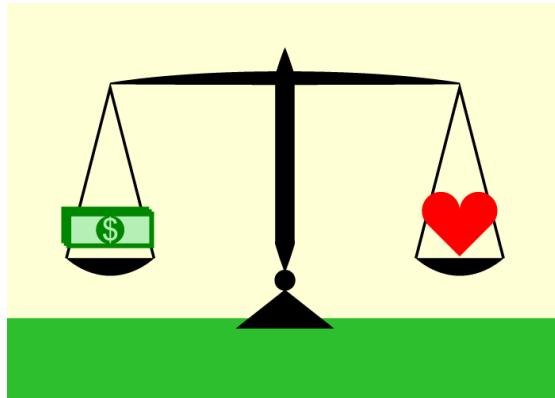
También es posible hacer una comparación desde una característica inferior. Para este caso es utilizado el término **less** (menos) tanto para adjetivos cortos como para largos.

## Examples

That car is less big than yours (Ese carro es menos grande que el tuyo)

Anne was less intelligent than me (Anne era menos inteligente que yo)

It'll be less high than that one (Será menos alto que ese)



### Exercise 6

1. Write the comparative (more) for the following adjectives

Tall Taller

Short \_\_\_\_\_

Long \_\_\_\_\_

Short \_\_\_\_\_

Thick \_\_\_\_\_

Thin \_\_\_\_\_

Fat \_\_\_\_\_

Thin \_\_\_\_\_

Hot \_\_\_\_\_

Cold \_\_\_\_\_

Hungry \_\_\_\_\_

Thirsty \_\_\_\_\_

Angry \_\_\_\_\_

Intelligent \_\_\_\_\_

Late \_\_\_\_\_

Happy \_\_\_\_\_

Sad \_\_\_\_\_

Reasonable \_\_\_\_\_

Weak \_\_\_\_\_

Ugly \_\_\_\_\_

Young \_\_\_\_\_

New \_\_\_\_\_

Old \_\_\_\_\_

Full \_\_\_\_\_

Empty \_\_\_\_\_

Cheap \_\_\_\_\_

2. Look at the next couple, read their characteristics and make comparisons



### Naly

She is 32 years old

She has in the bank \$4'000.000

She has a Master in business

She is usually calm

### Bronx

He is 51 years old

He has in the bank \$4'000.000

He did not go to high school

He is often upset

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Superlatives

Los superlativos nos permiten destacar un sujeto o hecho que es el más representativo de todos. Ejemplo de esto son: Nosotros somos el mejor grupo, él es el más atlético, el monte Everest es el más alto (Hartley, B y Viney, P; 1995).

Para la formación del superlativo en inglés se parte de la anteposición de la palabra **the** antes del adjetivo y del tratamiento especial para adjetivos cortos y los largos. A los adjetivos cortos sólo es necesario agregarles **est** a su terminación para construir la forma superlativa ejemplo de esto es el adjetivo **small**, de manera superlativa sería: **the smallest** (el más pequeño). Por su parte, los adjetivos más largos, se les agrega el término **most** (más) antes de estos; ejemplo de esto es **beautiful**, en su forma superlativa sería **the most beautiful** (la más hermosa).

<b>Big</b>	<b>The biggest</b>	<b>Beautiful</b>	<b>The most beautiful</b>
<b>Small</b>	<b>the smallest</b>	<b>Expensive</b>	<b>The most expensive</b>

**Nota 1:** Para algunos adjetivos cortos como Big, se duplica su última consonante para hacer el suplativo; big – biggest, hot – hottest.

**Nota 2:** Los adjetivos que finalizan en y sin ser antecedidos por vocal, cambian la y por i y luego se les agrega er; pretty – prettiest.

**Nota 3:** Hay algunas referencias irregulares, las cuales tienen sus formas particulares de los comparativos y los superlativos: good – better – the best, bad – worse – the worst, far – further – the furthest.

### Affirmative Structure

**Subject + Verb to be Form + The + [Adjective ending EST or starting Most]**

### Examples

That car is the biggest (Ese carro es el más grande)

Anne was the most intelligent (Anne era la más inteligente)

It'll be the highest (Será el más alto)



### Negative Structure

**Subject + Verb to be Form + Not + The + [Adjective ending EST or starting Most]**

#### Example

That car isn't the biggest (Ese carro no es el más grande)

Anne was the most intelligent (Anne era la más inteligente)

It won't be the highest (No será el más alto)

### Interrogative Structure

**Verb to be Form + Subject + The + [Adjective ending EST or starting Most] + ?**

#### Example

Is that car the biggest? (¿Es ese carro el más grande?)

Was Anne the most intelligent? (¿Era Anne la más inteligente?)

Will it be the highest? (¿Será el más alto?)

