

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

1 VISIÓN GENERAL

1.1 DATOS GENERALES

Programa: Especializaciones

Asignatura: Seminario de investigación especializada- Asignatura transversal

Semestre o nivel	No. de créditos	Horas Tutoriales	Horas independientes	Total horas
O1	3	30	114	144

1.2 INTRODUCCIÓN

Investigar es un proceso de generación de conocimiento que no solo se hace necesario y fundamental en las diferentes áreas del nivel académico de pregrado, sino que aparece en los diferentes niveles de especialización como el escenario ideal, por medio del cual el profesional en su búsqueda constante del conocimiento puede consolidar conceptos y teorías en temas específicos de su disciplina que merecen su atención. La investigación en los diferentes niveles de especialización, no solo debe responder al interés individual por generar conocimiento a partir de preguntas, debe propender por consolidarlo a través de respuestas a dichas preguntas y por medio de métodos de aplicación que posibiliten marcos rectores de investigación para el nivel de pregrado. En el nivel de especialización la investigación debe reunir tres características, veamos:

- **Ser formativa:** A partir de reflexiones claras sobre los temas específicos desarrollados por el investigador, la investigación en el nivel de especialización debe posibilitar que la comunidad académica se incorpore de forma activa a los diversos procesos de la investigación con el objeto de que se fortalezca su vida intelectual y académica, tanto de profesores y alumnos enriqueciendo las prácticas docentes y los modelos pedagógicos que se imparten en este nivel de enseñanza.
- **Ser aplicable:** La investigación debe resolver problemas prácticos, específicos y/o técnicos o tecnológicos de la realidad actual de nuestra sociedad, siempre en el marco de la búsqueda del conocimiento. La

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

posibilidad de resolución de problemas y conflictos es el escenario natural de la investigación especializada. El conocimiento científico que posibilite intervenir en la sociedad de una forma operativa y sencilla atendiendo las diferentes problemáticas actuales es la razón de ser de la investigación especializada en el mundo de hoy, a diferencia de otros modelos que fortalecieron la generación del conocimiento a partir de la reflexión teórica de los problemas. El conocimiento descriptivo y teórico, desde esta perspectiva de la investigación especializada, se justifica, al menos parcialmente, por la medida en que permita a los seres humanos moverse en circunstancias de necesidades prácticas y desarrollar acciones exitosas.

- **Ser experimental:** La investigación, debe generar como productos de investigación nuevos modelos, nuevos materiales, herramientas, productos o mecanismos, nuevos procesos, sistemas y servicios, o mejorar los existentes para el fomento y desarrollo de la ciencia, la tecnología y la experiencia práctica. La experimentación, no es en este nivel de investigación, solo el camino para encontrar las respuestas, hace parte de las respuestas mismas, en consecuencia los procesos definidos deben ser claros y aplicables a problemas cotidianos.

El presente módulo de aprendizaje ha sido desarrollado de forma tal que permita a los estudiantes del nivel de especialización abordar la investigación a partir de las características antes mencionada y no de los modelos clásicos de investigación, esto con el fin de propender por lograr un modelo investigativo especializado de características esencialmente experimentales, aplicables y formativas. En este sentido el presente modulo aborda los tres tipos de metodología fundamentales aplicadas en el mundo de hoy: la metodología formativa, la metodología adaptable y la metodología experimental, clarificando las diferencias entre las tres técnicas de estudio, las cuales se fundamentan para su estudio en la relación directa con las características mencionadas. A partir de esta diferenciación inicial, es importante señalar que las tres técnicas investigativas, aunque son complementarias entre sí, en el nivel de especialización deben ser entendidas por el estudiantes como universos de conocimiento independientes el uno de los otros.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

Para un fácil entendimiento y desarrollo temático por parte de los estudiantes, el presente módulo está desarrollado en tres unidades temáticas claramente diferenciadas. En la unidad número 1 se desarrollan los temas relacionados con las características particulares de la investigación adaptable; en la unidad número dos se desarrolla todo lo relacionado con la investigación adaptable y en la tercera unidad todo lo concerniente con la investigación experimental. En las tres unidades y como complemento de la concepción teórica de cada modelo se detalla metodológicamente el proceso de diseño y desarrollo de las investigaciones de los tres tipos, así como las herramientas que se utilizan en el desarrollo de estos procesos.

