

## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

### 1 VISIÓN GENERAL

#### 1.1 DATOS GENERALES

**Programa:**           **Asignatura Transversal – Centro de Formación Humana.**

**Asignatura:**       **Ecología Humana y Ambiental**

| Semestre o nivel | No. de créditos | Horas Tutoría | Horas independientes | Total horas |
|------------------|-----------------|---------------|----------------------|-------------|
| 03               | 2               | 20            | 76                   | 96          |

#### 1.2 INTRODUCCIÓN

Entender los problemas que nos aquejan constantemente en cuanto a la pregunta por la naturaleza humana y por los diferentes impactos que esta naturaleza humana hace y genera de manera positiva o negativa hacia el medio ambiente que nos rodea, es bien importante para las generaciones presentes y futuras.

Estas diversas problemáticas ecológicas y ambientales están enfocados a través de esta cátedra en conceptos como por ejemplo el impacto ambiental, que de manera preocupante a veces se torna más negativo que positivo como se podrá observar en el desarrollo de los contenidos temáticos de esta asignatura.

El concepto antropocéntrico (el hombre como centro de todas las cosas) y del manejo del hombre hacia su medio ambiente sigue vigente y estamos entrando como lo plantean los grandes teóricos, en una etapa de no retorno en el cual la degradación tanto de la tierra como del ser humano en su manejo ambiental y ecológico es lamentable y a veces frustrante.

Los compromisos políticos son pocos o demasiado tardíos. Las legislaciones ambientales son amplias en su teoría pero como en el caso colombiano son laxas o muy débiles a la hora de aplicar sanciones a las personas, grupos y empresas que constantemente impactan de manera negativa el medio ambiente.

## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

La ecología humana y ambiental busca dar a conocer estos aspectos de la vida del hombre y del proceso cultural, político, social y económico de este y de su comportamiento hacia la naturaleza desde los tiempos antiguos a los tiempos modernos.

¿En nuestras sociedades que dicen llamarse modernas suceden cosas en el ambiente que constantemente desdicen del porque si desde la creación el hombre ha sido un constructor de las grandes obras y transformaciones del medio ambiente espectaculares otras, este ha destruido en tan corto tiempo su habidad y su medio ambiente?

En tiempos inmemoriales, milenios, ha logrado el hombre ser el artífice de tantas cosas, pero paradójicamente en poco tiempo y en cortos años ha sido el gran destructor de la naturaleza, y como dice la voz popular "borrando con un codo lo que se hizo con la mano"

Se pretende pues con la construcción de esta cátedra, dar a conocer los conceptos básicos de ecología y medio ambiente (que como se verá más adelante no son iguales) y otros temas de interés, para generar en los estudiantes de la diversas carreras, un sentido crítico y constructivo.

Los temas que se trataran buscan formar un hombre con sentido holístico es decir integral, en lo que compete a la ecología humana y ambiental, con conocimientos básico de aquello que lo rodea, con criterios analíticos y constructor de soluciones a estas problemáticas que se avecinan

En nuestras sociedades que dicen llamarse modernas suceden cosas en el ambiente que constantemente desdicen del porque si desde la creación el hombre ha sido un constructor de las grandes obras y transformaciones del medio ambiente y en sus grandes construcciones, monumentales a veces, espectaculares otras, este ha destruido en tan corto tiempo su habidad y su medio ambiente.

### 1.3 IMPORTANCIA

Es fundamental observar los cambios que se dan el mundo, transformaciones de nuestros ecosistemas que muchas veces no esperábamos, impactos en el medio ambiente y la ecología, que a veces suelen ser irreversibles , catástrofes naturales que no necesariamente son tan naturales, desorden desbocado del

## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

ser humano en la habitabilidad y su excesivo crecimiento poblacional, problemas con la alimentación de hoy, espacios de vida y los ecosistemas reducidos lugares que habitamos y que impactamos muy negativamente, la gran velocidad en que vivimos, sucesos ambientales que hoy estamos viviendo en nuestra sociedad.

