	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: CÁLCULO DIFERENCIAL	Código: DE XXX
		Versión: XX
		Página 1 de 11

1. VISIÓN GENERAL

1.1 DATOS GENERALES

Programa: Asignatura Transversal - Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería.

Asignatura: Cálculo diferencial

Semestre o nivel	No. de créditos	Horas presenciales	Horas independientes	Total horas
02	3	30	114	144

1.2 INTRODUCCIÓN


El desarrollo de la ciencia ha sido posible gracias a muchas disciplinas, entre ellas el CÁLCULO, se puede afirmar sin temor a equivocaciones, que el Cálculo, ha tenido una alta contribución en este desarrollo. Es por esto que el aprendizaje del Cálculo debe ser una fuente que contribuya a la formación de todo estudiante que pretenda incursionar en áreas tales como: Ingenierías, administración, contaduría, costos, presupuestos, sistemas, entre otros; además, el CÁLCULO es una herramienta de trabajo para la construcción de modelos matemáticos propios del área que el estudiante trabaje.

Para lograr los objetivos propuestos por el CÁLCULO DIFERENCIAL, se ha diseñado este módulo, que maneja los conceptos básicos y más generales, introduciendo al estudiante a los diferentes temas de una manera clara y precisa, con los ejercicios suficientes y necesarios, que permiten la aprehensión del conocimiento y su aplicación en situaciones problemáticas que se pueden estudiar utilizando como herramienta el CÁLCULO DIFERENCIAL.

1.3 IMPORTANCIA

Los desarrollos tecnológicos modernos deben contar entre sus aspectos elementos cuantitativos que proporcionen modelos que se adapten a los avances de la ciencia. El cálculo proporciona herramientas útiles y eficientes en la modelación de problemas de la vida real, apuntando además a la capacidad analítica del estudiante.

El cálculo diferencial proporciona una serie de herramientas que le brindan al futuro profesional, elementos para representar situaciones, donde el objetivo es solucionar diferentes situaciones problemáticas ajustadas a su perfil

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: CÁLCULO DIFERENCIAL	Código: DE XXX
		Versión: XX
		Página 2 de 11

profesional y ocupacional. Lo anterior permite que el estudiante estimule sus capacidades analíticas y críticas que le facilitan el planteamiento, análisis y solución de situaciones problemáticas.

Gracias a la posibilidad que ofrece de manejar los objetos matemáticos en múltiples sistemas de representación, el cálculo abre espacios para que el estudiante pueda vivir nuevas experiencias matemáticas y pueda manipular directamente los objetos matemáticos dentro de un ambiente de exploración.


1.4 COMPETENCIAS (de egreso)

- Permite el planteamiento, el análisis y la solución de situaciones problemáticas utilizando como herramienta el cálculo diferencial.
- Asimila el lenguaje, los métodos y la interpretación de los conceptos fundamentales del cálculo, así como su aplicación a una gran variedad de problemas.
- Identifica los elementos, relaciones y operaciones presentes en los sistemas que estructuran el pensamiento matemático en el contexto de las ciencias aplicadas.
- Continúa con el proceso de soporte y formación del futuro profesional en su calidad analítica, crítica, innovadora y creativa.
- Aporta, al desempeño del futuro profesional, un panorama más amplio de ejecución y representación de las diversas situaciones problemáticas inherentes a la profesión.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Estudiar comprensivamente los elementos geométricos, algebraicos y analíticos asociados al modelo de representación de situaciones problemáticas propuesto por el cálculo en su aproximación diferencial identificando las características de este modelo de representación con una claridad suficiente que le permitan al estudiante el desarrollo de la habilidad y la destreza de discretización de situaciones problemáticas de su cotidianidad que se pueden simular con este esquema de pensamiento.