### Affirmative Answers

**Yes, +Subject + Verb to be Form + The + [Adjective ending EST or starting Most]**

#### Examples

Yes, that car is the biggest (Si, ese carro es el más grande)

Yes, Anne was the most intelligent (Si, Anne era la más inteligente)

Yes, it'll be the highest (Si, será el más alto)

### Negative Answers

**No, + Subject + Verb to be Form + Not + The + [Adjective ending EST or starting Most]**

### Examples

No, that car isn't the biggest (No, ese carro no es el más grande)

No, Anne was the most intelligent (No, Anne era la más inteligente)

No, it won't be the highest (No, no será el más alto)

### Exercise 7

Look at the next couple of details (adjective and noun), write questions and answers using superlatives.

### Example

☒ High, Everest

Is Mount Everest the highest?

Yes, it is the highest

- ☒ Cold, Siberia
- ☒ Dangerous, Bogota
- ☒ Boing 747, safe
- ☒ Google chrome, good
- ☒ Orchids, beautiful
- ☒ Nokia, cheap
- ☒ Chocolate cake, delicious

### Exercise 8: Listen to Jamie's reflection. What are the different kinds of comparatives you see?

Jamie is getting confused about people:

"I will like to talk about the way people are behaving in our society:  
Some people think that models are not as intelligent as business women  
Some others think that business women are as boring as lectures  
For some people, attending lectures are the worst activity to do while studying abroad  
And studying abroad is cheaper than studying online  
But studying online is not better than going to the university  
When going to the university, you see more people than in front of a computer  
Being in front of a computer is more dangerous for your health  
Some people care about health more than physical appearance  
And physical appearance is the model's biggest worry.

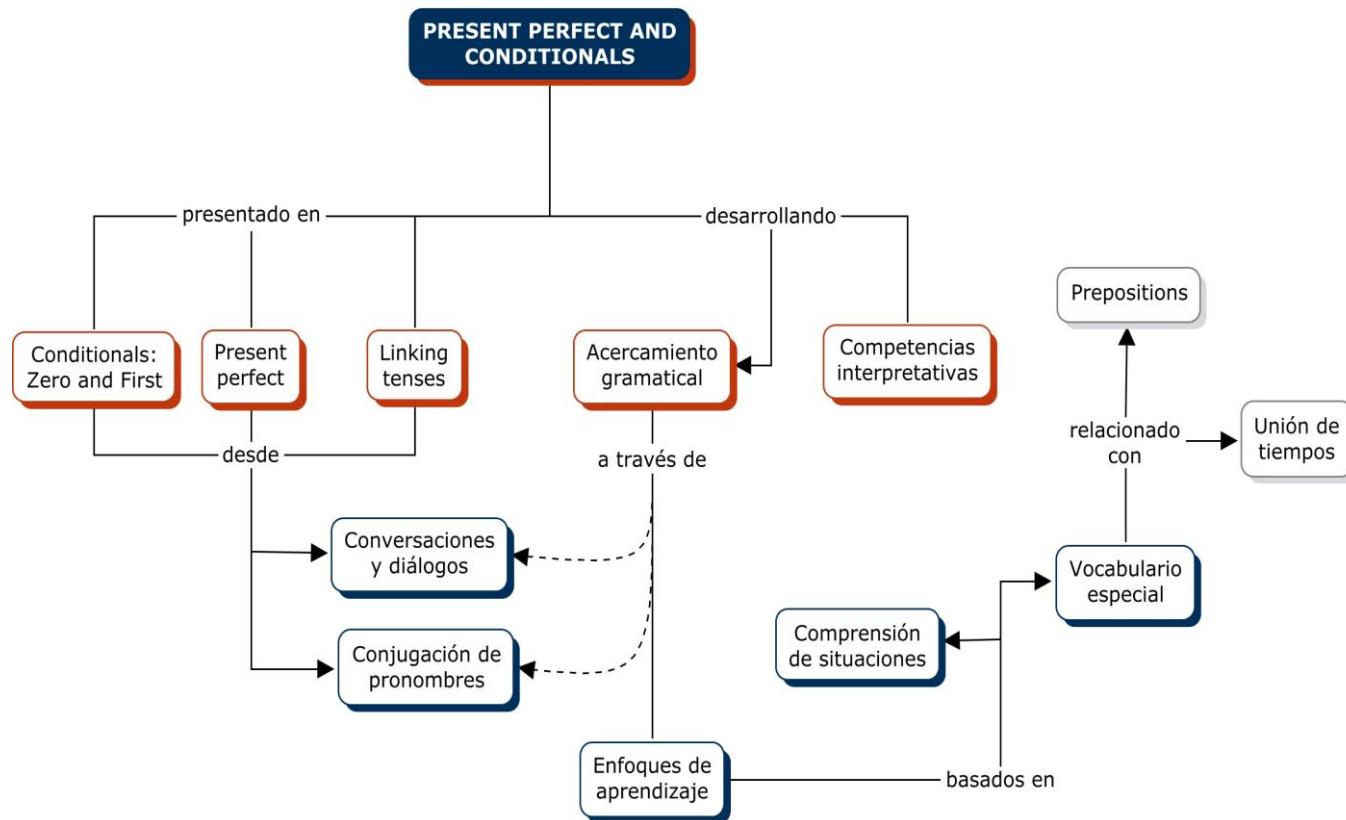
Oh! I think I'm getting nuts about how people usually behave".