1.3 IMPORTANCIA

En Colombia y en Latinoamérica, las universidades en un gran porcentaje, continúan dedicando la mayor parte de sus esfuerzos a la docencia. En la última década del siglo pasado, el aumento considerable de instituciones de enseñanza superior en nuestro país dio origen a un gran número de “universidades de tiza y pizarrón”, que solo se encargaban en su función sustancial de transmitir conocimientos, dejando de lado a la investigación como una de las razones de ser de la enseñanza en los niveles de pregrado y postgrado.

No obstante, se hace necesario señalar que un buen número de instituciones universitarias (públicas y privadas), le han apostado a la investigación como elemento formativo de su quehacer cotidiano. La Corporación Universitaria Remington es una de ellas.

En el pregrado los procesos investigativos acompañan de forma soslayada el conocimiento adquirido día a día; en el postgrado la investigación es la que estimula el pensamiento crítico y la creatividad tanto en los docentes como en los alumnos. Es indudable que es con los procesos investigativos que se acrecienta el conocimiento de los profesionales, evitando en este nivel de aprendizaje conceptos como la memorización y privilegiando la práctica y el modelado de la realidad social a partir de una reflexión aplicada sobre el día a día de nuestra sociedad.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

La razón que argumenta la importancia de investigar en los niveles de postgrado, en nuestro país, es indudablemente la de preparar profesionales idóneos para enfrentar problemas específicos de una sociedad en constante desarrollo, cuya dinámica de cambio exige a los nuevos profesionales asertividad en la resolución de problemas con fundamento en procesos de investigación aplicada que de verdad arrojen las soluciones tan anheladas y demandadas por la mayoría de las personas y de los procesos. La herramienta esencial para lograr atender las demandas de personas y procesos por parte de los nuevos profesionales es la ciencia; y esa es la razón por la que hay que cultivarlas, fomentarla y utilizarla. Nuestros jóvenes profesionales deben ser conscientes de que el insumo más valioso con que cuentan es el conocimiento, y como lo aplican en el marco de desarrollo de sus profesiones en un mundo vertiginoso y cambiante, es lo que los diferencian unos de otros. Lo importante es, entonces para los nuevos profesionales que inician en los diversos niveles de postgrado, entender y distinguir lo que significa conocimiento básico o aplicado, universal o local, útil o inútil; diferencias que soportan la necesidad de profundizar en el estudio de la investigación en los niveles máximos de la educación en nuestro país: los postgrados.

Como lo señalan los investigadores venezolanos Juliana Mayz y Julio Pérez,¹ *"Es importante recordar que sólo mediante la investigación se podrá formar el recurso humano, a nivel de especialistas, con la alta calidad que el país requiere. Del mismo modo se debe reconocer que la investigación es de importancia vital en los estudios de postgrado; no es posible tener egresados de alto nivel si no se investiga. ¿Cómo entender entonces que se permita la creación de postgrados en universidades sin trayectoria en la investigación?"*

Para crear un postgrado, desarrollar y fortalecer a cada día un postgrado los procesos de investigación, no solo deben estar fortalecidos, deben estar consolidados al punto que es la investigación la que debe ser el eje de los currículos de asignaturas y permitir acrecentar la discusión y la creación de conocimientos para generar un cambio de actitud en el individuo. En este marco de ideas el módulo de asignatura ayudará a que el estudiante diferencie de forma clara dos etapas del proceso investigativo: La primera, de ampliación

¹ MAYZ, Juliana y PEREZ, Julio. **¿PARA QUÉ HACER INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LAS UNIVERSIDADES VENEZOLANAS?** *Investigación y Postgrado*, abr. 2002, vol.17, no.1, p.159-171. ISSN 1316-0087.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

de los conocimientos adquiridos en el pregrado sobre la línea temática objeto del postgrado, y la segunda, de iniciación en la investigación científica, especialmente en el desarrollo de la tesis. La tesis es fundamental y la presencia de un buen tutor es esencial.