Algo raro pasa en el ambiente y debemos conocerlo y procurar dar solución a sus problemas antes de que sea demasiado tarde.

Aproximarnos a conocer estos temas ecológicos y medio ambientales, es obtener una nueva mirada al mundo que habitamos como seres humanos y de manera urgente tomar partido de las alternativas de solución a estas problemáticas.

Entender pues el concepto de ecología, ecología humana, medio ambiente, desarrollo sostenible, contaminación, aspectos e impactos ambientales, son temas de obligatorio conocimiento puntos que el ciudadano de esta tierra debe hoy analizar, comprender y aprehender.

El estudiante debe adquirir conocimientos sobre los diferentes aspectos de la ecología y el medio ambiente, en especial los conceptos pertinentes al desarrollo sostenible, políticas ambientales, desarrollo humano, así como conocer los espacios ambientales en donde se desarrollan los ecosistemas naturales, y humanos.

El estudiante debe de asumir un sentido crítico frente a los temas de ecología y medio ambiente y una conducta o postura crítica de las situaciones que acontecen en el medio ambiente que nos circunda, esto es desde su conocimiento de la cosa ambiental, y de lo que afecta o no afecta a nuestro entorno.

### 1.4 COMPETENCIAS (de egreso)

1.4.1 El estudiante debe asumir una actitud holística e integral, de la ecología humana y el medio ambiente que lo rodea. Estas actitudes ayudan a que este asuma una madurez intelectual, en donde ya no solo es tomar partido, sino en ocasiones formar parte de las alternativas de solución.

## **CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA**

1.4.2. Habilidades propositivas: El estudiante adquiere en estos conocimientos estas habilidades, como una manera de que su saber sea compartido y como se dice aprehenda y comprenda los temas de la ecología humana y el medio ambiente.

1.4.3 Habilidades explicativas : El estudiante en esta etapa cognoscitiva adquiere la manera de expresarse y de explicar de manera clara los temas que se proponen sin ningún tipo de obstáculo, esto es, que adquiere estas destrezas en los temas y de antemano su seguridad en el saber se hace mas amplio y comprensible.

1.4.4 Habilidades argumentativas: El estudiante luego de logrado este conocimiento, adquiere en esta etapa maneras de proponer argumentar sus propuestas, ya con una base sólida de los temas de la ecología y el medio ambiente.

1.4.5 En las conversaciones cotidianas a veces nos quedamos sin argumento alguno para sustentar tesis de temas que a veces no conocemos, que creemos conocer, y que opinamos muchas veces sin tener un mínimo de dominio de los temas.

### **1.5 OBJETIVOS**

#### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Establecer una visión precisa del lugar que ocupa la ecología humana y el medio ambiente en la sociedad, Analizando las problemáticas ambientales del ser humano y los diversos ecosistemas que ocupa y que inciden en su devenir humano, ecológico y cultural con el fin de la generación de conceptos, ideas y alternativas que permitan la superación de los graves desequilibrios y problemas que afectan el medio ambiente que nos rodea.

#### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1.5.2.1 Dar a conocer los elementos conceptuales que fundamentan la teoría ecológica humana y ambiental a nivel local y regional.

1.5.2.2 Generar debates con altura de las incidencias de los temas que atañen a la problemática ambiental y su relación con la ecología humana.

### **1.6 REQUISITOS (DE INGRESO)**



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA**

Adquirir conocimientos sobre los diferentes aspectos de ecología humana y ambiental , en especial los conceptos pertinentes al ser humano, la sociedad, los ecosistemas que habita, los impactos ambientales y aspectos ambientales, entre otros concepto concibiendo al ser humano como un ser proactivo con la ecología y los sistemas de vida.

Asumir un sentido crítico frente a los temas de ecología humana y ambiental y una conducta o postura crítica de las situaciones que acontecen en el medio ambiente que nos rodea, esto es desde su conocimiento de la cosa ambiental, y de los impactos positivos y negativos que puedan afectar a nuestro país.

Adquirir en estos conocimientos estas habilidades, como una manera de que su saber sea compartido y como se dice aprehenda y comprenda los temas de la ecología humana y el medio ambiente.