#### PISTA DE APRENDIZAJE

**Traer a la memoria:** El uso de comparativos y superlativos es un buen referente comunicativo en inglés y demuestra un mayor dominio del idioma. Recuerda que las formas de adjetivos cortas construyen su comparativo o superlativo adicionándoles al final ER o EST según el caso correspondiente. Por su parte los adjetivos más largos vienen antecedidos por MORE o THE MOST para establecer las comparaciones y superlativos. Además recuerda que hay formas como Far, fast, bad y good que tienen sus propias formas de comparativo y superlativo.

## 4. HAVE BEEN (PRESENT PERFECT) AND CONDITIONALS

### 4.1. Relación de conceptos



## OBJETIVO GENERAL

Describir, explorando y entendiendo, situaciones de uso del presente perfecto y condicional básico, con el uso de los diversos pronombres, adjetivos, preposiciones de tiempo, sujeto contable e incontable, acercando al estudiante a las relaciones del presente perfecto con el uso de estos elementos.

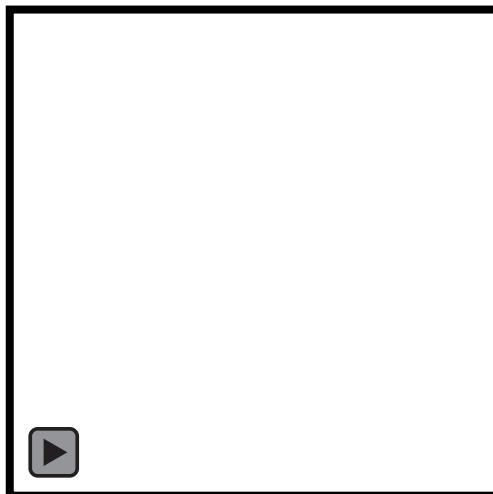
## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer y utilizar la forma en presente perfecto con las diferentes conjugaciones para los pronombres en forma afirmativa, negativa, interrogativa y de respuesta.
- Reconocer y utilizar los condicionales cero y uno.
- Reconocer, usar diferentes preposiciones, conjunciones y formar para dar sentido a oraciones.

## 4.2. Prueba inicial

1. ¿Recuerdas el verbo have y sus conjugaciones para los sustantivos en presente simple?

## 4.3. Present Perfect



Active el botón para reproducir el sonido. Encienda parlantes o utilice audífonos

### a. Present Perfect

El presente perfecto permite describir personas, cosas, estados y un gran número de situaciones cotidianas desde diferentes formas verbales ser y el estar en la relación con el efecto que tienen ciertas acciones que comenzaron en el tiempo pasado y aún tienen impacto en el presente (Hartley, B y Viney, P; 1995).



**Pasado (Past)**

**Presente (Present)**

**Futuro (Future)**

Así mismo, este tiempo nos permite expresar actividades, situaciones y acciones que sucedieron en el pasado y que aún tienen vigencia en el presente en su desarrollo; ejemplos de esto son: he sido estudiante, él ha estado en Colombia, ellas han sido mis amigas, etc.

La construcción del presente perfecto parte de la conjugación de los diferentes sujetos con *have*, que se torna para este tiempo como auxiliar principal, así mismo viene acompañado de un verbo en participio. Estas formas en participio se pueden construir para los verbos regulares con la adición de Ed y para los irregulares con su propia forma. Más adelante se presentan las principales formas. Se utilizará para el acercamiento gramatical la forma *been* (sido) del verbo be (ser o estar)

### Focus 6 Participle forms

Las formas en participio parten de la diferenciación entre verbos regulares e irregulares. Para los verbos regulares es posible agregarles Ed para tener esta forma. En cuanto los regulares cuentan con su propia forma de participio. A continuación se presentan los principales verbos regulares e irregulares. Saberlos de memoria es una acción que facilitará expresar las ideas.