1.4 COMPETENCIAS (de egreso)

Se han definido las siguientes competencias:

- Comprende los procesos básicos de investigación de orden cualitativo y cuantitativo en los diferentes escenarios temáticos especializados.
- Comprende los razonamientos cualitativos y cuantitativos aplicados a la experiencia individual y social en las áreas específicas del conocimiento como insumo necesario para consolidar el conocimiento adquirido en el pregrado.
- Comprende las relaciones entre los procesos de investigación con el hombre y la sociedad desde una perspectiva aplicada, formativa y experimental.
- Tiene capacidad para establecer y desarrollar procesos de investigación aplicada en áreas de conocimiento específicas en el marco de hipótesis experimentales y formativas.
- Tiene capacidad para establecer conclusiones que se puedan aplicar sobre un problema específico vigente en las diferentes áreas del conocimiento
- Comprende las técnicas y herramientas utilizadas en los diferentes procesos de investigación como insumos cotidianos de aplicación en las investigaciones realizadas en el marco del desarrollo de los diferentes niveles del postgrado.
- Tiene actitud ética y responsabilidad social.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

- Analizar las metodologías específicas utilizadas en investigación mediante el aprendizaje de destrezas que impulsen una actitud crítica ante el desarrollo profesional y la investigación especializada, vinculando este proceso al sistema laboral y a los diferentes procesos educativos que se den en el marco del desarrollo postgradual.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las estrategias y problemáticas de la investigación aplicada mediante el aprendizaje de destrezas que impulsen una actitud crítica ante el trabajo investigador y su aplicación en el mundo real, mediante la implementación de un método aplicado, ajustado a su área del conocimiento.
- Analizar las estrategias y problemáticas de la investigación formativa mediante el aprendizaje de destrezas que impulsen una actitud crítica ante el trabajo investigador y su aplicación en el mundo real, entendiendo el proceso investigativo formativo como un quehacer cotidiano de cada área específica del conocimiento.
- Analizar las estrategias y problemáticas de la investigación experimental mediante el aprendizaje de habilidades procedimentales que impulsen una actitud crítica ante el trabajo investigador y su aplicación en el mundo real, mediante modelos operativos ajustados al mundo de hoy.

1.6 REQUISITOS (DE INGRESO)

- Interés por entender las relaciones que se dan entre el hombre y el contexto actual como el escenario natural de desarrollo de todas las áreas del conocimiento.
- Capacidad para valorar la importancia de los procesos de investigación formativa, aplicativa y experimental como soporte imprescindible de las



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

propuestas de desarrollo en el mundo actual, tanto en el ámbito académico como profesional.

- Interés por conocer en profundidad las tres técnicas específicas de investigación y sus herramientas aplicativas en el contexto de ejercicio profesional y del estudio de postgrado.
- Responsabilidad académica para desarrollar todas las actividades propuestas en el marco de desarrollo del presente módulo.
- Integralidad como ser humano, profesional y estudiante para valorar de forma científica y analítica desde la óptica investigativa las dinámicas sociales del mundo de hoy que integran todas las áreas del conocimiento.

1.7 ESQUEMA

Área		Nivel de Formación		Objetivos			
Global	Específica			General		Específicos	
Investigación	Investigación Cualitativa	Perceptual		Explorar	X	Explorar	
				Describir	X	Describir	
		Aprehensivo		Comparar		Comparar	
			X	Analizar		Analizar	
		Comprensivo		Explicar		Explicar	
				Predecir		Predecir	
				Proponer		Proponer	
		Integrativo		Modificar		Modificar	
				Confirmar	X	Confirmar	
				Evaluar	X	Evaluar	
Indicadores Metodológicos							
Propósito de Formación			Fundamentación Conceptual				
			Fundamentación Procedimental				
		X	Aplicación en el Saber Específico				
Competencias a Desarrollar		X	Interpretativas				
		X	Argumentativas				
		X	Propositivas				
Uso del Conocimiento			Capacidad para Representar				
		X	Capacidad para Reconocer Equivalencias				
			Capacidad para Recordar Objetos y sus propiedades				
Uso de Procedimientos		X	Habilidad y Destreza para Usar Equipos				

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA**2 UNIDADES****2.1 UNIDAD I – LA INVESTIGACION APLICADA**

- **Tema 1 - ¿Qué es la investigación aplicada?**

Entendiendo la investigación aplicada como la búsqueda específica de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter específico de áreas del conocimiento especializadas, es fundamental que los profesionales que avanzan en su formación académica en el nivel de postgrado conozcan la importancia de la metodología de investigación aplicada como la herramienta idónea que atiende no solo la solución de problemas sino que posibilita el entendimiento de dichas problemáticas en un marco disciplinar específico. Hoy día la investigación aplicada ha tomado relevancia significativa, no solo en el desarrollo profesional como herramienta eficaz en la atención de problemas coyunturales, sino en la academia como un procedimiento necesario de aplicar a lo largo de los estudios de postgrado como soporte fundamental en la consolidación de teorías específicas formuladas desde la etapa del pregrado.