Adquirir la manera de expresarse y de explicar de manera clara los temas que se proponen sin ningún tipo de obstáculo. Lograr estas destrezas en los temas y de antemano, su seguridad en el saber.

Adquirir en esta etapa maneras de proponer y argumentar sus propuestas, ya con una base sólida de los temas de ecología humana y medio ambiente.



## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

### 1.7 ESQUEMA

| Área                       |                                | Nivel de Formación |                                   | Objetivos |           |             |           |
|----------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-------------|-----------|
| Global                     | Específica                     |                    |                                   | General   |           | Específicos |           |
| Ej. Administración         | Ej. Administración de personal |                    | Perceptual                        |           | Explorar  | X           | Explorar  |
|                            |                                |                    |                                   |           | Describir | X           | Describir |
|                            |                                | X                  | Aprehensivo                       |           | Comparar  | X           | Comparar  |
|                            |                                |                    |                                   | X         | Analizar  |             | Analizar  |
|                            |                                |                    | Comprensivo                       |           | Explicar  |             | Explicar  |
|                            |                                |                    |                                   |           | Predecir  |             | Predecir  |
|                            |                                |                    |                                   |           | Proponer  |             | Proponer  |
|                            |                                |                    | Integrativo                       |           | Modificar |             | Modificar |
|                            |                                |                    |                                   |           | Confirmar |             | Confirmar |
|                            |                                |                    |                                   |           | Evaluar   |             | Evaluar   |
| Indicadores Metodológicos  |                                |                    |                                   |           |           |             |           |
| Propósito de Formación     |                                | X                  | Fundamentación Conceptual         |           |           |             |           |
|                            |                                |                    | Fundamentación Procedimental      |           |           |             |           |
|                            |                                |                    | Aplicación en el Saber Específico |           |           |             |           |
| Competencias a Desarrollar |                                | X                  | Interpretativas                   |           |           |             |           |
|                            |                                |                    | Argumentativas                    |           |           |             |           |
|                            |                                |                    | Propositivas                      |           |           |             |           |
| Uso del Conocimiento       |                                | X                  | Capacidad para Representar        |           |           |             |           |

## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

|                       |   |                                                         |
|-----------------------|---|---------------------------------------------------------|
|                       |   | Capacidad para Reconocer Equivalencias                  |
|                       | X | Capacidad para Recordar Objetos y sus propiedades       |
| Uso de Procedimientos |   | Habilidad y Destreza para Usar Equipos                  |
|                       | X | Habilidad y Destreza para Usar Procedimientos de Rutina |
|                       |   | Habilidad y Destreza para Usar Procedimientos Complejos |

## 2 UNIDADES

### 2.1 UNIDAD 1. ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE.

2.1.1. TEMA 1 CONCEPTOS BASICOS SOBRE ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE.

2.1.2 Tema 2 – Legislación ambiental vigente en el país.

En esta legislación se tratar mas que todo los elementos la Ley 99 DE 1993 (diciembre 22) la cual rige lo ambiental en el país.

Porque y para que se crea el MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental SINA.

Esta ley que empieza a regir en Colombia tiene la importancia de partir de los primeros elementos de análisis de la cuestión ambiental en el territorio colombiano y de los diversos encuentros y cumbres realizados en el mundo entero.

Se tiene en cuenta como el 1er encuentro de gran importancia la cumbre de Río de Janeiro, también llamada Cumbre de la tierra de Río de Janeiro de junio de 1992 sobre Medio Ambiente y Desarrollo, donde por primera vez se tocan los temas más álgidos de la problemática ambiental, como el desarrollo

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA**

sostenible, la problemática en la capa de ozono, efecto invernadero y problemas de la lluvia ácida en el mundo.

A continuación se describen los principios fundamentales de esta ley.