**I have worked a lot**  
**I have learnt Japanese**  
**I have traveled**  
**I have practiced sports**

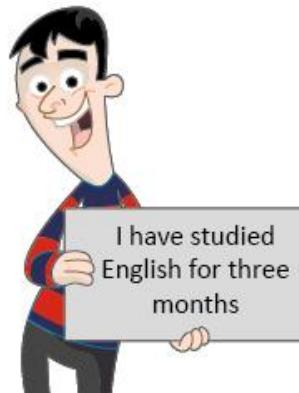
#### Regular forms

Answered	Danced	Liked	Smiled
Asked	Discovered	Lived	Started
Approved	Delivered	Needed	Studied

Belonged to	Enjoyed	Opened	Visited
Brushed	Explained	Painted	Waited
Cleaned	Finished	Punished	
Climbed	Happened	Remembered	
Cooked	Kissed	Showed	

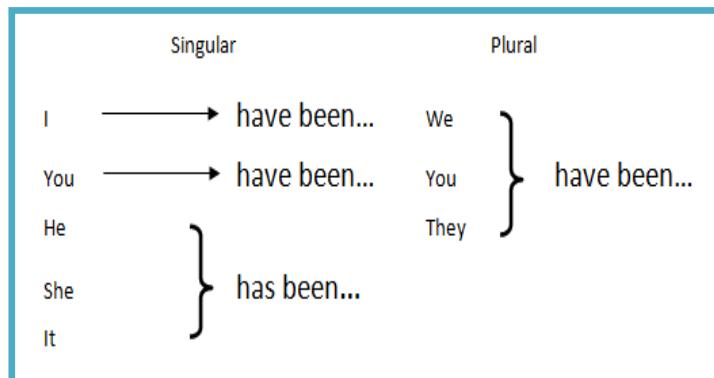
### Irregular Forms

Beat (Latir)	Beat	Drive (Manejar)	Driven
Become (Convertirse)	Become	Eat (Comer)	Eaten
Begin (Comenzar)	Begun	Fall (Caer)	Fallen
Break (Romper) Broken	Brought	Feel (Sentir)	Felt
Bring (Traer con uno)	Built	Feel (Sentir)	Found
Build (Construir)	Bought	Forget (Olvidar)	Forgotten
Buy (Comprar)	Caught	Get (Conseguir)	Gotten
Catch (Agarrar)	Chosen	Go (Ir)	Gone
Choose (Escoger)	Come	Grow (Crecer)	Grown
Come (Venir)	Cost	Have (Tener)	Had
Cost (Costar)	Cut	Know (Saber)	Left
Cut (Cortar)	Done	Leave (Partir)	Made
Do (Hacer)	Drunk	Make (Hacer)	Paid
Drink (Beber)	Put	Pay (Pagar)	
Put (Poner)	Read		
Read (Leer)	Rung		
Ring (Sonar)	Run		
Run (Correr)	Said		
Say (Decir)	Sold		
Sell (Vender)	Sent		
Send (Enviar)	Slept		
Sleep (Dormir)	Spoken		
Speak (Hablar idioma)	Swum		
Swim (Nadar)	Taken		
Take (Tomar)	Taught		
Teach (Enseñar)	Thought		
Think (Pensar)	Tried		
Try (Tratar)	Worn		
Wear (Usar de vestir)			
Write (Escribir)	Written		



## Affirmative Structure

### Personal pronoun + Have or Has + Participle Form + Complement



## Examples

- I have been (Yo he sido)
- You have been (Tú has sido)
- She has been (Ella ha sido)
- We have been (Nosotros hemos sido)
- You have been (Ustedes han sido)
- They have been (Ellos han sido)

**Nota 1:** Es posible utilizar las siguientes formas de contracción

Singular	Plural
I have → I've	We have → We've
You have → You've	You have → You've
He has → He's	They have → They've
She has → She's	
It has → It's	

## Negative Structure

### Personal pronoun + Have or Has + Not + Participle Form + Complement



## Examples

### Singular

- ☒ I have not been (Yo no he sido)
- ☒ You have not been (Tú no has sido)
- ☒ She has not been (Ella no ha sido)

### Plural

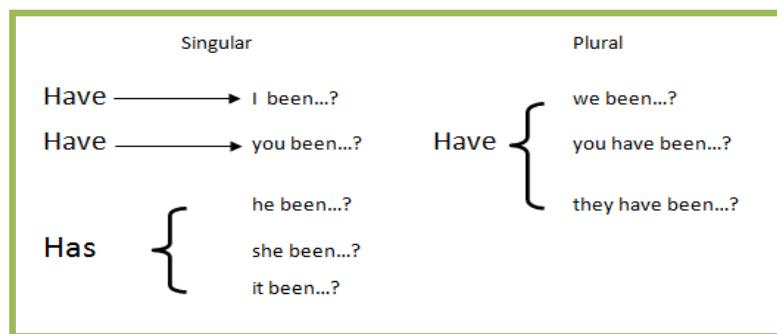
- ☒ We have not been (Nosotros no hemos sido)
- ☒ You have not been (Ustedes no han sido)
- ☒ They have not been (Ellos no han sido)

**Nota 1:** Es posible utilizar la forma de contracción haven't por have not o hasn't por has not

*I haven't been to Miami yet!*

## Interrogative Structure

**Have or Has + Personal pronoun + Participle Form + Complement + ?**



## Examples

- ☒ Have I been? (¿Yo he sido /estado?)
- ☒ Have you been? (¿Tú has estado?)
- ☒ Has she been? (¿Ella ha sido?)
- ☒ Have we been? (¿Nosotros hemos sido?)
- ☒ Have you been? (¿Ustedes han sido?)
- ☒ Have they been? (¿Ellos han sido?)