	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: CÁLCULO DIFERENCIAL	Código: DE XXX
		Versión: XX
		Página 3 de 11

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar el concepto de función y sus diversas representaciones, como una aproximación a la modelación de situaciones problemáticas mediante el lenguaje matemático.
- Entender el concepto de límite y su aplicación como una aproximación al estudio de la derivada.
- Analizar los conceptos básicos de la derivada, así como las diversas reglas para cálculo de derivadas y algunas aplicaciones de la derivada.


REQUISITOS (de ingreso)

Cálculo I.

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: CÁLCULO DIFERENCIAL	Código: DE XXX
		Versión: XX
		Página 4 de 11

1.7 ESQUEMA

Área		Nivel de Formación	Objetivos			
Global	Específica		General	Específicos		
Matemáticas	Cálculo, geometría, Álgebra, Física, Creatividad.	Perceptual		Explorar		Explorar
				Describir		Describir
		Aprehensivo		Comparar		Comparar
				Analizar		Analizar
		Comprensivo		Explicar	x	Explicar
			x	Predecir	x	Predecir
				Proponer		Proponer
		Integrativo		Modificar		Modificar
				Utilizar		Confirmar
				Evaluar		Evaluar
Indicadores Metodológicos						
Propósito de Formación		X	Fundamentación conceptual			
		X	Fundamentación procedimental			
			Aplicación en el saber específico			
Competencias a Desarrollar		X	Interpretativas			
		X	Argumentativas			
			Propositivas			
Uso del Conocimiento		X	Capacidad para representar			
		X	Capacidad para reconocer equivalencias			
		X	Capacidad para recordar objetos y sus propiedades			
Uso de Procedimientos			Habilidad y destreza para usar equipos			
		X	Habilidad y destreza para usar procedimientos de rutina			
			Habilidad y destreza para usar procedimientos complejos			

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: CÁLCULO DIFERENCIAL	Código: DE XXX
		Versión: XX
		Página 5 de 11

2 UNIDADES

2.1 UNIDAD 1 FUNCIONES

- **Tema 1 Conceptos y definiciones.**

En este tema se explicará los conceptos de: Función, notación de función, dominio, rango, imagen de una función, continuidad, crecimiento y decrecimiento, tipos de funciones. Se explicará las diferentes operaciones que se pueden realizar con funciones; el concepto de intercepto y la forma de determinar los interceptos de una función.

- **Clasificación de las funciones**

Se explica la clasificación de las funciones, la forma de identificar cada familia de funciones, como se determina su dominio, como se realiza su representación gráfica.

- **Aplicaciones**

Se muestra la forma de modelar, con funciones, diferentes situaciones que permiten solucionar problemas utilizando las propiedades de dichas funciones.

2.2 UNIDAD 2 LÍMITES


- **Tema 1 definición intuitiva de límite**

Realizar una descripción breve del concepto de límite, desde el concepto mismo del límite sin profundizar en su definición rigurosa.

- **Tema 2 Leyes para estimar límites.**

Se explica la forma de evaluar un límite utilizando las diferentes leyes, la forma de estimar límites al infinito y la forma de eliminar indeterminaciones de la forma cero sobre cero e infinito menos infinito utilizando la factorización y la racionalización.

- **Límite y continuidad.**

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: CÁLCULO DIFERENCIAL	Código: DE XXX
		Versión: XX
		Página 6 de 11

Se explica la forma de relacionar los límites con la continuidad de una función en un punto.

2.3 UNIDAD 3 DERIVADA

- **Tema 1 Conceptos y definiciones asociados con la derivada**

Se explica el concepto de razón de cambio promedio y razón de cambio instantáneo como una aproximación al concepto de derivada. Se explica la forma de calcular la derivada de funciones utilizando la fórmula del límite de un cociente incremental. Se explica las diferentes notaciones utilizadas para la primera derivada, así como la notación utilizada para las derivadas de orden superior.

- **Tema 2 Leyes para derivar**

Se explica las diferentes fórmulas utilizadas para derivar, no se realiza ninguna demostración de estas.