### 2.1.3 Tema 3

#### IMPACTOS AMBIENTALES Y ASPECTOS AMBIENTALES

En esta temática es muy importante resaltar el concepto de Impacto Ambiental refiere al efecto que produce una determinada acción humana sobre el medio ambiente en sus distintos aspectos, en términos más técnicos, podríamos decir que el impacto ambiental es aquella alteración de la línea de base como consecuencia de la acción antrópica o de eventos de tipo natural y el aspecto es algo que se puede ver pero que no se mide el impacto hasta no darle la interpretación correspondiente.

Las acciones del hombre sobre el medio ambiente en orden a conseguir determinadas finalidades provocarán siempre efectos colaterales sobre el medio natural o social en el cual actúan.

### 2.1.4 Tema 4 – La ecología y el medio ambiente.

El termino de la ecología es fundamental para el estudio de este tema, saber en que consiste la ecología, que significa (del griego *oikos*=casa, y *logos*= conocimiento") es la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución y abundancia, cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente: «la biología de los ecosistemas» (Margalef, 1998, p. 2).

En el ambiente se incluyen las propiedades físicas que pueden ser descritas como la suma de factores abióticos locales, como el clima y la geología, y los demás organismos que comparten ese hábitat (factores bióticos).

La visión integradora de la ecología plantea que es el estudio científico de los procesos que influyen la distribución y abundancia de los organismos, así



## **CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA**

como las interacciones entre los organismos y la transformación de los flujos de energía y materia. ¿POR QUÉ ESTUDIAR ECOLOGÍA?

-Se estudiarán las relaciones de la ecología con otras ciencias, la historia de la Ecología, la importancia de las ciencias en la formación científica la historia natural de la ecología, Las dimensiones del ecosistema, el desarrollo sostenible, lluvia ácida y efecto invernadero, consecuencias del calentamiento global y Los primeros pasos para detener el fenómeno.

### **2.2 UNIDAD2. ECOLOGÍA HUMANA.**

2.2.1 Tema 1: ecología humana Una guía para el hombre y la mujer del nuevo milenio.

Se tomarán diversas reflexiones de la ecología humana:

“Existe un coro de voces en el planeta pidiendo reforma individual, social, política, educativa, alimentaria, judicial, religiosa. Es una reforma que va más allá de cualquier interés racial, étnico o nacional. Todo este clamor constituye la manifestación de una especie nueva, más inteligente, que está naciendo a la existencia, intentando desarrollar una cultura planetaria. Está muriendo el homo sapiens. La naturaleza humana está cambiando”.

Roger Walsh

La civilización que cubrió la tierra a lo largo del siglo XX hizo prodigios. Inició la conquista del espacio, creó los ordenadores, se batió en una lucha fructífera contra la enfermedad, dominó las distancias convirtiendo al mundo en una casa común, amó, se reprodujo, soñó y puso a su servicio la naturaleza.....

2.2.2. Tema 2. El hombre un ser cósmico.

Se observará como en el origen y la evolución de la vida están relacionados del modo más íntimo con el origen y evolución de las estrellas.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA**

En primer lugar, la materia prima de la cual estamos compuestos, los átomos que hacen posible la vida, fueron generados hace mucho tiempo y muy lejos de nosotros en estrellas rojas gigantes, como lo plantea Carl Sagan.

Estamos hechos de polvo de estrellas.

Miraremos como nuestros propios átomos, esas partículas mínimas de que estamos formados, tuvieron origen según los hallazgos de la ciencia, en la explosión de las estrellas, aquellos cuerpos celestes que han iluminado nuestra civilización.

La ecología humana cuenta también que no de los triunfos de la ciencia en el siglo XX, fue el que supiéramos que el Universo está compuesto exactamente por la misma clase de átomos que están presentes en el planeta tierra y también en el microcosmos que somos los seres vivos y los seres inertes de la creación.

### 2.2.3 Tema 3. Su Vida es una oportunidad

Iniciamos con la pregunta y desde allí desarrollaremos este tema fascinante ¿Qué es la vida? “La vida es maravillosa”, dicen algunos. Definición que supone un máximo de regocijo y de aceptación con todo lo que la vida es, con su luz y su sombra. Es una visión que supone un encantamiento con lo que somos.

