

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON

Currículo de asignatura

| | |
|---|---|
| Programa: | Ingeniería de Sistemas |
| Asignatura: desarrollo social) | Humanidades IX (Historia de la humanidad y |
| Nivel: | 09 |
| Créditos: | 2 |

JUSTIFICACIÓN

El conocimiento de la historia puede tener los más diversos propósitos. Las culturas antiguas de Occidente se preocuparon por conservar la memoria de sus antepasados como un justo reconocimiento a los denodados esfuerzos de aquellos por entregarles un mundo mejor. Por ello se exaltaban sus proezas en cantos épicos, que aún siguen siendo preciosas joyas literarias. Se consideraba además que el ejemplo de aquellos héroes, muchos de los cuales habían llegado hasta el sacrificio de sus propias vidas, sería un importante aliciente y un valioso instrumento pedagógico para formar ciertos valores en los jóvenes. Algo similar, aunque de alcances más limitados, se observa luego de una rápida ojeada a los *Annales* medievales, que resaltaban las vidas de santos y clérigos.

Fueron los hombres del Renacimiento, quienes como Nicolás Maquiavelo se acercaron a la historia para encontrar recurrencias con el fin de sacar lecciones que pudieran ser útiles al momento de tomar decisiones de Estado. Una noción muy acendrada en la cultura popular se refiere a la necesidad de conservar y conocer la memoria colectiva con el fin de evitar la repetición de errores históricos, es decir la historia como “maestra de la vida”.

Durante el siglo XIX predominó la noción de que la historia debía servir en el propósito de cimentar la identidad de los pueblos como único camino hacia la formación de naciones -Estado fuertes. Recientemente, en cambio, este propósito ha cambiado de objeto circunscribiéndose a las regiones y localidades, ante el reconocimiento de la diversidad geográfica y cultural, y la imposibilidad de construir un tejido social sólido con base en una supuesta identidad nacional.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON

Currículo de asignatura

En el siglo XX, los historiadores profesionales han proclamado que "... la historia es mucho más que un simple pasatiempo o una evasión; la historia significa nada menos que conocer los cimientos de nuestra vida actual, saber de dónde venimos, quiénes somos y aumentar las probabilidades de saber a dónde vamos."¹ También es una idea que ha ido ganando terreno que la prospectiva, el arte de previsión y planificación del porvenir sólo es posible gracias a un conocimiento profundo de los procesos que dieron lugar a todo lo que nos rodea, incluyendo aquello que afecta nuestro bienestar presente. El hombre necesita una plena consciencia de la aportación de los hombres a través del tiempo y de ese vínculo con las generaciones pasadas, que exige un mayor compromiso con el futuro.

Los anteriores son algunos de los servicios académicos, sociales y culturales del saber histórico. Entendida de esta manera, la historia no consiste, pues, en un simple ejercicio de recolección de datos, ni en un simple relato de los hechos del pasado, sino en un proceso de reflexión en torno a las conexiones internas de los hechos sociales, económicos, políticos y culturales, con el fin de lograr una visión lo más amplia posible de las realidades históricas.

OBJETIVOS.

GENERAL.

Estudiar la historia del desarrollo social de la humanidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Describir el proceso histórico del desarrollo social de la humanidad y su relación con el mundo actual.

Identificar los diferentes grupos y figuras claves en el desarrollo histórico del mundo antiguo, moderno y contemporáneo.

¹ Tuñón de Lara, Manuel. *Por qué la historia*. Barcelona: Salvat, 1984, p. 5



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON

Currículo de asignatura

Estudiar las distintas corrientes y sistemas de pensamiento y su desarrollo e influencia en la historia moderna y contemporánea.

Describir el proceso de cambio social en la historia de la humanidad desde la creación de las primeras sociedades organizadas hasta el siglo XX.

Analizar las distintas teorías, criterios y técnicas básicas que se han elaborado para beneficio del desarrollo social de la humanidad.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON

Currículo de asignatura

COMPETENCIAS

El estudiante al terminar el curso estará en la capacidad de:

- Conocer todos los aspectos relacionados con las distintas teorías que se han producido a través del tiempo para beneficio de la humanidad.
- Diferenciar los distintos cambios que se han producido socialmente en Edmundo.