## Affirmative Answers

### Yes, + Personal pronoun + Have or Has + Participle Form + Complement



## Examples

- ☒ Yes, I have been (Si, yo he sido)
- ☒ Yes, you have been (Si, tú has sido)
- ☒ Yes, she has been (Si, ella ha sido)
- ☒ Yes, we have been (Si, nosotros hemos sido)
- ☒ Yes, you have been (Si, ustedes han sido)
- ☒ Yes, they have been (Si, ellos han sido)

## Negative Answers

### No, + Personal pronoun + Have or Has + Not + Participle Form + Complement



## Examples

### Singular

- ☒ No, I have not been (No, Yo no he sido)
- ☒ No, you have not been (No, tú no has sido)
- ☒ No, she has not been (No, Ella no ha sido)

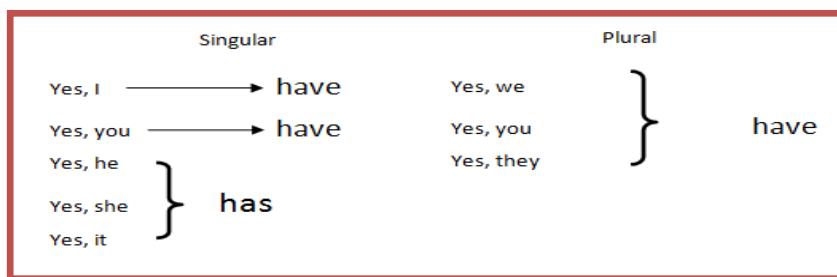
### Plural

- ☒ No, we have not been (No, Nosotros no hemos sido)
- ☒ No, you have not been (No, Ustedes no han sido)
- ☒ No, they have not been (No, Ellos no han sido)

**Nota 1:** Es posible utilizar la forma de contracción haven't por have not o hasn't por has not

## Affirmative Short Answers

### Yes, + Personal pronoun + Have or Has

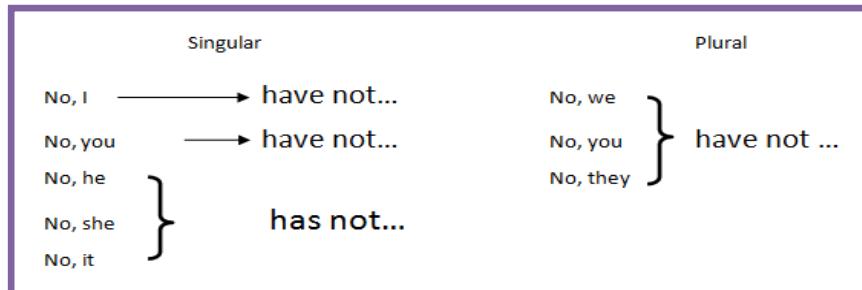


## Examples

- ☒ Yes, I have (Si, yo he )
- ☒ Yes, you have (Si, tú has )
- ☒ Yes, she has ( Si, ella ha )
- ☒ Yes, we have (Si, nosotros hemos )
- ☒ Yes, you have (Si, ustedes han )
- ☒ Yes, they have (Si, ellos han )

## Negative Short Answers

### No, + Personal pronoun + Have or Has + Not +



## Examples

### Singular

- ☒ No, I have not (No, Yo no he)
- ☒ No, you have not (No, tú no has)
- ☒ No, she has not (No, Ella no ha)

### Plural

- ☒ No, we have not (No, Nosotros no hemos)
- ☒ No, you have not (No, Ustedes no han)
- ☒ No, they have not (No, Ellos no han)

**Nota 1:** Es posible utilizar la forma de contracción haven't por have not o hasn't por has not

## Conversation 3



### What have you done?



**Beatrice:** Long time not seeing you  
Josh!

**Josh:** Yes, it's been ages! hahahahaha

**B:** Hahahahah. What have you done?

**J:** Well, I've worked a lot. I haven't gotten any time for myself. What about you? What have you done?

**B:** Well, I've practiced sports, played  
Instruments and traveled a lot.

**J:** What sports have you practiced?

**B:** I've played tennis and soccer. And I've  
swum a lot too; I've joined a club. We go to  
the beach every three months.