Para muchos-por lo contrario – su mirada sobre la vida es negativa. Para ellos la existencia es una tragedia y les resulta agresivo escuchar decir que ella es una oportunidad.

### 2.2.4 Tema 4 Haga la paz con su alma.

En este tema observaremos como la “La curación es un acto sagrado. Es la recuperación del recuerdo de todo. ¿Que es todo? No soy solo cuerpo, soy cuerpo, mente, alma espíritus”

Cuerpo sano en mente sana, es una frase que todos hemos escuchado. Pero, ¿Qué significa? ¿Porque nuestra cultura se ha esmerado en cuidar el cuerpo, en rendirle culto, pero se ha olvidado de la mente? ¿Es posible una buena salud si el cuidado del alma? ¿Cómo cuidar el espíritu y como cuidar la mente?

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA**

¿Después de haber logrado nuestro autoconocimiento, que podemos hacer para conseguir la salud que anhelamos?

“La salud es el estado de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedad” dice la Organización Mundial de la Salud. Y, ¿qué es la salud mental? La misma entidad responde: “La salud mental es un estado sujeto a fluctuaciones provenientes de factores biológicos y sociales, en el que el individuo se encuentra en condiciones de seguir una síntesis satisfactoria de

#### 2.2.5 Tema 5 – Active el potencial de su mente.

La coherencia entre el pensar, le sentir y el actuar es parte esencial de una buena salud, porque materia y energía, cuerpo y espíritu, son inseparables.

Es preciso cuidar el alma, pero es igualmente importante cuidar el pensamiento que desempeña un papel determinante tanto en la vida personal del ser humano como en su vida colectiva.

“El pensamiento, asociado a las emociones y los sentimientos, es el instrumento fundamental de la relación del hombre con el mundo, con los demás y consigo mismo.

#### 2.2. 6 Tema 6. Aprenda a escuchar su cuerpo

Con esta frase de reflexión: “El ejercicio corporal es incompleto si se centra exclusivamente en el músculo. De qué sirve un cuerpo esbelto si no es capaz de escuchar los búhos o devolver el saludo a los triguales. El cuerpo que tiene alma está en comunión con el cuerpo del mundo y en esa intimidad encuentra su salud” Thomas Moore, empezamos a desarrollar y a experimentar una nueva vida y una nueva forma de escuchar nuestro propio cuerpo.

Cuenta de cómo el cuerpo es una creación cotidiana y presenta a cada individuo como único y diferente. Cada año el 98% de los átomos que hay en nuestro cuerpo queda sustituido. Es decir que nos estamos re-creando a casa instante y nuestra fisiología está regulada con sabiduría por esa inteligencia interior que es la expresión de la ley natural de la creación.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA**

Y como “la naturaleza crea rocas, estrellas, galaxias, pero nosotros pasamos todos los días dedicados a la creación de algo indiscutible más complejo y precioso que una estrella: el cuerpo humano. Lo sepamos o no, cada uno de nosotros es responsable de la creación del cuerpo que vive. La naturaleza nos ha dotado con instintos correctos. Una vez que el cuerpo comienza a captar y a obedecer esas tendencias innatas, descubrirá que su fisiología es capaz de alcanzar el equilibrio por cuenta propia con un mínimo esfuerzo de su parte”.

**2.2.7 Tema 7. Cultive valores para la armonía**

No solo desde la ética se debe trascender en el tema de los valores. Desde la ecología humana veremos como “A medida que pasa el tiempo cobra más terreno la convicción y el conocimiento de que para vivir feliz no se necesitan muchos bienes ni grandes riquezas”, como planteó en su momento el genio Albert Einstein

En este se observará nuestra evolución emocional derivada del autoconocimiento y cuidado de nuestra alma y de nuestro cuerpo, va más allá de tomar conciencia y aceptar y gerenciar nuestras emociones destructivas como la ira y la agresividad.

Un segundo elemento de esta evolución radica en el cultivo de emociones positivas como el amor, la alegría, la compasión o solidaridad y la ecuanimidad, lo cual nos conduce a un estado de plenitud, de amor por la vida y todo lo que ella significa.