- **Tema 2 – Actividades de una investigación aplicada.**

Se plantea de forma clara y concreta las actividades que hacen parte de un proceso de investigación aplicada, resaltando las fases de la misma y las relaciones y dependencias que aparecen entre estas etapas a lo largo del proceso investigativo. Se especifican y analizan los siguientes puntos: Análisis y mensura del fenómeno estudiado; cotejo y deducción a partir de los resultados obtenidos; definición de postulados a partir de los resultados obtenidos en relación con el fenómeno estudiado; construcción de procesos sistémicos a partir de los postulados; realización de acciones y actuaciones comparativas en el marco del proceso investigativo; toma de decisiones y obtención de conclusiones.

- **Tema 3 – Marco metodológico en la investigación aplicada.**

Es fundamental para el estudiante del nivel de postgrado entender el marco metodológico del proceso como el eje de desarrollo del trabajo que dará el giro



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

a la investigación y donde se expone la manera como se va a realizar el estudio. La definición clara y coherente del marco metodológico es fundamental para garantizar un proceso de trabajo investigativo adecuado, coherente, sistémico y oportuno sin desviaciones programáticas que terminan afectando de forma considerable el proceso.

2.2 UNIDAD II – LA INVESTIGACION FORMATIVA.

- **Tema 1 – La investigación formativa**

Como soporte formativo de la enseñanza y de procesos formativos en las diferentes áreas del conocimiento surge el proceso de investigación formativo como el escenario ideal del discurso teórico que soporta acciones puntuales para solución de problemas, también de carácter específico. Los alumnos entenderán de forma clara la importancia de esta técnica de investigación, su vinculación directa con la atención de problemáticas específicas en todas las áreas del conocimiento y su participación en el proceso de resolución de conflictos como aporte teórico en el entendimiento del fenómeno estudiado.

- **Tema 2 – Estrategias metodológicas de orden formativo.**

Se revisarán las diferentes estrategias de orden metodológico que son susceptibles de ser aplicadas en el marco de un proceso de investigación formativo, con el objetivo de que los estudiantes conozcan las diversas posibilidades aplicativas de estas estrategias en los diferentes fenómenos sociales de tipo específico o coyuntural que se presentan en el territorio y definan las relaciones de análisis con la etapa proyectual y se interpreten de forma adecuada el fenómeno estudiado, entendiendo la formación del individuo como parte esencial de la resolución del conflicto.

- **Tema 3 – Actividades de una investigación formativa.**

Se reconocerán por parte de los alumnos, a grado de detalle aspectos como la indagación y la caracterización temática del proceso investigativo desde la óptica formativa, el mapeo del problema, el muestreo y las destrezas

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

necesarias de implementar usadas en el desarrollo de una investigación de tipo formativo, con el propósito de que el profesional identifique y aplique estas actividades en el marco de resolución de problemas cotidianos en el mundo de hoy.

- **Tema 4 – Implementación de un proceso de investigación formativo.**

Es fundamental para los estudiantes de postgrado (profesionales en ejercicio) entender todos los aspectos que conforman el diseño y la formulación de una investigación formativa: el inicio de la investigación (definición de la problemática a evaluar) como el eje de desarrollo del trabajo; la recaudación de datos y referentes como complemento necesario y esencial de la problemática seleccionada; el almacenamiento, tabulación, observación y análisis de los datos como soporte de la evaluación investigativa formativa y la presentación del informe final como respuesta a problemáticas específicas y coyunturales.

2.3 UNIDAD III – LA INVESTIGACION EXPERIMENTAL

- **Tema 1 - ¿Qué es la investigación experimental?**

Entendiendo la investigación experimental como la búsqueda intencionada de soluciones operativas a problemas de carácter científico, es fundamental que los profesionales conozcan la importancia del método experimental como método aplicativo más adecuado en la solución de problemas que exigen como respuestas sistemas específicos modelados, modulados y ajustados a la realidad del mundo de hoy. Es indudable que la investigación de tipo experimental ha tomado relevancia significativa, no solo en el marco del desarrollo profesional de diferentes disciplinas, sino en la academia como un procedimiento necesario de aplicar a lo largo de los estudios como soporte fundamental de nuevas teorías y como alternativa de entendimiento de diversidad de problemas que transversalizan todas las áreas del conocimiento.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