**J:** Oh great! What else have you done?

**B:** I've also learned Japanese and  
Portuguese... Konnichiwa

**J:** Huh? What?

**B:** Konnichiwa means good afternoon in  
Japanese.

**J:** Ahhh... hahahahahaha

**B:** Are you still working for IBM?

**J:** Yes, I am. I've worked there for 10 years.

**B:** Oh my god! That's great!

**J:** Well it hasn't been as interesting as your life but I enjoy doing my job.

### Exercise 8

1. Classify the following verbs in regular and irregular. Then write their participle form

#### Example

Answer	Regular	Answered
Ask		Forget
Become		Get
Begin		Go
Break		Grow
Bring		Happen
Build		Have
Buy		Know
Choose		Kiss
Clean		Leave
Come		Like
Cook		Live
Cost		Make
Cut		Need
Dance		Open
Discover		Paint
Do		Pay
Drink		Put
Drive		Read
Eat		Remember
Enjoy		Ring
Explain		Run
Finish		Show
Fall		Smile
Feel		Start
Find		Study
		Visit
		Wait

Say  
Sell  
Send  
Sleep  
Speak  
Swim  
Take  
Teach  
Think  
Try  
Wear  
Write

- 2.** Choose 15 verbs (six regular and six irregular) and make up a story with them. Remember to use affirmative and negative structures.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

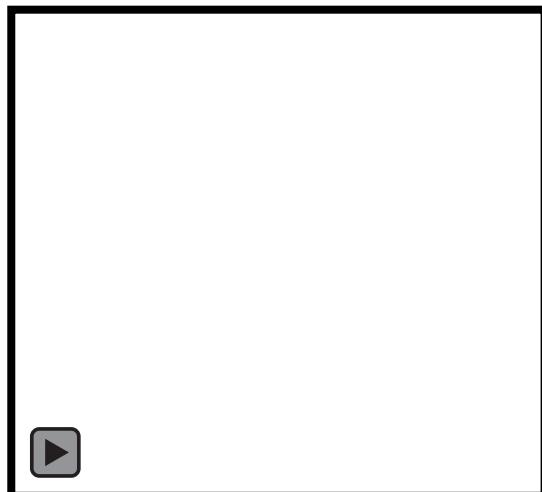
- 3.** Now write questions and answers about the story you made up.

A:	
A:	
A:	

### PISTA DE APRENDIZAJE

**Traer a la memoria:** La forma de presente perfecto parte del uso como auxiliar del verbo Have. Recuerda que para el presente el verbo Have tiene las conjugaciones have y has según los sustantivos conjugados. Otro aspecto que debes tener en cuenta es que el participio de los verbos sigue como el pasado simple el orden de verbos regulares o irregulares. Si son verbos regulares es posible construir el participio como el pasado de estos; en caso de que sean irregulares tienen su forma propia. Recuerda que memorizarlos facilitará tu despliegue comunicativo en el inglés.

### 4.4. Conditionals



Active el botón para reproducir el sonido. Encienda parlantes o utilice audífonos

it will explode  
if you study hard  
If I shake a can of soda  
you will get drunk  
  
if you drink alcohol you will pass the exam  
if you heat water it boils

### a. Zero and First Conditionals

#### Zero Conditional

El condicional cero nos permite establecer hechos con exactitud, casi de manera comprobada (verdades universales). Se utiliza a través de la forma If (Si), que denota la condicionalidad; en este tipo de condicional se construye la condición bajo dos frases construidas gramaticalmente en presente simple (Hartley, B y Viney, P; 1995). Ejemplos de esto son: if I work too much, I get tired (si trabajo mucho, me canso), if you heat ice, it melts (si calientas hielo, se derrite).

If	Condition	Result
	<b>Present Simple</b>	<b>Present Simple</b>
If	You heat ice	It melts

#### First Conditional

El primer condicional parte de una buena probabilidad de ocurrencia del resultado en el futuro, bajo la condición dada en el presente. Al igual que con el condicional cero se parte del If y de la construcción de la condición en presente y el resultado en futuro (Hartley, B y Viney, P; 1995). Ejemplos de esto son: If it rains, we'll stay at home (Si llueve, nos quedaremos en casa); If you tell her, you'll have a problem (Si tú le dices, te ganarás un problema), etc.

If	Condition	Result
	<b>Present Simple</b>	<b>Future</b>
If	It rains	We'll stay at home

#### Exercise 9

1. According to the following conditions write the result using zero conditional

##### Condition

##### Result

If you shake a can of soda

it explodes when you open it

If you put water in the freezer \_\_\_\_\_

If you kick a dog \_\_\_\_\_

If you drink a lot of alcohol \_\_\_\_\_

If your mom tells you to do something \_\_\_\_\_

If your best friend is angry \_\_\_\_\_

If you are hungry \_\_\_\_\_

If you are thirsty \_\_\_\_\_

If you try really hard studying English \_\_\_\_\_

**2.** According to the following conditions write the result using first conditional

Condition

Result

If you shake a can of soda

it'll explode

If you put water in the freezer \_\_\_\_\_

If you kick a dog \_\_\_\_\_

If you drink a lot of alcohol \_\_\_\_\_

If your mom tells you to do something \_\_\_\_\_

If your best friend is angry \_\_\_\_\_

If you are hungry \_\_\_\_\_

If you are thirsty \_\_\_\_\_

If you try really hard studying English \_\_\_\_\_

### PISTA DE APRENDIZAJE

**Tener en cuenta:** Los condicionales básicos son una forma de unión de tiempos, que muestra una mayor comprensión de las formas comunicativas en el inglés. Recuerda que el condicional cero parte de dos frases en presente simple y el primer condicional parte de la condición en presente simple y el resultado en futuro con el uso de will.