- **Tema 3 Aplicación e interpretación de la derivada.**

Se explica el concepto de derivada como la razón de cambio instantánea de una función y se aplica este concepto para solucionar situaciones problemáticas de razón de cambio en geometría, economía (ingreso marginal, costo marginal) máximos y mínimos relativos de una función, puntos de inflexión, trazado de curvas y máximos y mínimos aplicados.

3 RESUMEN

3.1 RELACIÓN CON OTROS TEMAS

El cálculo permite la solución de diferentes problemas propios del cálculo y de otras áreas mediante la modelación con funciones, esta modelación permite la utilización de herramientas propias del cálculo como son: la derivada para determinar la razón de cambio dentro del contexto de las diferentes ciencias, es por esto que es muy importante este curso, ya que proporciona las bases para desempeñarse de una mejor manera en las asignaturas de matemáticas y en las demás áreas del conocimiento.

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: CÁLCULO DIFERENCIAL	Código: DE XXX
		Versión: XX
		Página 7 de 11

4 METODOLOGÍA

4.1 PRESENCIAL

Como estudiante del programa de educación a distancia de la Corporación Universitaria Remington, usted es el centro del modelo educativo y puede controlar el proceso de aprendizaje mediante la organización del tiempo alrededor de sus intereses. La autonomía, disciplina, creatividad y el trabajo en equipo son características que el ayudarán en su formación para solucionar problemas reales de la sociedad, recurriendo al método de la ingeniería.

Para fortalecer el desarrollo del curso se realizarán diferentes actividades:


- Estudios individuales apoyados en diferentes medios (impresos, internet, entre otros).
- Estudios en grupo y acompañamiento del profesor a través de herramientas que ofrece internet.
- Tutorías presenciales cuya finalidad es apoyar el aprendizaje y afianzar los temas estudiados.

4.2 DISTANCIA

Los medios

Por cada tema visto se recomendará hacer lectura de algunas páginas de capítulos de los libros que se encuentran propuestos en la bibliografía, así mismo, se propondrá la revisión de algunas páginas en internet (las que se encuentran citadas en el módulo o las que el docente del curso considere pertinentes) estos se puede proponer antes de la explicación de cada tema o después para complementar la explicación de lo visto en las clases presenciales. También se propondrá la revisión de temas explicados en el módulo de la asignatura.

Se propondrán tareas y ejercicios para resolver en grupos o individualmente, para discutir sobre la solución de estos, se citará a foros o chats, se planteará la posibilidad de discusiones utilizando los diferentes medios virtuales de los cuales se disponga.

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: CÁLCULO DIFERENCIAL	Código: DE XXX
		Versión: XX
		Página 8 de 11

Guías de actividades: Cada profesor diseña el plan de la signatura, mediante el cual se articulan las temáticas y los tiempos, de tal forma que se dé respuesta al proceso de formación con base en créditos académicos.

Tecnológicos: se utilizan los recursos audiovisuales que posea el Centro de Atención Tutorial para ver información en video, audio o virtual.

Salas de computador: de acuerdo a la asignatura.

Las mediaciones


Las mediaciones establecidas en La Corporación Universitaria Remington, para el desarrollo de los proceso de aprendizaje a distancia son las siguientes

Tutoría Presencial: Es la mediación más importante en el proceso dadas varias razones entre ellas lo significativos que esta es para los alumnos y profesores sin pretender conservar la naturaleza de programa presencial ni semi-escolarizado, dado que los tiempos de todas maneras se reducen comparativamente.

Tutoría Virtual: Esta mediación articula medios como el computador y la plataforma, de tal manera que esta herramienta sea funcional y efectiva. Para la aplicación de esta mediación se pone a disposición de los tutores las salas de cómputo para su comunicación en estudiantes, orientando y controlando la dirección académica y administrativa de la escuela de educación a distancia. Este tipo de tutoría será puntual y pactada entre estudiantes y tutor, dado que nuestra modalidad es a distancia y no virtual, esto será solo una herramienta de apoyo.