- **Tema 2 – Actividades de una investigación experimental.**

Se plantea de forma clara y concreta las diferentes actividades que hacen parte de un proceso de investigación experimental, resaltando las fases de la misma y las relaciones y dependencias que aparecen entre estas etapas a lo largo del proceso investigativo. Se especifican y analizan los siguientes puntos: Medición del fenómeno estudiado desde una perspectiva metódica; balance y cotejo de los resultados obtenidos; definición de postulados que atiendan las hipótesis formuladas en relación con el fenómeno estudiado; ejecución de procesos para alcanzar a dilucidar dicha hipótesis; elaboración de modelos aplicativos experimentales en el marco del proceso investigativo y obtención de conclusiones.

- **Tema 3 – Marco metodológico en la investigación experimental.**

Como respuesta metódica a situaciones específicas en todas las áreas del conocimiento, es importante que el estudiante del nivel de postgrado conozca el marco metodológico de la investigación experimental como el eje de desarrollo del trabajo que dará el giro a la investigación y donde se expone la manera como se va a realizar el estudio. La enunciación clara y adecuada del marco metodológico es fundamental para garantizar un proceso de trabajo investigativo experimental adecuado, coherente, sistemático, sistémico y ajustado al problema que se pretende resolver, sin perder en ningún momento los vínculos con las reflexiones teóricas sobre las diferentes dinámicas donde se inscriba el fenómeno evaluado.

3 RESUMEN

3.1. RELACIÓN CON OTROS TEMAS

Sin lugar a dudas la investigación como generación de conocimiento y soporte de teorías de desarrollo laboral formadas en el nivel del pregrado, transversaliza todas las asignaturas que se impartan en la formación académica del este nivel formativo (Especialización, maestría y/o doctorado). Investigar debe significar para los alumnos de postgrado de la Corporación

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

Universitaria Remington, no solo afianzar el conocimiento adquirido en el pregrado, sino poder determinar modelos aplicativos reales que se acompañen y resuelvan las problemáticas actuales en las diferentes áreas del conocimiento. Por lo anterior la investigación en el nivel de postgrado, se relaciona de forma directa con todos los temas de aprendizaje en las diferentes áreas de estudio, ya que sin importar el perfil temático específico del estudiante y el nivel de postgrado en que desarrolle su estudio, se hace necesario integrar a la formación académico los procesos de investigación, como soporte de un quehacer profesional humano y social que defina, no solo una reflexión profunda sobre el mundo de hoy, sino que posible el cambio a través de modelos de desarrollo claros y aplicativos en las realidades de hoy.

El módulo de metodología de la investigación aplicada presenta una relación transversal con la mayoría de asignaturas que hacen parte de las mallas curriculares de los diferentes postgrados pregrados que ofrece en la actualidad la Corporación Universitaria Remington.

3.1 FUENTES

3.1.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Anguera, M. T. (1997). *La investigación cualitativa*. México D.F., México: Editorial Gustavo Gill.
- Ardanuy, R. (2004). *Tablas estadísticas* (Segunda edición ed.). Madrid, España: Editorial la Muralla.
- Arranz, M. (1999). *La búsqueda bibliográfica: una técnica y algo más*. Valencia, España: Ediciones universidad Politécnica de Valencia.
- Bálcazar, P. (2003). *Investigación cualitativa* (Segunda edición ed.). Toluca, México: Editorial Universidad Autónoma del estado de México.
- Barbero, M. (2003). *De los medios a las mediaciones* (Quinta edición ed.). Bogotá, Colombia: Editorial Gustavo Gili S.A.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