Se trata de una felicidad más estable, que viene de dentro del individuo y no está sujeta al logro de objetivos materiales.

**2.2. 8 Tema 8. Disfrute la Ecología Humana.**

“Todos los individuos son únicos, todas las poblaciones son únicas, todas las especies son únicas. Cada uno de nosotros es único en si mismo. Hay un propósito divino detrás de cada uno de nosotros es único en si mismo. Hay un propósito divino detrás de cada uno que viene a este mundo. Nadie ha sido creado para nada. Nosotros tenemos que aprender de cada uno. Este es el misterio de la humanidad”.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA**

Kirpal Singh

El hombre irrumpe al siglo XXI va en estampida con sus congéneres, buscando un nuevo sentido a su vida, consciente de poseer un potencial inimaginable para alcanzar su bienestar.

A finales del siglo XXI ocurrieron muchas cosas que lo proyectaron con una nueva mirada hacia el siglo siguiente:

las medicinas de oriente y de occidente empezaron a encontrarse para ser el complemento y para destacar lo prodigioso de cada una de ellas.

Los astronautas que conquistaron la luna y que han circundado el espacio han expresado esa sensación de unidad que se tiene cuando se sale de la tierra. Ellos han corroborado que somos seres.

### **3 RESUMEN**

#### **3.1 RELACIÓN CON OTROS TEMAS**

El curso de ecología humana y ambiental es importante para el desarrollo de las diferentes profesiones y temáticas en general, ya que el medio ambiente transversaliza todos los aspectos de la vida humana.

Es fundamental que se tenga en cuenta en los campos de las áreas ciencias fácticas y formales.

Por ejemplo se sigue pensando desde la contaduría pública de la incidencia para la sociedad de cuantificar los impactos ambientales, tanto negativos como positivos.

El derecho ambiental es el que rige en la aplicabilidad de las normas y leyes que la sociedad debe asumir para no generar más impactos al medio ambiente y además no sufrir sanciones por desconocimiento de causa.

Para las áreas socioeconómicas, es importante entender el concepto de desarrollo sostenible, los servicios ambientales, y otros temas afines de carácter ambiental.



## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

Las carreras afines a la salud son importantes para la ecología humana ya que depende bastante del estado de ánimo del individuo y la somatización de los problemas ambientales, puede acarrear impactos a la salud.

Las áreas de la ingeniería, la arquitectura, las administrativas, son transversales al medio ambiente.

### 3.2 FUENTES

#### 3.2.1 Fuentes bibliográficas

- ACOT, P.1990.Historia de la Ecología. Taurus. Madrid
- ACOT, P et al.1998. Pensar en la biosfera. En biosfera. T11. Enciclopedia Catalana. Barcelona.
- BONNIN, P. Ramón Margalef. Colección de Biografies de la Fundació Catalana per a la Recerca.
- CASADO, S & MONTES, C. 1994. ¿Qué es Ecología? La definición de Ecología desde su historia. Arbor, 579: 99-125.
- CASADO, S. 1997. Los primeros pasos de la ecología en España. Serie Estudios. Ministerio de Agricultura. Residencia de Estudiantes. Madrid.
- DELEAGE, J.P. 1993. Historia de la Ecología. ICARIA.Barcelona.
- DI CASTRI, F. La Ecología moderna: génesis de una ciencia del hombre y de la naturaleza. El Correo de la Unesco, 34: 6-11.