PLANEACIÓN ACADÉMICA

UNIDAD I. EDAD MODERNA

La transición a los tiempos modernos.

Renacimiento y Humanismo.

Las bases demográficas, económicas y sociales.

Monarquía y Estado: continuidad y transformaciones. Los primeros descubrimientos.

Las reformas religiosas. La Europa de Carlos V. Los conflictos de la segunda mitad del siglo XVI.

UNIDAD II. LA ALTA EDAD CONTEMPORÁNEA.

Economía y sociedad en el siglo XIX.

La transición demográfica. La revolución industrial.

El capitalismo. La sociedad de clases y el movimiento obrero.

Los inicios del mundo contemporáneo.

La independencia de los Estados Unidos.

La crisis del Antiguo Régimen en Europa.

La Monarquía constitucional en Francia.

El imperio napoleónico.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON

Currículo de asignatura

UNIDAD III. Revoluciones burguesas y triunfo del estado liberal (1815-1870).

La restauración.

El desarrollo del liberalismo.

Las revoluciones burguesas. Naciones y nacionalismo.

Consolidación de grandes Estados nacionales.

Fortalecimiento estatal y democratización occidental (1870-1914).

Del liberalismo hacia la democracia.

El fortalecimiento de los Estados liberales: la era victoriana, la III República Francesa, el imperio austrohúngaro, la Rusia zarista, el imperio otomano, Japón durante la revolución Meiji.

Colonización e imperialismo.

Hacia un nuevo colonialismo.

El proceso de expansión imperialista.

El impacto del imperialismo en metrópolis y colonias.

UNIDAD IV.

La I Guerra Mundial y la Revolución rusa.

La revolución rusa. La Unión Soviética en la era de Stalin.

El avance de la democracia en Occidente.

La democratización.

Crisis económica y Estado del bienestar.

La crisis 1929.

El intervencionismo estatal.

UNIDAD V.

El fascismo y la Segunda Guerra Mundial.

El fascismo italiano.

El nacionalsocialismo alemán.

Segunda Guerra Mundial.

UNIDAD VI. Relaciones Internacionales y desarrollo económico.

La Organización de las Naciones Unidas.

La guerra fría.

Coexistencia pacífica y conflictos bipolares localizados.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON

Currículo de asignatura

El mundo Occidental Estados Unidos: la conformación de una superpotencia.
Evolución política de la Europa Occidental. Japón.
La URSS y los países socialistas.
Creación y consolidación de los países socialistas europeos (1945-1953).
La desestalinización y sus límites (1953-1968). Anquilosamiento y degradación del sistema soviético (1968-1989).
La caída del Muro y la desintegración del Bloque del Este.
La China de Mao.

UNIDAD VII.

Descolonización y Tercer Mundo.
Los procesos de descolonización.
La descolonización de África, Asia y Oceanía.
El Tercer Mundo. América Latina Actual.
Globalización y nuevo orden internacional.
La crisis del Estado Nacional.
La globalización económica.
Las transformaciones sociales.

METODOLOGÍA

- Clases magistrales
- Talleres y socialización de documentos

EVALUACIÓN

- 30% SEGUIMIENTO:
- 2 Parciales del 20%
- 10% AUTOEVALUACIÓN (Con formato)
- 30% FINAL



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON

Currículo de asignatura

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

BERSTEIN: Los regímenes políticos del siglo XX. Barcelona, Ariel, 1996.

HOBSBAWM, Eric: Historia del siglo XX: 1914-1991. Barcelona, Crítica, 1995.

MAMMARELLA, Giuseppe: Historia de la Europa contemporánea (1945-1991). Barcelona, Ariel, 1990.

MARTÍNEZ RUIZ, Enrique y otros: Introducción a la Historia Moderna. Madrid, Istmo, 1994.

NOUSCHI, Marc: Historia del siglo XX. Todos los mundos, el mundo. Madrid, Cátedra, 1996.

Atlas Históricos

AVILÉS FARRÉ, Juan (dir.): Atlas Histórico Universal. Madrid, Aguilar, 1996.

DUBY, Georges: Atlas Histórico Mundial. Barcelona, Debate, 1989.