- Barrantes, R. (2004). *Investigación: Un camino al conocimiento* (Tercera edición ed.). Madrid, España: Editorial Siglo XXI.
- Cook, T. (2005). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación* (Quinta edición ed.). Madrid, España: Ediciones Morata.
- Curcio, C. (2001). *Investigación cuantitativa: una perspectiva epistemológica y metodológica*. Barcelona, España: Editorial Kinesis.
- Davidson, G. (2006). *Herramientas de investigación social* (Segunda edición ed.). México D.F., México: Editorial universidad de la Frontera.
- Festinger, L. (2002). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales* (Segunda edición ed.). Barcelona, España: Editorial Paidos.
- García, V. (2004). *Problema y métodos en Investigación* (Tercera edición ed.). Madrid, España: Gráficas Huertas.
- Garza, A. (2007). *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales y humanidades* (Séptima edición ed.). México D.F.: Editorial el Colegio de México.
- González, W. (2002). *Aspectos metodológicos de la investigación científica* (Cuarta edición ed.). Monterrey, México: Editorial Minaya.
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Hume, D. (2004). *Investigación sobre el entendimiento humano*. Madrid, España: Ediciones Itsmo.
- Mercer, N. (2004). *La construcción guiada del conocimiento* (Tercera edición ed.). Barcelona, España: Editorial Paidos.
- Merton, R. (2003). *Teoría y estructuras sociales*. México D.F., México: Editorial Goffman.
- Naghi, M. (2005). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: Editorial Limusa.
- Navarro, R. (2006). *Diseño de proyectos de investigación en ciencias sociales y humanidades*. Bogotá, Colombia: Psicon Editores.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

- Pacheco, G. (2006). *Herramientas de investigación social* (1ª edición. ed.). Santiago, Chile: Impresos universidad de La frontera.
- Parra, I. (2007). *Método y conocimiento*. Medellín, Colombia: Fondo editorial EAFIT.
- Rojas, R. (2004). *Métodos para la Investigación* (Decimoséptima edición ed.). México D.F., México: Plaza y Valdes editores.
- Sandoval, C. (2009). Investigación cualitativa. En I. C. Superior, *Investigación social*. Bogotá, Colombia: Editorial del Instituto Colombiano para el fomento de la educación Superior.
- Strauss, A. (2002). *Bases de la investigación cualitativa* (Segunda edición ed.). Medellín, Colombia: Editorial universidad de Antioquia.
- Vásquez, L. (2006). *Introducción a las técnicas de investigación cualitativas en salud*. Barcelona, España: Servei publicacions.

3.1.2 FUENTES DIGITALES O ELECTRÓNICAS

- http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cuantitativa
- http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali
- <http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion.shtml>
- http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol33_3_07/spu20207.htm

4 METODOLOGÍA

4.1 PRESENCIAL

En las sesiones presenciales de aprendizaje la signatura se desarrollara de la siguiente forma:

- **Actividades presenciales:**
 - **Revisión de contenidos temáticos:** De forma detallada se revisarán los contenidos temáticos programados para la sesión de aprendizaje. Se resaltarán de forma grupal los aspectos más

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

importantes de los temas y se dejaron propuestos para profundizar en las actividades extracurriculares presenciales. Desde el comienzo cada alumno definirá un tema a desarrollar como ejercicio aplicativo durante todo el ciclo formativo.

- **Revisión de las labores y/o tareas programadas:** Se revisará el avance del proyecto de investigación definido en la primera sesión pro cada alumno, proceso que se debe ir adelantando de forma acompasada con el desarrollo del presente módulo.
 - **Evaluación de contenidos:** Cada alumno deberá presentar al tutor el avance de los contenidos de desarrollo asignados con anterioridad. Esta evaluación se realiza de forma personalizada. Además y como complemento formativo del desarrollo de la investigación cada alumno revisará dos referentes conceptuales sobre investigaciones similares y presentará dos informes sobre dicha revisión.
- **Trabajo independiente:**
- **Ajustes a las tareas presentadas:** Se establecerán por parte del tutor los ajustes necesarios de desarrollar al desarrollo del proyecto investigativo. Estos ajustes deberán ser enviados, con anterioridad a la próxima sesión presencial, por parte del alumno al tutor para que este los evalúe y apruebe.
 - **Lectura y revisión de medio digital:** Como se mencionó con anterioridad se asignarán dos referentes para análisis referencial a todos los alumnos y en cada sesión se establecerá el mecanismo de análisis para que el estudiante paso a paso se acostumbre a la revisión referencial especializada como una herramienta fundamental en los procesos investigativos del niveles de postgrado y en su quehacer profesional.