#### 3.2.2 fuentes digitales o electrónicas:

- España, LA (2010) Ecología Humana La Ecología Humana, es el estudio de las relaciones entre los seres humanos y Este punto de vista, llamado determinismo ambiental, se ha mantenido hasta.... Recuperado julio 28 de 2010, del sitio web de [www.monografias.com](http://www.monografias.com) > [Ecología](#) –
- Wikipedia, la enciclopedia libre- Ecología Humana  
La ecología humana es la quinta perspectiva relacionada con la sociología,... de este proceso en conflicto está el planteamiento ecológico de

## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

adaptación,...Recuperado enero 28 de 2011 del sitio web  
[es.wikipedia.org/wiki/Ecología\\_humana](http://es.wikipedia.org/wiki/Ecología_humana) -

-España, L.A. (8 DE JULIO 2010) Ecología humana, sus objetivos - ecologismo  
 8 Jul 2010... Etiquetas activismo social, comunidades humanos,  
 ecología, Ecología humana, ecologismo, ecologistas ambientales, entrono,  
 Medio Ambiente,.. Recuperado julio 29 de 2010 sitio web.  
[www.ecologismo.com/.../ecología-humana-sus-objetivos/](http://www.ecologismo.com/.../ecología-humana-sus-objetivos/) - España -

-Argentina L.A. Ecología Humana y Gestión Ambiental- Medio Ambiente y  
 Ecología GDHS con especialización en Ecología  
 Humana Ambiente... Problemática socio-ambiental en el mundo y en la  
 Argentina. Cambios climáticos. Agua. ...Recuperado enero 28 de 2011, sitio  
 web [www.ecoportal.net/content/view/full/14872/](http://www.ecoportal.net/content/view/full/14872/) -  
 -España LA .Ecología humana  
 Tesis sobre Ecologia humana: SOUZA DAMIANI ROSALBA DE, REYES CATALÁN  
 MYRIAM DEL... la Ecología Humana ofrece unas buenas bases para la  
 EducaciónAmbiental; Recuperado enero 28 2011 en sitio web...  
[www.kriptia.com](http://www.kriptia.com) >... >

-Estados Unidos Ecología HumanaEcologia Humana - Presentation Transcript.  
 LUIS CARLOS RESTREPO... La educaciónambiental se presenta como educación  
 contextual y coloquial,...Recuperado enero 28 de 2011 en sitio web  
[www.slideshare.net/.../ecología-humana](http://www.slideshare.net/.../ecología-humana) - Estados Unidos

## 4 METODOLOGÍA

### 4.1 PRESENCIAL:

La metodología a desarrollar se aplicara desde la perspectiva del  
 constructivismo en las diversas modalidades que esto representa como lo es  
 los talleres, plenarias, mesa redonda, foros, y otras actividades de tipo lúdico  
 como salidas ecológicas y trabajos de campo desde los diversos ecosistemas  
 que se pueden observar, a partir de la biodiversidad.

### 4.2 DISTANCIA



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA**

Los medios

Módulos que serán elaborados por los docentes de cada curso.

Guías de actividades: Cada profesor diseña el plan de la signatura, mediante el cual se articulan las temáticas y los tiempos, de tal forma que se dé respuesta al proceso de formación con base en créditos académicos.

Tecnológicos: se utilizan los recursos audiovisuales que posea el Centro de Atención Tutorial para ver información en video, audio o virtual.

Salas de computador: de acuerdo a la asignatura

Las mediaciones

Las mediaciones establecidas en La Corporación Universitaria Remington, para el desarrollo de los proceso de aprendizaje a distancia son las siguientes

Tutoría Presencial:

Se interactuara constantemente con los alumnos, guardando la distancia de que no es un programa presencial ni mucho menos semi-escolarizado, los tiempos serán acordados con los estudiantes para las tutorías respectivas.

Tutoría Virtual:

Se utilizarán los medios como el computador y la plataforma, de tal manera que esta herramienta sea funcional y efectiva, obviamente en la medida de que se pueda. Para esto se tendrá como apoyo básico, las salas de cómputo para la comunicación con los estudiantes.

Estas actividades serna orientadas y controladas por la dirección académica y administrativa de la escuela de educación a distancia.

Este tipo de tutoría será puntual y pactada.

**5 EVALUACIÓN**

Se describe de acuerdo al sistema evaluativo de la CUR con los posibles porcentajes.



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA**

|                      |      |
|----------------------|------|
| 2 parciales de 20 %: | 40%  |
| Evaluación final:    | 30 % |
| Co- evaluación:      | 10%  |
| Seguimiento:         | 20%  |