### 4.5. Relaciones entre tiempos verbales

Active el botón para reproducir el sonido. Encienda parlantes o utilice audífonos



#### a. Linking tenses

A medida que se avanza en el dominio del inglés es importante generar una comunicación más fluida y entendible para los receptores y muchas veces lo que se quiere comunicar no sólo hace parte de un referente gramatical, en un tiempo en específico, sino que puede estar integrado por

varios tiempos o por el uso de conjunciones que dan una mayor claridad a la intencionalidad comunicativa que se tenga. Las más comunes en inglés son: and, but, or, for, when y so.

### **And (Y)**

El uso de and nos permite enlazar un nuevo elemento al factor comunicativo.

Send me the marketing reports and I'll send you the accounting ones

I work on Monday, Thursday and Friday

Shyla lives in Toronto **and** Clark in Ottawa

### **But (Pero – Sino)**

But expresa un elemento extra para crear un énfasis en una situación, generalmente de inconformidad

I wanted to go but it was raining

She asked her to do the finance sheet **but** she did the accounting sheet

### **Or (O)**

La conjunción or muestra otra posible opción.

We can go to the movies **or** to the theater

Do you want this one **or** that one?

### **For (Para – Por)**

For puede ser usado para dar una mayor especificación para una acción o criterio.

We can use it **for** cleaning

I'm going to send a report **for** those who didn't read the last one

### **When (Cuando)**

When hace énfasis en las situaciones dadas en un tiempo particular.

When you decide what you want send him an e-mail

I cried when I read the letter

### **So (Así – Entonces)**

So muestra el resultado de una acción

We don't have all the Money, so it's better for us not to buy it

### **Talking in past**

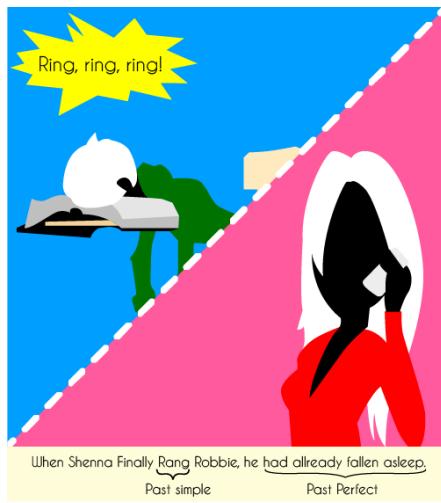
Cuando nos referimos a situaciones pasadas, es frecuente el uso del tiempo presente simple junto al tiempo presente continuo para mostrar un marco de tiempo y generar un elemento de explicación de la ocurrencia de ciertos eventos. Un ejemplo de esto es: I was reading when the phone rang (Yo estaba estudiando cuando el teléfono sonó). Se hace importante el uso de when (cuando) para establecer la relación entre estos tiempos y la situación comunicativa.

### **Examples**

We were playing a soccer game when you arrived

He was asking for help when you called him

Linn was crying when Tom took her to the doctor.



### Exercise 10

1. Write and, but, or, for, so and when in the spot to complete the sentences.

- ☒ I brought a chocolate cake \_\_\_\_\_ she does not like chocolate
- ☒ I was dictating some letter \_\_\_\_\_ my boss called me
- ☒ He bought a car \_\_\_\_\_ her sister a motorcycle
- ☒ I need the instructions \_\_\_\_\_ the examples
- ☒ It was really hot, \_\_\_\_\_ we couldn't go to the beach

2. Write your personal biography

---

---

---

---

---

---

---

3. Now write the biography of someone you admire

---

---

---

---

---

---

---

#### PISTA DE APRENDIZAJE

**Tenga presente:** No sólo estas preposiciones son las utilizadas para generar elementos de conexión entre tiempos gramaticales. Consulta en la Internet las opciones que hay para unir tiempos. Además otra manera de entrelazar tiempos es con el uso de comparativos que dan un contenido comunicativo más específico.

## 5. PISTAS DE APRENDIZAJE

**Tener en cuenta:** El módulo de la asignatura transversal de Inglés Comercial II está desarrollado para acercar a todos los estudiantes a distancia de manera práctica a la comprensión y acercamiento del idioma inglés. Se presentan tres unidades en las cuales se desarrollan los contenidos pretendidos en el marco común europeo con nivel A2, donde se busca a través de la explicación de los tiempos gramaticales, diálogos, vocabulario y ejercicios, capacitar a los estudiantes para responder de manera efectiva ante situaciones comunicativas en esta segunda lengua.