4.2 DISTANCIA

En el aprendizaje a distancia la asignatura se desarrollaría de la siguiente forma:

Corporación Universitaria Remington - Calle 51 51-27 Conmutador 5111000 Ext. 2701 Fax: 5137892. Edificio Remington

Página Web: www.remington.edu.co - Medellín - Colombia



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

- **Actividades presenciales:**
 - **Revisión de contenidos temáticos:** De forma detallada se revisarán los contenidos temáticos programados para la sesión de aprendizaje. Se resaltarán de forma grupal los aspectos más importantes de los temas y se dejarán propuestos para profundizar en las actividades extracurriculares presenciales. Se realizará una mesa redonda para unificar los criterios de aprendizaje en la que se evaluará de forma continuada el avance en el proceso investigativo individual.
 - **Evaluación de contenidos:** Cada alumno deberá presentar al tutor el avance de los contenidos de desarrollo de su proceso investigativo y del análisis referencial, según el cronograma entregado por este último en la primera sesión de aprendizaje. Esta evaluación se realiza de forma personalizada y se enfoca fundamentalmente en el análisis referencial y en avance a nivel operativo del proceso de investigación.
- **Trabajo independiente:**
 - **Ajustes a las tareas presentadas:** Se establecerán por parte del tutor los ajustes necesarios de realizar en el desarrollo de su proceso investigativo. Estos ajustes deberán ser enviados, con anterioridad a la próxima sesión presencial, por parte del alumno al tutor, con el propósito de que este los evalúe y pueda definir la ruta a seguir en cada sesión de aprendizaje.
 - **Revisión del análisis referencial:** Se revisará el avance individual de cada alumno en relación al análisis referencial.

5 EVALUACIÓN

Se utilizarán los siguientes mecanismos de evaluación:

Prueba objetiva: Este tipo de evaluación o prueba cada vez es menos usado por parte de los profesores o tutores en las diferentes áreas del conocimiento y se implementa con mayor eficiencia en los cursos a distancia, puesto que proporciona la posibilidad de estructurar pruebas



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

paralelas a partir de un banco de reactivos. Solo se realizará una en todo el período de aprendizaje.

Ensayos: En este tipo de prueba los estudiantes deben escribir respuestas, comentarios, análisis y posturas individuales a partir de los temas referenciales específicos o de investigación que desarrolle. Serán fundamentales en el ciclo formativo y en ellos se soportará buena parte de la evaluación del ciclo puesto que en ellos se requiere y necesita de una participación activa y continuada de cada estudiante, puesto que es el mismo alumno quien construye a partir de la escritura como parte esencial formativa en el nivel del postgrado.

Portafolio: Más que un instrumento de evaluación sobre temas específicos, el portafolio constituye un archivo individual de cada estudiante en el cual se guardan los diferentes trabajos desarrollados por el alumno a lo largo del período académico. Su importancia radica en que le permite al tutor observar el desarrollo académico de los estudiantes, así como sus avances y dificultades.

6

MOMENTO EVALUATIVO	PORCENTAJE	TIPO DE EVALUACIÓN
Primer parcial:	20%	Se elaborará terminando la segunda unidad. Tendrá un valor del 20 % del total de la nota. Cada alumno elaborará un ensayo sobre el tema específico que adelanta en su investigación. se definirán las normas que rigen la presentación del ensayo por parte del tutor.
Segundo parcial:	20%	Se elaborará terminando la tercera unidad. Tendrá un valor del 20 % del total de la nota. Cada alumno realizará una presentación del análisis referencial de los temas investigativos asignados en el inicio del periodo académico. La presentación se socializará con los



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

		demás estudiantes.
Seguimiento:	30%	Se elaborará terminando la tercera unidad. Tendrá un valor del 30 % del total de la nota. Se obtiene este porcentaje realizando una computo de las notas obtenidas por cada alumno como producto de las tareas asignadas en cada módulo, de las cuales el docente contará con un registro detallado de respuestas por parte de cada alumno en el portafolio individual.
Co evaluación:	10%	Se elaborará terminando la tercera unidad. Tendrá un valor del 10 % del total de la nota. Como mecanismo de Coevaluación el alumno formulará en un formato entregado por el docente los conceptos que soportan la nota que él estima conveniente para este porcentaje. Revisado el formulario por el profesor se precederá a llegar a un acuerdo sobre esta nota.
Final:	20%	Se elaborará terminando la tercera unidad. Tendrá un valor del 20 % del total de la nota. Cada alumno elaborará un ensayo ajustado a las normas establecidas para tal efecto sobre su proceso investigativo según las norma definidas para tal efecto pro COLCIENCIAS, en el marco de los modelos de productos que dan puntaje a grupos activos de investigación.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

El promedio aritmético de las calificaciones obtenidas en los procesos evaluativos señalados, dará el resultado definitivo del desempeño académico de la asignatura.