5 EVALUACIÓN

MOMENTO EVALUATIVO	PORCENTAJE	TIPO DE EVALUACIÓN
Primer parcial:	20%	Evaluación escrita

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: CÁLCULO DIFERENCIAL	Código: DE XXX
		Versión: XX
		Página 9 de 11


Segundo parcial:	20%	Evaluación escrita
Seguimiento:	30%	Es un proceso continuo que consta mínimo de 5 notas que puede ser trabajos escritos o evaluaciones cortas durante todo el tiempo dedicado a la asignatura.
Co evaluación:	10%	Es un proceso continuo que se inicia desde la primera sección hasta la última. Para la coevaluación se tiene en cuenta: La asistencia, la participación en las actividades propuestas (foros, chats, entre otros), el rendimiento académico, el logro de objetivos, la solución de talleres, entre otros.
Final:	20%	Evaluación escrita

El promedio aritmético de las calificaciones obtenidas en los procesos evaluativos señalados, dará el resultado definitivo del desempeño académico de la asignatura.

6. FUENTES

6.1 Fuentes bibliográficas


- Dávila, A., Navarro, P., & Carvajal, J. (1996). *INTRODUCCIÓN AL CÁLCULO*. Caracas: McGraw-Hill.
- Edwar, T. D. (1996). *Cálculo Para Administración, Economía y Ciencias Sociales*. SANTA FE DE BOGOTÁ.: McGraw Hill.

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: CÁLCULO DIFERENCIAL	Código: DE XXX
		Versión: XX
		Página 10 de 11

- Haeussler, E., & Richard, P. S. (1997). *Matemáticas para Administración, Economía, Ciencias sociales y de la vida*. México: Prentice hall.
- Hoffmann, L. D., & Bradley, G. L. (1995). *CÁLCULO Aplicado a Administración, Economía, Contaduría y Ciencias Sociales*. Santafé de Bogotá: McGRAW-HILL.
- Purcell, E., & Varberg, D. (1993). *Cálculo con geometría analítica*. México: Prentice Hall.
- S.T.Tan. (1998). *Matemáticas para administración y economía*. México: International Thompson editores, S.A.
- Soler, F. F., Núñez, R., & Aranda, S. M. (2002). *Fundamentos de Cálculo con aplicaciones a ciencias Económicas y Administrativas*. Bogotá: ECOE EDICIONES.
- Stewar, J. (1999). *CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL*. México: International Thomson Editores, S. A. De C. V.
- Stewar, J., Lothar, R., & Watson, S. (2001). *Precálculo*. Madrid: International Thomson Editores, S.A.
- Stewart, J. (1999). *Cálculo conceptos y contexto*. México: International Thomso Editore.
- Uribe, C. J. (1990). *Matemáticas una propuesta curricular. Undécimo grado educación media vocacional*. Medellín: Bedout editores S.A.
- Uribe, C. J., & Ortiz, D. M. (No especificado). *Matemática Experimental 8*. Medellín: Uros editores.

6.2 Fuentes digitales o electrónicas

- emagister.com. (27 de septiembre de 2007). *Wikilearning*. Recuperado el 18 de Mayo de 2011, de http://www.wikilearning.com/apuntes/funciones_matematicas-funciones/3503-1

	MICRO-CURRÍCULO ASIGNATURA: CÁLCULO DIFERENCIAL	Código: DE XXX
		Versión: XX
		Página 11 de 11

- especificado, N. (s.f.). *monografías.com*. Recuperado el 18 de Mayo de 2011, de Matemática.:
<http://www.monografias.com/trabajos7/mafu/mafu.shtml#fun>
- Fernández, A. S. (s.f.). *web social*. Recuperado el 18 de mayo de 2011, de Solución problemas de Matemáticas y Física Vía Email:
<http://www.jfinternational.com/funciones-matematicas.html>
- Norma, G. e. (2010). *eleducador.com*. Recuperado el 18 de Mayo de 2011, de
<http://www.eleducador.com/col/contenido/contenido.aspx?catID=110&onID=307>