**Tenga presente:** Cada unidad viene dividida en temas, los cuales se desarrollan a través de familiarización con el tiempo gramatical, diálogos, vocabulario importante y ejercicios de profundización en el tema, como apareamiento de columnas, selección múltiple y completar ejercicios. A medida progresiva se irá aumentando la dificultad de los ejercicios, dada la relación entre los temas, por esto se recomienda desarrollar las unidades de manera secuencial, no dejando acumular varios temas para desarrollarlos a la vez, buscando que entre este espacio de desarrollo de temas, haya oportunidad de buscar nuevos escenarios de familiarización con el idioma, que se puede hacer a través de la internet, música, televisión y multimedia.

**Traer a la memoria:** De igual manera, se recomienda a todos los estudiantes llevar siempre un diccionario Inglés – Español al desarrollar los contenidos de módulo, el cual les permitirá de manera oportuna solucionar dudas sobre el vocabulario que es desconocido. En caso de contar con acceso a Internet, se puede acceder al Traductor de Google <http://translate.google.com/> donde se puede escoger el idioma de interés para la traducción. Este traductor en línea permite traducir frases completas, no siempre arrojando como resultado una traducción adecuada, pero que sirve de referente para la comprensión.

También se recomienda para profundizar en las diferentes unidades y temas respectivos en ejercicios, juegos, asesoría, vocabulario, desafíos comunicativos y explicaciones de los tiempos gramaticales ingresar a la página de la Universidad Oxford

<http://elt.oup.com/student/headway/elementary/?cc=co&selLanguage=en> donde podrá encontrarse de manera fácil un acercamiento a estas actividades propuestas para este módulo.

## 6. GLOSARIO

**Adjectives:** Adjetivos. Formas calificativas de sustantivos o cosas, generando una apreciación sobre estas.

**Affirmative answer:** Forma gramatical de respuesta afirmativa

**Affirmative sentence:** Forma gramatical de manera afirmativa

**Comparatives:** Formas de adjetivo que permiten establecer comparaciones entre dos o más sujetos u objetos.

**Conditional:** Forma gramatical que da bajo una condición un resultado.

**Continuous tense:** Tiempo gramatical que muestra hechos puntuales.

**Did:** Auxiliar para la construcción de preguntas y negaciones en el uso del pasado simple.

**Going to:** Forma de presente continuo que da forma al futuro intencional.

**Has been / Have been:** Forma gramatical de la posibilidad en presente perfecto para todas las formas personales.

**Interrogative sentence:** Forma gramatical en pregunta

**Negative answer:** Forma gramatical de respuesta negativa

**Negative sentence:** Forma gramatical de manera negativa

**Simple tense:** Tiempo gramatical que muestra consistencia o cotidianidad de hechos.

**Superlatives:** Formas de adjetivo que denotan supremacía de alguna condición.

**There has been / There have been:** Elementos gramaticales de referencia para cantidades en presente perfecto, tanto en singular como en plural.

**Verb to be:** Forma verbal de referencia para ser y estar.

**Verbs:** Verbos. Formas de referencia a acciones.

**Will:** Modal auxiliar para la construcción de formas gramaticales de carácter futuro concreto.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Hartley, B y Viney, P (1995): New American Streamline – Connections: an intensive American English course for intermediate students: student book. Oxford University Press, Oxford. ISBN: 0-19-434829-6

Hartley, B y Viney, P (1995): New American Streamline – Connections: an intensive American English course for intermediate students: workbook. Oxford University Press, Oxford. ISBN: 0-19-434831-8

Soars, John y Soars, Liz, (2000): New Headway Elementary Student's Book. Oxford University Press, Oxford. ISBN-10: 0194366774

La Mansión del Inglés (sin fecha). Curso de iniciación de Inglés. Recuperado el 25 de febrero de 2012, del sitio web <http://www.mansioningles.com/nuevocurso.htm>

Oxford University Press. New Headway Elementary. Recuperado el 24 de febrero de 2012, del sitio Web de Oxford University Press

<http://elt.oup.com/student/headway/elementary/?cc=co&selLanguage=en>

Phrasal Verb List. <http://www.learn-english-today.com/phrasal-verbs/phrasal-verb-list.htm#D> Sin Fecha.

### Imágenes

johnny\_automatic Created:2007-07-16 03:26:29 [http://openclipart.org/detail/4395/cowboy-on-horse-by-johnny\\_automatic](http://openclipart.org/detail/4395/cowboy-on-horse-by-johnny_automatic) Cowboy

j4p4nDrawn by: / j4p4nCreated:2012-02-24 00:25:04

<http://openclipart.org/detail/168511/couple-fight-at-a-party-by-j4p4n> Couple